***"Защитники природы"***

*Конспект непосредственно -образовательной деятельности*

*в средней группе*

*Муниципальное дошкольное образовательное учреждение*

*«Детский сад № 6 «Солнышко» г. Новоузенска Саратовской области»*

*Воспитатель: Лукиных Юлия Геннадьевна.*

**Цель:** формирование у детей основ экологической культуры.

**Задачи:**

***Образовательные:*** расширять и систематизировать знания детей о природе, формировать у детей желание знать правила поведения в лесу и выполнять их; закрепить знания детей об элементарных правилах безопасности в лесу; закрепить знания детей о лесе; развивать представления о том, как действия людей вредят природе.

***Развивающие:*** развивать кругозор, внимание, память, мышление при решении проблемных ситуаций; связную речь, развивать мелкую моторику рук.

***Воспитательные:*** воспитывать бережное отношение и ответственность за окружающую природу; воспитывать чувство коллективизма, развивать коммуникативные навыки; вызвать радость и удовлетворение от того, что сумели помочь лесу;

***Интеграция******образовательных областей:*** «Познавательное развитие», «Социально-коммуникативное развитие», «Речевое развитие», «Физическое развитие», «Художественно-эстетическое развитие».

***Виды детской деятельности****:* игровая, продуктивная, коммуникативная, познавательно – исследовательская.

***Методы:*** практический, игровой, наглядный, слуховой, словесный.

***Приёмы:*** погружение в игровую ситуацию, беседа, групповая и коллективная работа, труд в природе, релаксация и динамическая пауза, создание проблемной ситуации.

***Предварительная работа:***

- прогулки.

- чтение стихов и рассказов о природе,

-рассматривание иллюстраций леса, природы.

- раскрашивание экологических знаков;

- беседы о жизни животных и растений в лесу и правилах поведения в природе; - составление рассказов о природе по опорным схемам ;

- проведение дидактических («Кто где живёт» , «Кто лишний», «Хорошо или плохо», «Найди отличия») и подвижных игр;

- игровые экологические ситуации по правилам общения с животными; - инсценирование сказок о животных (игры-драматизации);

- релаксация «Звуки леса»;

- чтение «Десять заповедей тетушки Совы» (правила поведения в лесу).

**Материалы и оборудование:** экологические знаки, аудиозаписи *«*весенний лес», физминутка «Лесная зарядка», макеты деревьев, «мусор»: коробочки от сока, фантики от конфет, пустые пакетики от чипсов, пустые бутылочки из-под йогуртов, напитков, перчатки, мешок для мусора, ноутбук, макет леса, ширма, сова, ранец, одноразовые перчатки, медали защитники леса, гнездо с птенцами, пеньки деревьев, дорожка здоровья, баночки с грязной водой.

**Ход НОД:**

**I. Вводная часть. Организационный момент.**

*(звучит музыка, дети заходят в зал, становятся полукругом)*

***Воспитатель:*** Ребята, поприветствуйте всех присутствующих..

**Дети:** Доброе утро, солнце и птицы,

Доброе утро, веселые лица!

Доброго утра желаю тебе,

Доброго утра всем на земле!

***Воспитатель:*** Ребята, я хочу пригласить вас на весеннюю прогулку в лес. Вы согласны?

-А вы знаете, что такое природа? *(ответ детей)*

***Воспитатель (подводит итог):*** Природа – это растения, животные, моря и океаны, воздух, вода, горы, равнины, звезды, планеты и многое другое то, что создано природой, а также частью природы является и человек, т.е. и мы с вами.

*(звучит уханье совы, на ширме появляется тетушка сова)*

***Сова:*** Внимание! Внимание! Лесные новости!

В нашем лесу стряслась беда! В опасности природа! Исчезнуть могут навсегда, в любое время года животные и птицы, растения и реки. Помогите! Помогите!

***Воспитатель:*** Тетушка сова, здравствуйте, что у вас случилось?

***Сова:*** Дорогие друзья! Помогите нашему лесу, он в опасности! Слышала я, что ребята из вашего детского сада знают правила поведения в лесу, помогают птицам зимой, поэтому и обратилась к вам за помощью.

Лесные жители оставили вам карту, чтобы мы могли найти те места, где нужна ваша помощь. Карта лежит в моем почтовом ящике.

***Воспитатель (достает карту):*** Да, ребята, что-то случилось серьезное в лесу. Кто-то нарушал правила поведения. А вы знаете правила поведения в лесу?

***Дети:*** Да, знаем.

***Воспитатель:*** Давайте повторим! В лесу нельзя шуметь, нельзя ломать деревья, нельзя разорять муравейники, нельзя забирать из леса домой животных, нельзя разжигать костры, нельзя оставлять мусор и др.

***Воспитатель:*** Молодцы! Если вы знаете правила, то можем идти на помощь лесу. Предлагаю взять с собою рюкзак и положить в него только самое необходимое для помощи лесным жителям.

*(дети подходят к столу, где располагаются разные предметы, предлагают свои варианты)*

***Воспитатель:*** Рюкзак собран. Давайте посмотрим карту и выберем направление. На карте указана чаща леса. В путь!

*(звучит музыка, дети идут за воспитателем)*

**II. Основная часть.**

**Воспитатель**: Ребята, посмотрите, как красиво в лесу. Сколько здесь деревьев и все они разные. А какой бывает лес? (Лиственный, хвойный, смешанный)

**Воспитатель**: Я предлагаю вам поиграть в игру**"С какой ветки эти детки?"** *(проходит игра -воспитатель показывает листья деревьев, а дети должны угадать название дерева)*

*(звучит писк птенцов)*

***Воспитатель:*** Смотрите, ребята, маленький птенец выпал из гнезда. Что мы будем делать? *(ответы детей)*

***Воспитатель:*** Птенца трогать нельзя, так как мама может от него отказаться и без еды птенец погибнет. Так что оставляем все как есть.

***Воспитатель:*** Продолжаем наше путешествие, что там далее следует на карте?

*(звучит музыка, дети идут за воспитателем)*

***Воспитатель:*** Мы оказались на полянке. Но почему она так выглядит? Нравится вам такая полянка? Что можно сделать, чтобы она стала красивой? (собрать мусор)

***Воспитатель:*** У нас в рюкзаке есть пакеты и перчатки, но прежде мусор нужно рассортировать, т.е. разложить по категориям. Вы поняли задание?

*(дети сортируют мусор - бумагу и картон, пластик, металл, стекло)*

***Воспитатель:*** Молодцы, ребята!Мы убрались на поляне и теперь, я предлагаю немного подвигаться, провести физминутку.

*(физминутка "Лесная зарядка" под песню Леры Ларгиной)*

***Воспитатель:***  Немного взбодрились и идем дальше! *(смотрим на карту)*

*(Звучит шум реки)*

***Воспитатель:***  Перед нами река, а что же с ней произошло? Почему она такая грязная? Как вы думаете, животным приятно пить из такой реки. Давайте по мостику друг за другом перейдем на противоположный берег реки и подумаем, как нам это исправить?

*(переходят по массажной дорожке)*

***Дети:*** Надо очистить воду.

***Воспитатель:*** Правильно! А теперь присядьте и скажите, как можно очистить воду? *(ответы детей)*

Ребята, посмотрите, мы попали в лесную лабораторию. Перед вами стоит банка с водой, которую набрали из этой реки. Скажите какая она?

***Дети:*** Грязная.

***Воспитатель:*** Уточните, каким образом мы будем очищать воду? Что нам для этого понадобится.

***Дети:*** Воронка и ватный диск.

*(экспериментальный опыт с водой)*

***Воспитатель:*** Молодцы ребята мы смогли очистить воду и теперь она стала чистой и звери могут пить её из реки.

***Воспитатель:*** Это было последнее наше задание, и я думаю, самое время обсудить наше путешествие.

*(звучит пение птиц)*

***Воспитатель:*** Ребята, слышите лес снова ожил, давайте закроем глаза, послушаем музыку леса.

*Релаксация:*

Ярко светит солнце, дует легкий ветерок.

Мы вдыхаем его чистый, свежий воздух.

Колышутся травы, доносится легкий аромат цветов.

Нам хорошо и приятно.

Мы хотим жить в мире с природой.

**III. Заключительная часть. Рефлексия.**

1. Как вы думаете помогли мы лесу и его обитателям?
2. Какие задания пришлось нам выполнять?
3. Какие знаки мы поставили, чтобы сберечь нашу природу?

***Воспитатель****:* Ну, что ж, молодцы, ребята, а теперь я предлагаю обратиться к тетушке сове и рассказать ей, что лес и его обитатели снова живут прежней жизнью.

*(дети и воспитатель подходят к ширме)*

***Воспитатель:*** Тетушка Сова, тетушка Сова!

*(звучит уханье, сова появляется на ширме)*

***Воспитатель:***  Ребята справились со всеми заданиями, и лес снова наполнился птичьим гомоном и другими лесными звуками.

***Сова:*** Молодцы, ребята! А как вести себя в лесу помните?

***Воспитатель:*** Ну конечно, сейчас ребята расскажут вам об этом.

*(дети читают 10 заповедей тетушки совы"Правила поведения в лесу")*

***Сова:*** За то что вы помогли лесу и его жителям, я хочу вручить вам медали

"Юный помощник природы", вы найдете их в моем почтовом ящике.

*(воспитатель достает медали, вручает их каждому ребенку)*

***Воспитатель:*** Вот теперь вы настоящие помощники природы! А наше путешествие завершилось.

Как ваше настроение, поднялось? Ну, если настроение приподнятое, то можно и попеть. Я предлагаю вам исполнить для наших гостей песню.

*(звучит песня Е. Птичкина, М. Пляцковского"Не дразните собак")*

***Воспитатель:*** Вот на этой веселой ноте я приглашаю вас покинуть музыкальный зал и вернуться в группу.

*Список литературы:*

*1. Соломенникова О. А. Ознакомление с природой в детском саду. Средняя группа.*

*М.: Мозаика-Синтез, 2014. - 96 с.*

*2. Веракса Н. Е., Галимов О. Р. Познавательно-исследовательская деятельность дошкольников. Для работы с детьми 4-7 лет. - М.: Мозаика-Синтез, 2014.*

*3. Павлова Л.Ю. Сборник дидактических игр по ознакомлению с окружающим миром – М.: Мозаика – Синтез 2011. – 80 с.*

*4. Теплюк С. Н. Игры-занятия на прогулке с детьми 2–4 лет. — М.: Мозаика-Синтез, 2013.*

*5. С. Н. Николаева, И. А. Комарова "Сюжетные игры в экологическом воспитании" - ООО «Издательство ГНОМ и Д», 2005.*