**Конспект НОД**

**«Приглашаем в Буквоцирк»**

**с использованием развивающих игр В.В.Воскобовича**

***Подготовила:***

***Лобанова Елена Анатольевна,***

***учитель-логопед,***

***МДОУ «Детский сад №15»***

***413116, Саратовская область,***

***г.Энгельс, ул.Весенняя 10а***

**Цель:** дифференциация согласных звуков [С-Ш]

**Задачи:**

Коррекционно-обучающие:

-закрепить навыки чёткого произношения и дифференциации звуков [С-Ш] изолированно, в словах.

-закрепить навыки определения места звуков [С-Ш] в словах.

-закрепить навыки конструирования букв.

Коррекционно-развивающие:

-развивать фонематическое восприятие;

-развивать артикуляционную моторику;

-развивать мелкую моторику;

-развивать зрительное и слуховое восприятие, внимание;

Коррекционно-воспитательные:

-формировать навыки сотрудничества, взаимопонимания, доброжелательности, самостоятельности, контроля за речью.

-воспитывать умение работать в коллективе;

**Виды деятельности:** игровая, коммуникативная, двигательная, восприятие художественной литературы .

**Формы организации:** фронтальная, индивидуальная.

**Формы реализации детских видов деятельности:** словесные игры, дидактические игры, работа с картинками-символами, с конструктором букв

**Оборудование:**

Демонстрационный материал:

1. Картинки-символы на звуки [С-Ш]

картинка «Песенка воды»-звук С , картинка «Песенка змеи»-звук Ш

2. Картинки со звуками [С-Ш]

3 .Коврограф «Ларчик», сказочный герой Филимон Коттерфильд

1. Схемы обозначения места звука в слове.

5. Фонограмма музыки: цирковая музыка, аплодисменты.

Раздаточный материал:

1. карточки и картинки со звуками [С-Ш]

2. цветные верёвочки-липучки, зажимы

4. Карточки с надписью «Билет»,

6. Конструктор букв - деревянный (маленький), мягкий (большой)

7. простые карандаши

**Предварительная работа:** закрепление звуков [С-Ш] в дидактических играх на индивидуальных, подгрупповых занятиях воспитателей по заданию учителя-логопеда.

ХОД НОД

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Деятельность учителя-логопеда | Деятельность воспитанников |  |
| **Организационный момент (мотивация)** |  |  |
| Дети подходят и становятся возле логопеда.  -Здравствуйте, ребята! Как много гостей у нас сегодня. Поздороваемся.  -Вы слышали новость?  -В наш город всего на 1 день приехал цирк шапито.  (Вешаю картинку цирка шапито)  -А почему он так называется?  -Этот цирк собирается и разбирается, и он передвигается в разные города.  -А вместе с ним приехал знаменитый фокусник Филимон Коттерфильд со своей новой цирковой программой.  (вешаю сказочного героя).  -Хотите побывать на представлении?  -А что нам нужно, чтобы попасть на представление?  -Чтобы приобрести билеты, вам надо выполнить задание. Кто правильно выполнит, тот и получит билет.  -Посмотрите на картинки. Какое животное лишнее? И почему?  (раздаю билеты)  -Билеты приобретены. Занимайте места в зрительном зале.  -Итак, цирковое представление начинается. | Дети стоят полукругом перед логопедом.  Дети здороваются.  Нет.  Предполагаемые ответы детей.  Да.  Билеты.  Ответы детей.  Дети получают билеты.  Дети садятся на стульчики. | на столе лежат карточки с названием «Билет».  Звучит фонограмма цирковой музыки. |
| **Основная часть**  -Фокусник Филимон Коттерфильд выступает с новой цирковой программой «Звуки и буквы С-Ш»  -Вы будете не только зрителями, но и участниками представления.  **1 номер.**  -На коврографе символы звуков [C-Ш] и картинки с этими звуками.  -При помощи цветных верёвочек вы должны соединить картинку с нужным символом звука.  -Молодцы. Вам аплодисменты.  **2 номер.**  **-**Садитесь за столы.  -Теперь такое же задание вы выполняете на карточках, используя простой карандаш.  -Молодцы. Вам аплодисменты.  **3 номер.**  -Надо определить место звуков [C-Ш]  в словах. Филимон Коттерфильд приготовил вам схемы для определения места звука в слове и картинки со звуками [C-Ш].  -Берите любую картинку и прикрепляйте под нужной схемой.  -Молодцы. Вам аплодисменты.  **4 номер.**  -Садитесь на места.  -Для выполнения этого номера вам понадобится конструктор букв.  Филимон Коттерфильд приготовил для вас карточки со схемами букв. Предлагает вам выложить букву С, используя деревянный конструктор.  -А теперь используя мягкий конструктор букв из ковролина, выкладываете букву Ш.  -Молодцы. Вам аплодисменты.  **5 номер.**  -Так как в нашем городе нет настоящего цирка, Филимон Коттерфильд предлагает вам из конструктора букв построить цирк для нашего города - цирк будущего.  -Какой замечательный получился цирк!  -Аплодисменты.  -Наши гости сфотографируют наш цирк.  -Фотографии передадут архитекторам и строителям нашего города для скорейшего строительства цирка в нашем городе.  -На этом цирковое представление Филимона Коттерфильда закончилось.  Он теперь поедет выступать в другие города.  (Убираю картинку цирка шапито и Филимона Коттерфильда)  **Заключительная часть (рефлексия)**  -Вам понравилось цирковое представление?  -Как оно называлось?  -Какие задания вам было легко выполнять?  А какие вызывали трудности?  -Забирайте свои красивые билеты и дома родителям расскажите о цирковом представлении, на котором мы побывали. | Дети выполняют задание.  Дети садятся за столы.  Дети выполняют задание на карточках.  Дети подходят к коврографу, выбирают картинку и прикрепляют под схемой.  Дети садятся на места.  Дети выполняют задание: выкладывают букву С, используя деревянный конструктор букв.  Дети выполняют задание: выкладывают букву Ш, используя мягкий конструктор букв.  1 ребёнок - на коврографе.  Дети вместе выполняют задание на ковролине из конструктора букв.  Ответы детей.  Дети забирают билеты. | Картинки-символы звуков   1. Ш],   картинки со звуками [С-Ш]  Звучит музыка аплодисментов.  Звучит музыка аплодисментов.  Звучит музыка аплодисментов.  Звучит музыка аплодисментов.    Звучит фонограмма цирковой музыки.  Звучит музыка аплодисментов.  Звучит фонограмма цирковой музыки. |

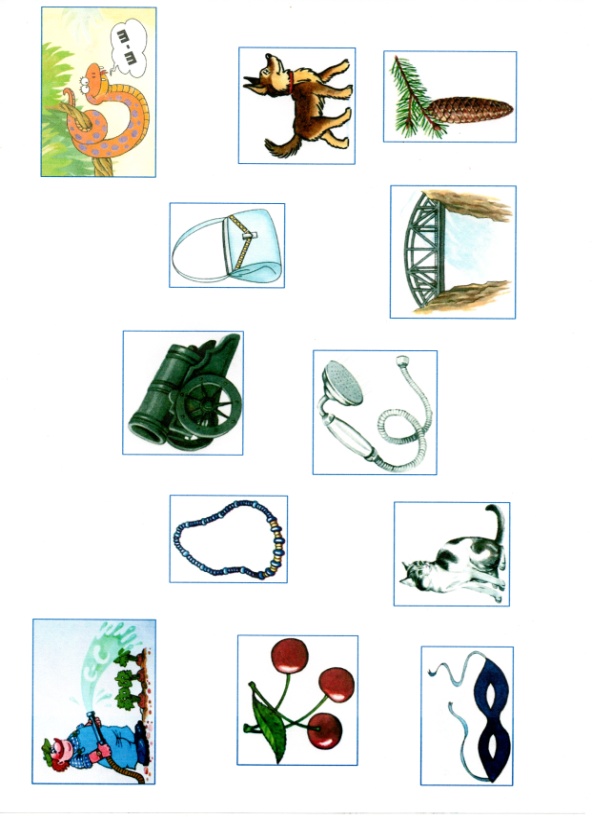
**Приложение**



**БИЛЕТ**

**БУКВОЦИРК**



****