**Консультация для родителей «Словарная работа»**

Кунавина Светлана Николаевна

Воспитатель МДОУ"Детский сад "Берёзка" села Питерки Саратовской области

Работа по развитию речи и ознакомление с окружающим занимает большое место в системе воспитания и обучение детей дошкольного возраста. Она осуществляется не только на занятиях но и в режимных моментах, в игре и трудовой деятельности.

В задачи развития речи входят формирование словаря и грамматически правильной речи, развитие связной речи,воспитание звуковой культуры речи, ознакомление с художественной литературой.

Словарная работа- это планомерное расширение, углубление и обобщение знаний о предметном мире ,о жизни людей об их труде и отношениях; в процессе её производит колличественное накопление ребёнком слов , освоение их содержание и активное использование к нему речь, участвовать в коллективном разговоре, отвечать на вопросы и задавать их. Одновременно должно осуществляться воспитание общительности, тактичности, сдержанности-качеств, необходимых человеку в общении с окружающими.

Нужно учить детей понятно и содержательно отвечать на вопросы стараясь при этом не нарушить живости и эмоциональности речи, её своеобразия. Однако содержательность речи ребёнка, полнота и последовательность его высказываний обуславливается богатством его словаря и степенью овладения грамматическими средствами языка. Поэтому развитие связной речи должно осуществляться в комплексе с формированием словаря и грамматически правильное речи. В средней группе выступает новая задача развития связной речи-обучение рассказыванию, тоесть учить детей описывать предмет (игрушку, растение , одежду)называя характерные его признаки и небольшие рассказы впервые прочитанные на занятие. Воспитание звуковой культуры речи у детей этого возраста сводится в основном к развитию фонематического слуха и формированию правильного произношения всех звуков родного языка. Необходимо также воспитывать звуковую и интонационную выразительность речи, умение соизмерять громкость голоса, говорить в размеренном темпе, правильно и четко произносить слова с точным употреблением в них ударения, совершенствовать речевое дыхание.

Особое внимание необходимо уделять отработке произношения свистящих, шипящих и сонарных звуков.

В средней группе у детей продолжают развивать интерес любовь к художественной литературе. Им рассказывают и читают,учат рассматривать иллюстрации. Педагог помогает детям понять содержание произведения, оценивать поступки героев, воспитывает умение чувствовать красоту художественного слова. Детей учат запоминать и выразительно читать короткие стихотворения. Целесообразно также использовать ситуацию «ребёнок учится , обучая любимую игрушку». Как показали наблюдения детям пятого года жизни свойственно стремление что-то рассказать,обьяснить, показать куклам , зверятам. Эту тенденцию можно использовать при обучение.

Поскольку работа по обогащению и уточнению словаря ребенка предполагает активное и действенное познание им окружающей действительности детей.

Так, с предметами и явлениями живой и неживой природы ,со свойствами и качествами материалов дети знакомятся на занятиях.

Ведущим на этих занятиях выступает метод распознающего наблюдения. С помощью различных анализаторов и разнообразных способов обследования (практических действий: надавить на предмет, согнуть его, надавить на предмет, согнуть его, натянуть, измерить.

Для обогащения и употребления словаря детей могут быть использованы следующие приёмы:

1.Употребление в своей речи новое для детей слово, выделить его интонационно («Мальчик вот-вот заплачет. Он чем-то сильно огорчён . Посмотрите, какой неуклюжий щенок. Объясните его смысл,если возможно,происхождение.

2. Организуя действия детей по обследованию объекта, добиваться , чтобы новое слово и понятие , которое оно обозначает, выступили для ребёнка в единстве ( «Пластинка не гладкая не ровная .Она , шершавая. Проведите по ней рукой, и вы убедитесь в этом»).

3. Предложить речевой образец для уточнения воспроизведения детьми слова или небольшие фразы («Скажите : неуклюжий» , «Предложите медвежонку : леч на бочок»)

4. Предусмотреть возможности для использования нового слова (или небольшой фразы) в различном контексте( «Пластинка металлическая. Какая? У меня ложка. Она тоже металлическая. А из чего сделана машина ?Из металла»).

Помимо ознакомления с предметами и материалом , их свойствами предусматривается пополнение словаря детей в процессе ознакомления с явлениями общественной жизни и в первую очередь с трудом людей. С этой целью проводятся различного рода наблюдения, которые осуществляются в форме экскурсии и целевых прогулок.

Для уточнения представлений детей об окружающем и активизации словаря проводятся занятия в виде дидактических игр («Лето – Осень» , «В саду -на огороде» , «Одежда – обувь – головные уборы») и беседы (о зиме , весне). При их проведении можно использовать приёмы активизации словаря:

1. Вопросы к детям ,требующие ответа- констатации (что? Где? Какой?) или ответа-размышления (как? Почему? Зачем?)

2. Напоминание косвенный подсказ известного ребёнку слова («Красная Шапочка верила волку. Она была- доверчива»).

3. Образование слов по аналогии («Для сахара- сахарница , а для сухарей – сухарница»).

4. Подбор прилагательных и глаголов, характерных для объекта (« Какой рассказ?» - «Весёлый , смешной , похожий на сказку»).

Ознакомление с художественной литературой :

1.Рассказывание и чтение сказок и рассказов

2. Заучивание стихотворений.

Народные сказки рекомендуется рассказывать -тогда легче передать моральною направленность произведения, остроту ситуации, своё отношение к развертывающимся событиям.

Список использованных источников:

1. <https://nsportal.ru/detskiy-sad/razvitie-rechi/2021/06/09/aktivizatsiya-slovarya-doshkolnikov>

2. <https://nvsu.ru/ru/Intellekt/2280/Bizikova_Razvitie_slovarya_det.d.v_KHrestomatiya.pdf>

3. https://babyuser.ru/razvitie-rechi-srednei-gruppe-po-programme-ot-zanyatie-po-razvitiyu/