**Конспект НОД**

 **«Приглашаем в Буквоцирк»**

**с использованием развивающих игр В.В.Воскобовича**

***Подготовила:***

***Лобанова Елена Анатольевна,***

***учитель-логопед,***

***МДОУ «Детский сад №15»***

***413116, Саратовская область,***

***г.Энгельс, ул.Весенняя 10а***

**Цель:** дифференциация согласных звуков [С-Ш]

**Задачи:**

Коррекционно-обучающие:

-закрепить навыки чёткого произношения и дифференциации звуков [С-Ш] изолированно, в словах.

-закрепить навыки определения места звуков [С-Ш] в словах.

-закрепить навыки конструирования букв.

Коррекционно-развивающие:

-развивать фонематическое восприятие;

-развивать артикуляционную моторику;

-развивать мелкую моторику;

-развивать зрительное и слуховое восприятие, внимание;

Коррекционно-воспитательные:

-формировать навыки сотрудничества, взаимопонимания, доброжелательности, самостоятельности, контроля за речью.

-воспитывать умение работать в коллективе;

**Виды деятельности:** игровая, коммуникативная, двигательная, восприятие художественной литературы .

**Формы организации:** фронтальная, индивидуальная.

**Формы реализации детских видов деятельности:** словесные игры, дидактические игры, работа с картинками-символами, с конструктором букв

**Оборудование:**

Демонстрационный материал:

1. Картинки-символы на звуки [С-Ш]

картинка «Песенка воды»-звук С , картинка «Песенка змеи»-звук Ш

2. Картинки со звуками [С-Ш]

3 .Коврограф «Ларчик», сказочный герой Филимон Коттерфильд

1. Схемы обозначения места звука в слове.

5. Фонограмма музыки: цирковая музыка, аплодисменты.

Раздаточный материал:

1. карточки и картинки со звуками [С-Ш]

2. цветные верёвочки-липучки, зажимы

4. Карточки с надписью «Билет»,

6. Конструктор букв - деревянный (маленький), мягкий (большой)

7. простые карандаши

**Предварительная работа:** закрепление звуков [С-Ш] в дидактических играх на индивидуальных, подгрупповых занятиях воспитателей по заданию учителя-логопеда.

ХОД НОД

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Деятельность учителя-логопеда | Деятельность воспитанников |  |
| **Организационный момент (мотивация)** |  |  |
| Дети подходят и становятся возле логопеда. -Здравствуйте, ребята! Как много гостей у нас сегодня. Поздороваемся.-Вы слышали новость?-В наш город всего на 1 день приехал цирк шапито.(Вешаю картинку цирка шапито)-А почему он так называется?-Этот цирк собирается и разбирается, и он передвигается в разные города.-А вместе с ним приехал знаменитый фокусник Филимон Коттерфильд со своей новой цирковой программой.(вешаю сказочного героя).-Хотите побывать на представлении?-А что нам нужно, чтобы попасть на представление?-Чтобы приобрести билеты, вам надо выполнить задание. Кто правильно выполнит, тот и получит билет.-Посмотрите на картинки. Какое животное лишнее? И почему?(раздаю билеты)-Билеты приобретены. Занимайте места в зрительном зале.-Итак, цирковое представление начинается. | Дети стоят полукругом перед логопедом.Дети здороваются.Нет.Предполагаемые ответы детей.Да.Билеты.Ответы детей.Дети получают билеты.Дети садятся на стульчики. | на столе лежат карточки с названием «Билет».Звучит фонограмма цирковой музыки.  |
| **Основная часть**-Фокусник Филимон Коттерфильд выступает с новой цирковой программой «Звуки и буквы С-Ш»-Вы будете не только зрителями, но и участниками представления.**1 номер.** -На коврографе символы звуков [C-Ш] и картинки с этими звуками.-При помощи цветных верёвочек вы должны соединить картинку с нужным символом звука.-Молодцы. Вам аплодисменты.**2 номер.****-**Садитесь за столы. -Теперь такое же задание вы выполняете на карточках, используя простой карандаш.-Молодцы. Вам аплодисменты.**3 номер.**-Надо определить место звуков [C-Ш]в словах. Филимон Коттерфильд приготовил вам схемы для определения места звука в слове и картинки со звуками [C-Ш].-Берите любую картинку и прикрепляйте под нужной схемой.-Молодцы. Вам аплодисменты.**4 номер.**-Садитесь на места.-Для выполнения этого номера вам понадобится конструктор букв.Филимон Коттерфильд приготовил для вас карточки со схемами букв. Предлагает вам выложить букву С, используя деревянный конструктор.-А теперь используя мягкий конструктор букв из ковролина, выкладываете букву Ш.-Молодцы. Вам аплодисменты.**5 номер.**-Так как в нашем городе нет настоящего цирка, Филимон Коттерфильд предлагает вам из конструктора букв построить цирк для нашего города - цирк будущего.-Какой замечательный получился цирк! -Аплодисменты. -Наши гости сфотографируют наш цирк. -Фотографии передадут архитекторам и строителям нашего города для скорейшего строительства цирка в нашем городе.-На этом цирковое представление Филимона Коттерфильда закончилось.Он теперь поедет выступать в другие города. (Убираю картинку цирка шапито и Филимона Коттерфильда)**Заключительная часть (рефлексия)**-Вам понравилось цирковое представление?-Как оно называлось?-Какие задания вам было легко выполнять?А какие вызывали трудности?-Забирайте свои красивые билеты и дома родителям расскажите о цирковом представлении, на котором мы побывали. | Дети выполняют задание.Дети садятся за столы.Дети выполняют задание на карточках.Дети подходят к коврографу, выбирают картинку и прикрепляют под схемой.Дети садятся на места.Дети выполняют задание: выкладывают букву С, используя деревянный конструктор букв.Дети выполняют задание: выкладывают букву Ш, используя мягкий конструктор букв.1 ребёнок - на коврографе.Дети вместе выполняют задание на ковролине из конструктора букв.Ответы детей.Дети забирают билеты. | Картинки-символы звуков 1. Ш],

картинки со звуками [С-Ш]Звучит музыка аплодисментов.Звучит музыка аплодисментов.Звучит музыка аплодисментов.Звучит музыка аплодисментов. Звучит фонограмма цирковой музыки. Звучит музыка аплодисментов.Звучит фонограмма цирковой музыки.  |

**Приложение**



**БИЛЕТ**

**БУКВОЦИРК**



****