МУНИЦИПАЛЬНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ

«СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА ИМ. П.Н. БЕРЕЖНОВА СЕЛА НИЖНЯЯ ПОКРОВКА ПЕРЕЛЮБСКОГО МУНИЦИПАЛЬНОГО РАЙОНА САРАТОВСКОЙ ОБЛАСТИ»

**Урок**

**Окружающего мира**

**в 1 классе**

**«Как помочь птицам зимой»**

**Учитель начальных классов:**

**Курманова С.Ю.**

**с. Нижняя Покровка**

**2023 – 2024 учебный год**

**Урок окружающего мира 1 класс**

**УМК «Школа России»**

**Тема: «Как помочь птицам зимой?»**

**Цель:**создать условия для формирования знаний о зимующих птицах.

**Задачи:**

* рассмотреть виды кормушек и виды корма для зимующих птиц;
* способствовать развитию речевых умений;
* воспитывать ответственное отношение к природе на примере посильной помощи людей зимующим птицам.

**Тип урока:** урок изучения нового материала.

**Методы и формы работы учащихся:**частично-поисковый, практический; фронтальная и индивидуальная, работа в парах.

**Планируемые результаты обучения:**

**Предметные**:

* *научаться* называть признаки птиц, представителей зимующих птиц;
* *получат возможность научиться* оказывать помощь зимующим птицам (строить кормушки, готовить корм); обобщать жизненные наблюдения.

**Метапредметные УУД**

**Регулятивные:**оценивать выполненное задание по алгоритму совместно с учителем.

**Познавательные:**обнаруживать простейшие взаимосвязи между живой и неживой природой, использовать эти знания для бережного отношения к природе.

**Коммуникативные:**

* участвовать в диалоге на уроке и в жизненных ситуациях;
* отвечать на вопросы учителя, товарищей по классу;
* соблюдать простейшие номы речевого этикета;
* работать в паре.

**Личностные:**

* формировать интерес к изучению родной природы;
* понимать важность заботы о зимующих птицах;
* повышать уровень мотивации учебной деятельности.
* осознают ценность и умений, приобретенных при изучении предмета «Окружающий мир»;

**Оборудование:** презентация, различные виды кормушек, корм для птиц.

**Ход урока:**

**1. Организационный момент:**

Итак, друзья, внимание,  
Ведь прозвенел звонок.  
Садитесь поудобнее,  
Начнём сейчас урок!

– Все ли у вас готово к уроку? 

– Нас на уроке приветствует зимнее солнышко и дарит нам свои волшебные лучики: счастья, добра, здоровья. И я вам дарю лучик добра и знаний.

**2. Мотивационно – целевой этап.**

- Сегодня к нам на урок пришли помощники Мудрая Черепаха и Муравей Вопросик и приготовили для вас задания.

 -Ребята, у нашего Муравьишки проблема. Он просит вас о помощи. Готовы ему помочь? Тогда слушайте.

Муравьишка наш Вопросик

Очень-очень сильно просит

Разыскать свою подружку,

Ласточку Танюшку.

Подружился летом с ней

И соскучился по ней.

Побежал он к воробью

Рассказать свою беду.

*Воробей* ему в ответ:

У кормушек я летаю

Ничего чирик не знаю.

Зиму здесь я провожу

От холода я не дрожу.

– Муравьишка к другой птице

По названию …(*синица*)

Никуда не улетала

И Танюшку не видала.

В городе вороны, галки,

Голуби и воробьи.

Знают может снегири.

Ты сходи, у них спроси.

Ласточку твою не знаем.

Летом здесь мы не бываем.

Не боимся мы простуды.

С первым снегом тут как тут мы.

-Не встретил ласточку

Дружок наш, Муравей.

Решил спросить вас

Умненьких детей.

Почему ему не встретилась

Танюшка, летняя

Весёлая подружка? (ответы детей)

-Ребята, поможем нашему Муравьишке найти ласточку?

- Какое сейчас время года?

- А какие признаки зимы вы знаете?

- Холодно, идет снег, метели, сильные морозы….

**-Послушайте стихотворение Елены Благининой**

Морозы жестокие

В этом году…

Тревожно за яблоньку

В нашем саду.

Тревожно за жучку-

В её конуре

Такой же морозище,

Как на дворе.

Но больше всего

Беспокойно за птиц,

За наших воробышков,

Галок, синиц:

Ведь очень уж холодно

В воздухе им.

Поможем ли мы

Беззащитным таким?

Поможем! Их надо кормить,

И тогда

Им будет легко

Пережить холода.

- О чем стихотворение?

- Кому тяжело зимой?

- О птицах и о том, как им трудно выжить зимой. Почему?

(Трудно зимой, т.к. не хватает пищи и тепла, вода замерзает, насекомые в зимней спячке, ягоды под снегом)

-С утра до вечера ищут крохи пропитания, пух, перья защищают от холода, но не от голода. В суровые зимы из 10 синиц выживает только одна. 9 синиц погибают. Вам их жалко?

- Значит, о чем сегодня мы поговорим? (о птицах зимой, о том, что же надо делать, чтобы им зимой было легче жить).

-Ребята, кто же сможет помочь голодающим птицам зимой? (ответы детей).

– Правильно, птицам на помощь должны прийти люди.

-Какая тема нашего урока?

***Тема нашего урока: «Как зимой помочь птицам?»***

***– Какая цель нашего урока?***

 – научиться помогать птицам зимой

***Чтобы достичь этой цели, какие задачи мы поставим?***

 – вспомнить какие птицы остаются у нас зимовать?

 – научиться различать птичек, зимующих в наших краях;

 – что надо сделать, чтобы помочь птицам зимой?

 – чем кормить птиц зимой?

**3. Актуализация опорных знаний (изучение нового материала)**

**Какую первую задачу будем решать?** Вспомнить какие птицы у нас зимуют?

– Ребята, вспомните, каких птиц мы видели зимой в наших краях во время прогулки, и где видели?

– Что делали птицы?

– А как ведут себя во время морозов? *(Птицы нахохливаются.)* Почему же это происходит?

– Птицы нахохливаются, чтобы согреться. Тепло сохраняют как сами перья, так и воздушная прослойка между ними. Когда холодно, птицы поднимают перья, и толщина «воздушной шубы» увеличивается.

**Какая наша вторая задача**? Научиться различать птиц.

**-** Рассмотрите птиц на рисункев учебнике страница 74, прочитаем их названия. Найдите отличительные признаки каждой птицы.

Свиристель – птица с хохолком на голове.

Снегирь – птица с красной грудкой. Её так и называют – красногрудая птица. Прилетает с первым снегом.

Воробей маленькая серенькая птичка.

Синица имеет желтую грудку.

Поползень – птица-акробат, лазает по деревьям.

- Откроем рабочую тетрадь страница 52 задание 1 и соединим название птицы с картинкой.

**Игра “Узнай птицу”** (по словесному описанию) По мере отгадывания птиц появляются иллюстрации. Учитель дополняет знания детей.

– Эта маленькая подвижная птичка с округлой головкой, короткой шеей, яйцевидным туловищем, короткими и округлыми крыльями. Клюв твёрдый, к концу заострённый. В холодную пору птицы сидят, плотно прижавшись к друг другу, нахохлившись. (Воробей)

– Это красивая птица. У неё на голове чёрная шапочка, щёки белые, на горле чёрная полоса – галстучек, крылья и хвост серые, спина жёлто-зелёная, а брюшко – жёлтое. (Синица)

– У этой птицы верх головы, крылья, хвост – чёрные; спина голубовато-серая, а брюшко – красное. Клюв короткий, толстый, конической формы, чёрного цвета. (Снегирь)

– Голова, крылья, хвост у этой птицы – чёрные, а по бокам белоснежные пёрышки. Хвост длинный, прямой будто стрела. Клюв прочный и острый. (Сорока)

— Это — хохлатая птица. Ни весной, ни летом таких птиц не встретишь. Они к нам прилетают из дальних сибирских краёв на зиму. Окрас — пепельно – розовый. Песня – «Свирь-свирь-свирь» – нежная трель. (Свиристель)

— Это -небольшая птица. Оперение пушистое, густое, голубовато-серого цвета. Питается семенами растений, насекомыми. В поисках пищи легко передвигается по стволам и ветвям деревьев вниз головой. (Поползень)

[Я крупнее воробья,  
Вам встречаюсь часто я.  
Я со стаей летаю,  
Всюду крошки подбираю,  
Семечки люблю клевать  
И с подружкой ворковать.  
За свой нрав миролюбивый  
Называюсь птицей мира. (Голубь)](https://2karandasha.ru/zagadki-dlya-detey/pro-ptic/golub/2738)

- Официально голубь объявлен птицей мира в 1949 году, после войны, на Всемирном конгрессе сторонников мира, ведь голубь применялся в качестве почтальона, переносившего на своих лапках письма во время войны. С тех пор голубь и получил звание «Голубь Мира».

- Ребята, а что же мы можем ответить Муравьишке, встретили здесь мы ласточку?

**Физминутка**

 - И здесь мы не встретили ласточку?

**Какая наша следующая задача?** Что надо сделать, чтобы помочь птицам зимой?

 – Ребята, вы говорили, что зимующим птицам нужно помогать. Давайте предположим, а как это можно сделать?

 – Можем   ли мы помочь птицам, когда им холодно?  (Нет.   Мы   не можем открыть свои окна, двери, птички не полетят, они привыкли жить на свободе.)

- А если   голодно?   Как?  А   что   птицам   страшнее: холод   или голод?  
 – Очень много птиц зимой умирают от голода!   Снег   покрыл   землю, спрятал семена   трав, пищи   мало.  Что же делать? (предположения детей: если   мы   будем подкармливать их зимой, то спасем им жизнь).

  – Как можно помочь птицам зимой, вы узнаете, отгадав загадку Мудрой Черепахи:

Что за стол среди берёз под открытым небом?

Угощает он в мороз птиц зерном и хлебом.    (кормушка)

**— Вот такие кормушки смастерили Муравьишка и Черепашка, а такие смастерили вы с родителями. Давайте рассмотрим, какие могут быть кормушки для птиц.**

Учащиеся рассматривают кормушки и обсуждают разные виды кормушек – учебник страница 74 и наши.

- Кормушки разные у нас из пластика, из дерева, картона, насыплем зернышек сейчас, все для зимы готово!!!

***— Вот какой разговор я подслушала в саду.***

**Сценка**(дети в масках птиц сороки, щегла, воробья, синицы, клеста, снегиря)

**Сорока:** Тра – та – та – та – та. Что я видел, что слышал. Какие прекрасные кормушки сделали ребята, а вы, неблагодарные, капризничаете.

**Щегол:**семечки в столовке недавленые. Клюв свихнёшь, пока раскусишь. У нас от такой пищи мозоли на языке.

**Воробей**: Безобразие! Прилетел перекусить, а корм снегом засыпало. До вечера семена раскапывал. Хоть бы навес сделали, что ли.

**Синица:** могли бы и сальца несоленого вывесить, у нас от соленого животы болят.

**Клёст**: Я вообще голодным остался! Обед ветром сдуло. Кто сделал кормушку без бортиков? Ветер у них в голове!

**Снегирь:** А где семена сорняков? Где рябина, калина, где арбузные и дынные семечки?

 – Успокойтесь, птицы! Все будет в порядке. – Почему птицы привередничают, капризничают, ведь ребята и кормушки сделали, и корм насыпали?  Как видите, ребята, мало сделать кормушку, насыпать в нее корм.

**А какая четвертая задача? (чем кормить птиц зимой?)**

 – Нужно знать какой корм подходит для птиц? Мы сейчас слышали, как жаловались птицы на еду, оставленную для них.  Давайте откроем столовую для птиц. Но сначала прочитаем совет Мудрой Черепахи: запомните, чем можно кормить птиц. Учебник стр. 75.

-На столе у нас есть всевозможная еда (семена подсолнуха, семена тыквы, молотые сухари, конфетки (мелкие), ягоды рябины, боярышника, кусочки сала, пшено). Вам нужно подойти к столу и выбрать то, что можно положить для вашей птички в кормушку без вреда для ее здоровья и объяснить, почему именно эти лакомства вы выбрали? Вспомните, какие блюда нельзя предлагать птичкам! *(*Выполнение работ, по окончанию работы дети обобщают, какие блюда у них остались невостребованными и почему)  

**Работа в паре.** Детям предлагается из предложенных продуктов выбрать то, что можно положить в кормушку без вреда для птичьего здоровья.

1.Рябина.  
2.Макароны  
3.Семечки.  
4. Ягоды шиповника  
5.Ржаной хлеб.  
6. Белый хлеб  
7.Шоколадные конфеты  
8.Яблоко  
9. Пшено (крупа)  
10.Гречневая крупа  
11.Сало соленое, несолёное  
12.Сыр

**Учитель:**подкармливать можно практически любых птиц. Подготовку к этому необходимо начинать еще с лета, заготавливая корм. Иногда просто достаточно не выбрасывать то, что нам не надо. Когда кушаете арбузы и дыни, соберите и высушите семена. Зимой ими будут с удовольствием лакомиться синицы. Их подкармливают также семенами подсолнуха и тыквы (не жареными),кусочками несоленого сала, синицы быстро найдут лакомство. Охотно кушают синицы и крошки хлеба (черного ржаного давать нельзя). Лучше использовать измельченный черствый хлеб. Свежий на холоде замерзает и птицы не смогут с ним ничего сделать. Рады полакомиться хлебом также воробьи и голуби. Снегири, поползни, воробьи любят семена подсолнечника.

**НАДО ПОМНИТЬ, ЧТО ЗИМУЮЩИМ ПТИЦАМ НЕЛЬЗЯ ДАВАТЬ СОЛЕНУЮ ПИЩУ И РЖАНОЙ ХЛЕБ**

**Вывод:** на наши кормушки прилетают разные птицы и корм должен быть в них постоянно и разнообразным.

**4. Самоконтроль и самооценка.**

**РАБОТА В РАБОЧЕЙ ТЕТРАДИ №3 (2) страница 53.**

- Молодцы! С такими заботливыми ребятами ни одна птичка не погибнет в нашем крае.

Ученик читает стихотворениеА. Яшина«Покормите птиц зимой!»

Покормите птиц зимой!  
Пусть со всех концов  
К вам слетятся, как домой,  
Стайки на крыльцо.  
Сколько гибнет их - не счесть,  
Видеть тяжело.  
А ведь в вашем сердце есть  
И для них тепло.  
Приучите птиц в мороз  
К своему окну

Чтоб без песен не пришлось  
Нам встречать весну.

- Я думаю, что теперь у каждого из вас, ребята, около дома, у окна будет висеть своя кормушка.

**Физминутка.**

**-** Ребята, а почему же мы не встретили ласточку и в птичьей столовой, почему не можем найти, где же она может быть? (Это перелётная птица, она в зимнее время находится в теплых странах)

- А к нам на урок она сегодня прилетела. И Муравьишка Вопросик будет очень рад. А прилетела, потому что 27 января 2024 года вся наша страна отмечала одну из самых важных дат в истории Великой Отечественной войны - 80-летие полного снятия блокады Ленинграда. Мы свами говорили на классном часе “Разговоры о важном”. И ласточка является символом блокадного Ленинграда. «Блокадная ласточка» - символ осажденного Ленинграда в годы Великой Отечественной войны. Весной 1942г захватчики заявили: «Отныне даже птица не сможет пролететь через кольцо блокады». Но Ленинградцы продолжали верить в Победу. Именно тогда появилась Блокадная ласточка. Это маленький жестяной значок, а на нем – ласточка с письмом в клюве. Таким образом, жители осажденного Ленинграда показывали, что ждут хороших вестей с фронта, что не теряют связи со своей страной.

**Практическая работа. Акция “Блокадная ласточка”.**

**5. Рефлексия учебной деятельности.**

- Если все было понятно, и вы довольны своей работой – прикрепите на доску облако белого цвета, а если не всё получалось – прикрепите облако голубого цвета.

- Что нового вы узнали сегодня на уроке?

- Какую цель ставили перед собой в начале занятия?

- Удалось ли нам достигнуть поставленной цели и задач?  
- Какие трудности встретились?

- Что показалось наиболее интересным?

-Молодцы! Я довольна вами, вы порадовали меня своими ответами, желанием помочь птицам, добрым отношением к ним. Я уверена, что вы станете надёжными друзьями для всех птиц.Поэтому давайте беречь наших братьев меньших! Ведь природа — это наш родной дом.

**Список использованной литературы**

1.  Учебник «Окружающий мир» 1 часть автор А.А. Плешаков, Москва «Просвещение», 2022.

2.  Рабочая тетрадь «Окружающий мир» 1 часть автор А.А. Плешаков, Москва «Просвещение», 2022.

3.  А. Яшин «Покормите птиц зимой»

<https://rupoem.ru/yashin/pokormite-ptic-zimoj.aspx>

4.  Пособие для учителя по курсу «Окружающий мир» автор О.И. Дмитриева, Москва «ВАКО», 2022.