**Консульитация: «Спортивные игры и развлечения в средней группе»**

Кунавина Светлана Николаевна воспитатель

МДОУ "Детский сад "Берёзка"

села Питерка

Важнейшим условием реализации является широкое внедрение в повседневную жизнь физической культуры.

Все методы воспитания в детском дошкольном учреждении направлены на достижение всестороннего гармонического развития ребёнка, должны обеспечивать формирование самостоятельности, или активности и других положительных качеств личности. Этому в большой мере способствует комплексное использование разных средств.

Игры и развлечения непременные Сопутственники жизни детей в детском саду. Дети дошкольного возраста играют в самые разнообразные игры: подвижные, дидактический, творческие, строительные, игры драматизации, музыкальные и другие. Игры представляют собой важные средства всестороннего развития и воспитания ребёнка

Особенно полезные игры и развлечения на открытом воздухе. В игре дети могут глубже пережить и эстетически воспринять красоту родного края, приобщить к трудовой атмосфере и ритму окружающей жизни. Во время игры на свежем воздухе, в природных условиях у детей формируется умение использовать приобретённые навыки в многообразных жизненных ситуациях. У них развивается ловкость, быстрота, они становятся сильными и выносливыми, приучаются действовать смело, проявляя активность, настойчивость, инициативу и самостоятельность. У него воспитываются чувство дружбы и товарищества, взаимности и истинности.

Игры и забавы стимулируют активную двигательную деятельность детей среди них подвижные игры с элементами спортивных игр, эстафеты, развлечения, игровые упражнения, которые выполняются с игровыми материалами: обручами, мячами, кеглями и так далее. Хорошо использовать естественные условия местности: пеньки, канавы, Деревья, снежные горки, а также природный материал.

Чаще всего игры используются в целях двигательной активности детей. Но так как эти игры эмоциональные и привлекательные для детей, это нередко отвлечённые игрой, они могут перевозбуждаться, переутомляться. Признаками утомление является чрезмерная одышка, резкое покраснение лица, усиленное потоотделение, ухудшение координации.

Признаком переутомления является снижение интереса к тому виду деятельности, в котором в данный момент ребёнок участвует. Переутомление может не благоприятно отразится на общем состояние ребёнка может привести снижение сна, снижение аппетита, вызвать двигательные беспокойство или наоборот вялость.

Для того чтобы сохранялась бодрое радостное состояние, чтобы были благоприятные условия для всего комплекса задач умственного, нравственного и физического их развития, необходимо следить за целесообразными чередованием, определённостью, продолжительностью игр и развлечений разного характера. При этом нужно стремиться к тому, чтобы игры с высокой двигательной активности разумно считались более спокойным видом деятельности. Нельзя забывать о том, что в воспитании ловкости, выносливости, силы и быстроты у детей может быть достигнута лишь при условиях систематических нагрузок.

Место, где играют дети должны отвечать систематическим требованиям. Одежда и обувь соответствует не только времени года, но и состоянию погоды. Желательно чтобы игры детей проходили дружно, без ссор.

Помимо подвижных игр существуют разнообразные упражнения с художественным содержанием. Вечера досуга, различение с художественным содержанием в основном проводится в групповых командах. И это прежде всего игры с использованием художественных материалов, текстов, игровых образов рождают ответственную реакцию детей.

Используемая литература

1. Зимонина В.Н., Воспитание ребенка-дошкольника: программа — методическое пособие для педагогов дошкольных образовательных учреждений — М.: Гуманитарное издательство центр ВЛАДОС, 2004. — 304 с.
2. Новикова И.М., Формирование представлений о здоровом образе жизни у дошкольников. Для работы с детьми 5-7 лет — М.: Мозаика-Синтез, 2009. — 96 с.
3. Страунинг А.М., ***«Росток»***: Программа по ТРИЗ-РТВ для детей дошкольного возраста. — Обнинск, 1996. — 198 с.