Сценарий интегрированного инклюзивного занятия

в разновозрастной группе компенсирующей направленности

для детей с ОВЗ (ТНР с 5 до 7 лет) по обучению грамоте

ОО «Речевое развитие», ОО «Познавательное развитие»

на тему: **«Раз, два, подружи скорей слова»**

***Подготовила: Лычкина Надежда Викторовна***

***учитель – логопед***

***МДОУ «Детский сад № 47»***

***Энгельсского муниципального района***

***Саратовской области***

**Педагогическое мероприятие с детьми**

**Возраст:** 5-7 лет

**Тема НОД**: «Раз, два, подружи скорей слова»

**Образовательная область:** речевое развитие, познавательное развитие

**Цель:**создать условия для развития речевой активности детей с ТНР, формируя представление о предложении, как интонационно-смысловой единицы речи.

**Задачи:**

1. **Коррекционно – образовательные:** содействовать формированию представлений о понятиях «слова», «предложения», обогащению словаря, умению внимательно слушать и отвечать на вопросы, анализировать словесный состав предложения.

2. **Коррекционно – развивающие:** содействовать развитию слухового и зрительное восприятие, внимание, памяти, логического мышления.

3. **Коррекционно – воспитательные:** содействовать воспитанию инициативности, самоконтроля за речью, взаимопонимания, доброжелательности, воображения.

**Виды детской деятельности**: игровая, двигательная, коммуникативная.

**Формы реализации детских видов деятельности**: пальчиковая игра, словесные речевые игры «Живые-неживые», «Подбери слова», «Внимательные ушки», динамическая пауза, диалоги, свободное общение.

**Формы организации:** фронтальная, подгрупповая, индивидуальная.

**Оборудование:**слайд с изображением Дядюшки Ау,аудиозапись, большой мешок и маленький мешочек, колокольчик,дорожка для ходьбы, балансировочные полусферы «кочки».

**Материалы**: дидактическое пособие «Фразовый конструктор», карточки-персонажи, карточки-предметы, символы слов-признаков, слов-действий, схемы предлогов

**Содержание(ход) НОД:**

|  |  |
| --- | --- |
| **Деятельность учителя – логопеда**  | **Деятельность детей** |
| **1.Вводная часть** |
| **Этап мотивационный** |
| *Создает эмоционально положительный и рабочий настрой у воспитанников перед занятием. Подводит детей к осознанию и формулированию цели.*Встанем мы в кружочек дружно,Повторить слова нам нужно:«1,2,3,4,5- Начинаем мы опятьСмотреть, слушать, размышлять,И друг другу не мешать,Не вертеться, не шалить,Внятно, чётко говорить.»- Посмотрите, у нас в группе появился какой-то мешочек. Ребята, вы его принесли? - Интересно, что же в нём лежит? Давайте посмотрим. - Здесь какая-то записка и фотография. Вы узнали кто это? -Послушайте, что он пишет? «*Лес, в, живу, скучно, один, там, я, мне, вами, хочу, с, дружить*»- Ребята, вы поняли, что написал нам Дядюшка Ау?- Он просто не умеет правильно составлять предложения. Давайте отправимся в лес к Дядюшке АУ и научим его. | *Эмоционально откликаются и положительно настраиваются на занятие.*Дети повторяют слова и движения:Загибают пальчики по очереди,Сжимают и разжимают пальцы,Показывают указательными пальцами на глаза, уши, голову,Смотрят друг на друга,Поворачиваются влево-вправо,Показывают большой палец.- Нет, не мы, мы не знаем.- Давайте.— Это дядюшка АУ.- Нет, не поняли, ничего не понятно.-Давайте. |
| **2.Основная часть** |
| **Исполнительский этап** |
| *Организует выполнение детьми различных действий, обусловленных целью.*Мы шагаем друг за другомПолем и осенним лугом.Веселее улыбнисьИ скорей остановись!- Перед нами узкая тропинка. По тропинке мы пройдём и слова все соберём.Дидактическая игра «Живое-неживое». Педагог обращается к детям с вопросами: «Кто это? Что это?»-Возьмём картинки с собой, они нам пригодятся.Мы шагаем друг за другомПолем и осенним лугом.Веселее улыбнисьИ скорей остановись!-На нашем пути болото. Перейти через болото можно по «кочкам». Дидактическое упражнение «Подбери слова». - Наступая на «кочку»,подберите слова-признаки к своей картинке. Расскажите, какой предмет.- Кто пройдёт через болото, тот возьмёт символ слова-признака.Мы шагаем друг за другомПолем и осенним лугом.Веселее улыбнисьИ скорей остановись!Мы с вами оказались на лесной полянке. Давайте поиграем в игру «Внимательные ушки».Правила игры такие: если услышите слово-действие, скорее поднимайте символ слова-действия: бежит, заяц, жёлтый, сидит, маленькая, летает, шишка, растёт, спит, серый, солнце, опадает, гриб, течёт.Молодцы! Вы были очень внимательны.Возьмём символы с собой. | *Выполняют задания, действия по образцу или творчески.*Дети идут по дорожке и повторяют слова, останавливаются.Дети идут по дорожке и берут по одной картинке.Каждый ребёнок рассказывает:— Это шишка. Это неживой предмет.— Это ёжик. Он живой, и т.д.Дети идут по дорожке и повторяют слова, останавливаются.Дети по очереди наступают на «кочки» и называют по три слова-признака, например:- Шишка коричневая, овальная, шершавая. Ягода спелая, сладкая, красная. Ёж колючий, маленький, серый. Гриб съедобный, красивый, большой.В случае затруднения помогают друг другу подбирать слова-признаки. В конце пути каждый берёт символ слова.Дети идут по дорожке и повторяют слова, останавливаются.Дети берут в правую руку символ слова-действия и выполняют задание. |
| **Физкультурная минутка**Дети выполняют движения под музыку:Мы заходим с вами в лес. (*Дети маршируют на месте.)*Сколько здесь вокруг чудес!  *(Удивились, развели руками.)*Сколько ёлочек зелёных,Столько выполним наклонов.  *(Раз, два, три.)*Сколько здесь у нас грибов, Столько сделаем прыжков.  *(Раз, два, три.)*Впереди из-за куста Смотрит хитрая лиса. *(Ладонь над бровями, смотрят по сторонам.)* Мы лисичку обхитрим, На носочках убежим.  *(Бег на носочках.)*Всё вокруг мы рассмотрели И тихонечко все сели.  *(Садятся на стульчики за столы.)* |
| На экране появляется Дядюшка АУ.-Здравствуйте, ребята!-Здравствуй, Дядюшка АУ. Мы хотим научить тебя правильно составлять предложения. - Ребята, возьмите фразовый конструктор, наши карточки, которые мы собрали в пути и попробуйте составить предложение. На столах лежат карточки-персонажи и схемы предлогов, они вам могут пригодиться.- Давайте скажем волшебные слова «Раз, два, подружи скорей слова». А теперь, расскажите, какие предложения у вас получились. Посчитайте, сколько слов в вашем предложении.Дядюшка АУ благодарит детей и предлагает заглянуть в свой мешок. | - Здравствуйте.Дети составляют фразы и предложения по своим возможностями с незначительной помощью педагога.Дети повторяют волшебные слова «Раз, два, подружи скорей слова» и по очереди называют свои фразы и предложения. Помогают тем детям, у которых не получилось. Считают сколько слов в предложении. |
| **3.Заключительная часть(рефлексия)** |
| **Рефлексивный этап** |
| *Предлагает детям подвести итог своим действиям.*В мешке у Дядюшки Ау ещё что-то лежит. Это волшебный мешочек, а в нём колокольчик. Я буду звонить в колокольчик, а вы передавать друг другу мешочек. Как только колокольчик перестанет звенеть, мешочек передавать нельзя.- Что сегодня было удивительным, интересным?- Что было для вас трудным?- Что понравилось?- Ребята, вы молодцы!  | *Выражают эмоции по итогам деятельности.* Дети передают мешочек под звук колокольчика, отвечают на вопросы те, у кого остался мешочек. |
| **Перспективный этап** |
| *Выход на самостоятельную деятельность детей.*- Как вы считаете занятие было полезным?- Где вы можете использовать полученные знания? | *Выражают желание рассказать о полученных новых знаниях.* |

**Список используемой литературы:**

1. Журова Л. Е. Обучение грамоте в детском саду. [Текст]. - М.: Просвещение, 2004
2. Обучение грамоте учащихся с тяжелыми нарушениями речи: учеб.-метод. пособие для пед. работников учреждений образования, реализующих образоват. программу спец. образования на уровне общ. сред. образования / И. Д. Воюш, В. И. Олешкевич. — Минск: Национальный институт образования, 2023
3. Ушакова О. С., Струнина Е. М. Развитие речи **детей 5-6 лет**. [Текст]. - М.:Вентана-Граф, 2008

**Интернет-ресурсы:**

<https://www.defectologiya.pro/zhurnal/metodika_oznakomleniya_so_slovom_i_predlozheniem_pri_podgotovke_doshkolnikov_k_obucheniyu_gramote/>

<https://mdou-9.kmr.prosadiki.ru/media/2022/12/08/1289147256/MR_DOU9.pdf>