*Муниципальное дошкольное образовательное учреждение*

*« Детский сад № 1п. Красный Текстильщик Саратовского района Саратовской области»*

*Конспект НОД*

*в старшей группе*

*по Звуковой культуре речи*

*на тему: «Дифференциация звуков [ж] — [з]»*

*Воспитатель: Кудрявцева В.П.*

 Январь

|  |  |
| --- | --- |
| **Цель:** | Различать звуки  [ж] — [з]   |
| **Задачи:** | - учить сравнивать звуки [ж], [З] по акустическим и артикуляционным признакам;- учить дифференциации звуков [ж],[з] в слогах, словах, предложениях;- развивать навыки звукового анализа и синтеза, фонематического восприятия; - профилактика дисграфии***Коррекционно-развивающие:*** - развивать фонематическое восприятие;-  отрабатывать речевое дыхание, артикуляционную моторику;- развивать внимание, память, мышление. ***Коррекционно-воспитательные:***- продолжать развивать умение внимательно вслушиваться в речь взрослого, следить за собственной речью;- воспитывать положительное отношение и интерес к занятиям; - воспитывать умение работать в парах.. |
| **Виды деятельности:** | Игровая, развивающая. |
| **Форма реализации****детских видах****деятельности:** | Использование звуковых игр, игровых упражнений, артикуляционная гимнастика-характеристика,скороговорки, чистоговорки. Игровые упражнения на овладение  звукового  анализа |
| **Форма организации** | Групповая. |
| **Оборудование:** | Картинки на артикуляцию и характеристику звуков «Ж» и «З»; зеркала по количеству детей; домик жука и комара,  сигнальные карточки со стрелками , направленными вверх для произношения звука (Ж) и вниз для - звука [З]; домики для определения позиции звука в начале, середине, конце, предметные картинки, в названии которых есть звуки [Ж]; мнемотаблица. |
| **Предварительная****работа:** | Выполнение артикуляционной и дыхательной гимнастики, упражнения для постановки звуков.Д/и «Поймай звук»,  «Четвертый лишний», «Назови слова с заданным звуком», «Продолжи по образцу»,«Разбери слова по звукам»,Упражнения на фонематический слух и фонематическое восприятие.Д/у «Отгадай загадку», П/И «Комары и пчелы»,Вопросы, загадки, проговаривание звуков«Слоговая песенка», заучивание скороговорок, чистоговорок. Игровые упражнения на овладение  звукового  анализа, а) гласный + гласный б)  гласный + согласный в)  согласный + гласныйФиз.минутки, пальчиковая гимнастика |

|  |  |
| --- | --- |
|  | **Орг. момент.*****Дети встают в круг.******(Психоэмоциональный настрой)*****Воспитатель**: Поздоровайтесь друг с другом,Улыбнитесь всем вокруг.Руку дайте другу слеваИ скорей вставайте в круг,А теперь соседу справаТы улыбку передай,Утра доброго желай,На игру к нам приглашай.**Минутка вхождения в занятие**(хоровое проговаривание)Каждый день, всегда, везде,При беседах и в игре —Говорим всё чётко, внятно,Чтобы было всем понятно.1. **Мотивационно-побудительный****этап**

**Воспитатель:** Пройдите пожалуйста на свои места, я хочу вам, что-то рассказать. Послушайте.— Ползёт жук по дорожке. А навстречу ему комар. Решил жук познакомиться с комаром и запел свою песенку : Ж – Ж – Ж…Комар был вежливым и ответил своей звонкой песней: З – З – З…Так пожужжали, позвенели они и разбежались в разные стороны.Догадались, о чем мы сегодня будем говорить?Дети: (Ответ)**Воспитатель:** - Сегодня мы с вами будем учиться различать звуки [Ж] — [З].Для начала вспомним особенности этих звуков, опираясь вот на эти картинки.(Установление сходства и различия между звуками (использование зеркал)*(На доске помещается схема артикуляции звуков З и Ж, характеристика).*Начнем с песенки жука.Дети: Губки бубликом, зубы слегка разомкнуты. Кончик языка поднят к передней части неба, но не касается его (за верхними зубками). Спинка языка приподнята, по языку проходит теплый воздух, горлышко работает (дрожит, есть голос).**Воспитатель:** Возьмите зеркало и пропойте песенку « Жука».- (Ж..Ж..Ж..).Лера споет песенку жука. (убрали зеркала)**Воспитатель:** А сейчас расскажем о песенке Комара какое положение принимают у нас губы, зубы, язычок?Дети: Губы в улыбке (растянуты), зубы заборчиком, кончик языка упирается в нижние зубы,(спинка выгнута), по языку проходит холодный воздух, горлышко работает.(дрожит ,есть голос).**Воспитатель**: Возьмите зеркало и пропойте песенку « Комара»— ( ЗЗЗЗ….)— Аня, повтори как поет комарик?**Воспитатель**: А сейчас посмотрите на эту картинку и дайте характеристику звука «Ж» *а потом «З».****Характеристика звука «Ж» и «З»***Звук «Ж»-согласный, звонкий, всегда твердый, обозначается синим цветом.Звук «З»-согласный, звонкий, твердый, обозначается синим цветом.**Воспитатель *:***Сегодня я приготовила для вас много интересных заданий и уверена, что вы с ними успешно справитесь.Дети, вы знаете, что все звуки мы обозначаем …чем? (буквами)Скажите, что изображено на картинках (дети называют) и назовите первые звуки в картинках- ЖАБА – Ж, УТКА - У, КОТ – К- Составьте слово из первых звуков картинок- ЖУК- Проверяем… Правильно! Жук!- КОТ – К, ОБРУЧ – О, МАТРЁШКА – М, АРБУЗ – А, РАКЕТА – Р. Получилось слово – КОМАР. - Проверяем… Правильно! Комар!—У меня есть предложение поиграть в игру «Жуки и комарики», Согласны.Дети:( Ответ)**Воспитател***ь*:На столе лежат сигнальные карточки стрелочки указывают положение языка при произношении звука «З» или «Ж», по ним вы определите чью песенку вы будите петь «Комара» или «Жука» и где ваш домик. (Нашли свои домики)( Жуки спят, Комарики полетели поют песенку-«З»; Комарики спят, Жуки полетели песенка-«Ж»). **Воспитатель:** Вам понравилось играть? (предлагаю присесть на свои места)**Игра «Проверь меня»**- Дети, я всегда слежу за тем, чтобы вы правильно произносили  звуки и слова. А теперь вы попробуйте последить за тем, правильно ли я говорю. Слушайте внимательно, если я  НЕ правильно скажу слово – хлопните в ладоши и исправьте меня, а если правильно – улыбнитесь мне. Готовы?  - Замок, **З**ыраф, жадный, **З**уравль, звонкий,  пиро**З**ок, **Ж**абор, , кукуруза, лы**З**ы***Воспитатель:*** Вот видите, я тоже могу ошибаться и я рада, что вы такие внимательные и помогли мне увидеть свои ошибки. Я постараюсь тоже быть внимательной.И предлагаю поиграть еще в игру***: «Закончи слова»*****. *Дифференциация звуков [ж] — [з]в слогах*****Д/И «Закончи слова»**- Я вам буду говорить начало слов, а вы его конец. Все ваши слова должны заканчиваться на [ЗА] или [ЖА]На какие слоги должны заканчиваться слова?Дети: (ответ)СЛОВА: **бере**--за, **стра**--жа, **ко**--за, **лу**--жа, **ва**--за, **лы**--жи, **гро**--за**, гла**—за**Воспитатель** *(хвалю детей):А* скажите мне, умеете ли вы управлять своим голосом.Нужно произнести чистоговорку с разной силой голоса, тихо, громко, шепотом.**Чистоговорки:** ЗА - ЗА - ЗА - приближается гроза ЖА - ЖА - ЖА - ползут два ужа Дети произносят чистоговорки тихо, громко, шепотом.**Воспитатель***:* Молодцы. И с этим заданием вы справились на отлично.**Игра: «Рассели звуки»****Воспитатель:** У вас на столе лежат домики в которых живут звуки «З» или «Ж» и предметные картинки в названии которых есть эти звуки. Но вот беда все звуки перепутались и никак не могут найти свои квартиры. Мы должны им помочь. Согласны?Дети: (Ответ)**Воспитатель***:* Порядок расселения таков, если заданный звук слышится в начале слова значит он живет в квартире под № 1, в середине под №2, в конце под №3. Готовы к расселению жильцов?Дети: (ответ)**Воспитатель**: работаем в парах, советуемся друг с другом.**Воспитатель**: Заключительным заданием будет**Разучивание скороговорки по мнемотаблице*****(Дифференциация звуков [ж] — [з] в предложении.)***На зеленой на лужайкеОчень дружно  жили зайки,Жили змеи, медвежата,И ужата, и ежата.В звездном небе светлякиЗажигали огоньки,Чтоб ни зверю и ни птицеВ том лесу не заблудиться.**Рефлексивный этап****Воспитатель:** Молодцы, дети, со всеми игровыми упражнениями вы справились на отлично, а по другому на «5».- Какие звуки мы с вами сегодня учились различать?- Чем эти звуки похожи? (оба звука согласные, звонкие, твердые ,обозначаются синим цветом).- Чем они отличаются? (положением губ, языка, у звука «ж»-теплый воздух, а у звука «з»-холодный).Какие игры вам понравились больше всего? Какое задание было трудным? (Ответы детей) |