Авторы: **Лукиных Юлия Геннадьевна**,

воспитатель высшей квалификационной

 категории;

 **Крючкова Галина Николаевна**,

 воспитатель высшей квалификационной

 категории

 МДОУ "Детский сад № 6 "Солнышко"

г. Новоузенска Саратовской области"

**"Путешествие по планетам знаний"**

конспект итогового интегрированного занятия

 в подготовительной к школе группе

**Образовательные области**: "Познавательное развитие ", "Речевое развитие".

**Интеграция образовательных областей**: "Социально-коммуникативное развитие", "Физическое развитие".

**Цель:** обобщать и систематизировать полученные знания, умения и навыки.

**Задачи:**

 **Образовательные задачи:**

**-** закреплять умение ориентироваться на листе бумаге, пространственные представления (вверху – внизу, слева – справа),
- упражнять в решении примеров на сложение и вычитание (в пределах 20) математических задач;
- продолжать учить различать гласные и согласные звуки,

- упражнять в делении слов на слоги, составлять из слов предложения,

- формировать навыки учебной деятельности.

**Воспитательные задачи:**

- воспитывать познавательные интересы, аккуратность, умение слушать воспитателя и товарищей,

 - воспитывать умение внимательно слушать педагога, выполнять поставленную задачу.

**Развивающие задачи:**

- развивать внимание, логическое мышление, связную речь, фонематический и речевой слух,

- способствовать проявлению творческой самостоятельности и активности.

**Материалы и оборудование:** наборное полотно, картинки космических объектов по количеству детей, тарелочки с цифрами и математическими знаками, картинка "Кукла", "Мяч", простые карандаши, тетради в крупную клетку, сигнальные карточки для рефлексии, ноутбук, колонки, надувная ракета на подставке, карточки с примерами, цифры на каждом стульчике.

**Ход занятия**

**I. Вводная часть**

**Организационный момент**

**Восп. 1:** Здравствуйте, ребята! Давайте поприветствуем друг друга.

**Приветствие "Здравствуй"**

***Приветствие сопровождается движениями, дети стоят полукругом:***

Здравствуй, Небо!                       ***Поднять вверх правую руку,***

Здравствуй, Солнце!                   ***Поднять вверх правую руку,***

Здравствуй, Земля!                       ***Плавно опустить обе руки вниз,***

Здравствуй, наша большая семья! ***Все ребята берутся за руки и поднимают их вверх*.**

**Восп. 1:** Улыбнитесь друг другу и зарядитесь хорошим настроением на весь день! Давайте поприветствуем наших гостей, улыбнемся им и подарим свое хорошее настроение!

**Восп. 1:** Скажите ребята, а в любите путешествовать? *(Ответы детей)*

А на каком виде транспорта можно путешествовать? *(Ответы детей)*

**Восп. 1:** А я предлагаю вам отправиться в путешествие на необычные планеты. Эти планеты приглашают в гости внимательных, любознательных и дружных ребят. Я думаю, что вы, именно такие дети! Хотите отправиться в путешествие? *(Ответы детей)* А путешествовать мы будем на ракете, и управлять ею будут два штурмана.

**Восп. 1:** Но прежде, чем отправиться в полет, нам нужно приобрести билеты и занять свои места в ракете. На каждом билете написаны примеры, которые нужно быстро и правильно решить. Ответ, который у вас получится, это и будет ваше место. И так, приступаем! Определяем свои места и занимаем их в нашей ракете.

***(Дети подходят к кассе с кассиром, решают примеры, занимают свое место за столом, согласно получившемуся ответу).***

**Восп. 1:** Внимание! Все места заняты, приготовились к запуску корабля. Начинаем обратный отсчёт от 10 до 1.(*Дети* *хором* *считают* *от 10 до 1)* Пуск!

**II. Основная часть**

*(****звучит* *аудиозапись* *"Я ракета, я ракета, полетела в космос..."***

 ***Дети* *выполняют движения в соответствии с текстом)***

**Восп. 1:** Будьте внимательны, мы ведем наблюдение за космическими объектами и телами. Положите перед собой монитор *(наборное полотно)*.

И сейчас мы выложим вид космического неба на мониторы:
- в верхнем левом углу мы наблюдаем за Солнцем,

- в нижнем правом углу появилась планета - Сатурн,

- в нижнем левом углу - Комета, - а в правом верхнем углу - Ракета.  ***(Дети выкладывают объекты на своих мониторах)*Восп. 1:** Ребята, проверьте у всех ли такой вид на мониторе*.*

***(Воспитатель показывает на доске правильный вариант задания и поверяет правильность выполнения у детей).***

***(звучит космическая музыка)***

***(На ширме появляется картинка планеты "Математика")***

**Восп. 1:** Ребята, посмотрите, мы с вами оказались на планете **"Математика"**. Как вы думаете, кто живет на этой планете? *(Ответы детей)*

На ней живут числа и математические знаки.

 ***( На ширме прикреплены звезды с цифрами и буквами, на которых написаны задания каждой планеты)***

**Восп. 1:**

**Задание:** Внимательно прослушайте задачу, составьте модель и решите ее, решение выложите с помощью математических цифр и знаков.

И так, задача: 5 космонавтов на Марс приземлились,

 3 ещё к ним присоединились.

 Отвечайте смело

 Сколько всех их прилетело?

**Восп. 1:** Скажите, из чего состоит задача? *(Условие, вопрос, решение, ответ)*

- Назовите краткое условие задачи. *(Ответы детей)*

- Назовите вопрос в задаче. *(Ответы детей)*

- Составляем модель задачи на доске. *(К доске выходит ребенок)*

- Эта задача на сложение или на вычитание? *(Ответы детей)*

- Значит, что рисуем? *(Овал и в нем два круга, в первом круге рисуем 5 точек, во втором три точки)*

**Восп.1:** Теперь выполним решение задачи на наборном полотне с помощью цифр и знаков.

- Смотрим условие: сколько было, сколько добавилось? *(Ответы детей* - Раз задача на сложение, то какой знак ставим между цифрами? *(Ответы детей)*

- Далее какой знак? *(Ответы детей)*

- Какой получился ответ? *(Ответы детей)*

***(Дети составляют модель задачи на столах, выкладывают решение и ответ с помощью математических знаков и цифр)***

**Восп. 1:** Ну, что ж, ребята, с заданием вы справились! А нам пора отправляться дальше.

***(звучит космическая музыка)***

**Физминутка "Космическая"**

Мы в ракету дружно сели ***(садимся на корточки).***

Шлем на голову надели ***(круглые руки над головой).***

"Пуск!" - и в космос мы летим ***(встаем и тянемся вверх).***

В невесомости парим ***(руки в стороны, качаемся на одной ноге).***

Путь наметили к планете ***(вытягиваем руки вперед).***

Помахали вслед комете, потянули за рычаг ***(тянем за «рычаг»).***

Взяли курс к созвездию Рак ***(держим руками руль перед собой)*.**

Посмотрели в телескоп ***(два плотно сжатых кулака перед глазами).***

Надавили кнопку стоп! ***(давим большим пальцем на кнопку).***

Развернули мы ракету ***(поворачиваемся).***

Как обычную карету, и продолжили полет***(руки в стороны, покачиваемся).***

Космос нас с собой зовет! ***(машем рукой).***

**Восп. 1:** Ребята, мы прилетели на новую планету и путешествие по ней проведет второй штурман.

**Восп. 2:** Эта планета **"Грамота"**.

 И кто же жители этой планеты ? *(Ответы детей)*

**Дети:** Это буквы и звуки. **Восп. 2:** Предлагаю вам проверить свои знания и умения.

Согласны? *(Ответы детей)*

**Восп. 2:** Скажите, ребята, чем отличается буква от звука? **Дети:** Букву мы видим, пишем, читаем, а звук слышим и произносим. **Восп.2:** Из чего состоят слова? **Дети:** Слова состоят из звуков и слогов. **Восп. 2:** Кто знает, какие бывают звуки? **Дети:** Звуки бывают гласные и согласные. **Восп. 2:** А подробнее?

**Реб.:** Гласные тянутся в песенке звонкой,

 Могут заплакать и закричать.

 Могут в кроватке баюкать ребенка,

 Но не желают свистеть и кричать.

**Реб.:** А согласные согласны шелестеть, шептать, скрипеть. Даже фыркать и шипеть, но не хочется им петь.

**Восп. 2:** Много с буквами хлопот, уж такой они народ Но когда умом толково, их построить в четкий ряд Превратятся буквы в слово и с тобой заговорят.

**Восп. 2:** Предлагаю поиграть в игру "Буква потерялась".

***(На мольберте слово зима, буква "и" пропущена).***

Нужно найти букву, вставить ее в слово и прочитать.

**Восп. 2:** Ребята, мы с вами знаем, что слова бывают короткими и длинными. Как можно измерить слово? *(Ответы детей)*

**Дети:** слогами. **Восп. 2:**  Что такое слог ? **Дети:** Слог – это часть слова, которую мы произносим одним толчком воздуха, сколько в слове гласных, столько и слогов.

 **Восп. 2:** измерить длинное слово – да, это проще простого, сколько слогов в нем надо узнать – хлопать в ладоши пора начинать.

(мак, окно, неделя).

**Восп. 2:** Вы наверное устали? Ну, тогда все дружно встали. Ногами потопали, руками похлопали, покружились, повертелись

 и за стол опять уселись, глаза крепко закрываем, дружно до 5 считаем. Открываем, поморгаем, другое дело начинаем.

**Восп. 2:** Сейчас проверим ваши знания. "Сколько слогов в слове?"

***( разбираем задания, считаем слоги и рисуем в тетради прямоугольники обозначающие слоги в слове).***

**Восп. 2:** Хорошо, справились. А сейчас интеллектуальная разминка. Встали возле стульчиков, я бросаю мяч и задаю вопрос, вы бросаете обратно и отвечаете на вопрос.

1. Сколько дней в неделе? (7) 2. Что идет за зимой? (весна) 3. Карась, щука, сом –это (рыба) 4. Когда собирают урожай с полей и огородов? (осенью) 5. Какой сейчас месяц? (февраль) 6. Как называется наша страна? (Россия) 7. Какой прибор показывает время? (часы) 8. Врач, повар, строитель – это (профессии) 9. Муха, комар, бабочка – это (насекомые) 10. Лимоны кислые – а сахар (сладкий)

**Восп. 2:** Молодцы! А жители этой планеты очень любят играть в игру "Доскажи словечко". Я буду говорить вам слог, а вы, должны превратить его в слово. Ра(кета, бота), ко(смос, рабль, мар) **Восп. 2:** Понравилась вам игра? *(Ответы детей)*

 **Восп. 2:** Ребята, давайте вспомним, а что такое предложение? **Дети:** предложение – это 2,3.4 и более слов, которые дружат между собой.

**Восп. 2:** у вас на столе лежат карточки, берем карточку и составляем предложение . (дети составляют предложения) **Восп. 2:** Ребята, мы показали свои знания и умения, и нам пора возвращаться домой.. Приготовились к отлету. Начинаем обратный отсчёт от 10 до 1. ***(Дети хором считают от 10 до 1)***

**III. Рефлексивно-аналитическая часть**

**Восп. 2:** Из полета возвратились, в свою группу приземлились!

Ребята, на каких планетах вы побывали? Чем занимались? Что больше понравилось? Что было особенно трудно?

А сейчас оцените наше занятие, берите звездочки и прикрепите их на доску, если вам понравилось занятие - берите веселую звездочку, если нет – грустную.