*Муниципальное дошкольное образовательное учреждение*

*« Детский сад № 1п. Красный Текстильщик Саратовского района Саратовской области»*

*Конспект НОД*

*в старшей группе*

*по Звуковой культуре речи*

*на тему: «Дифференциация звуков [ж] — [з]»*

*Воспитатель: Кудрявцева В.П.*

Январь

|  |  |
| --- | --- |
| **Цель:** | Различать звуки  [ж] — [з] |
| **Задачи:** | - учить сравнивать звуки [ж], [З] по акустическим и артикуляционным признакам; - учить дифференциации звуков [ж],[з] в слогах, словах, предложениях; - развивать навыки звукового анализа и синтеза, фонематического восприятия;  - профилактика дисграфии ***Коррекционно-развивающие:***  - развивать фонематическое восприятие; -  отрабатывать речевое дыхание, артикуляционную моторику; - развивать внимание, память, мышление.  ***Коррекционно-воспитательные:*** - продолжать развивать умение внимательно вслушиваться в речь взрослого, следить за собственной речью; - воспитывать положительное отношение и интерес к занятиям;  - воспитывать умение работать в парах.. |
| **Виды деятельности:** | Игровая, развивающая. |
| **Форма реализации**  **детских видах**  **деятельности:** | Использование звуковых игр, игровых упражнений, артикуляционная гимнастика-характеристика,скороговорки, чистоговорки. Игровые упражнения на овладение  звукового  анализа |
| **Форма организации** | Групповая. |
| **Оборудование:** | Картинки на артикуляцию и характеристику звуков «Ж» и «З»; зеркала по количеству детей; домик жука и комара,  сигнальные карточки со стрелками , направленными вверх для произношения звука (Ж) и вниз для - звука [З]; домики для определения позиции звука в начале, середине, конце, предметные картинки, в названии которых есть звуки [Ж]; мнемотаблица. |
| **Предварительная**  **работа:** | Выполнение артикуляционной и дыхательной гимнастики, упражнения для постановки звуков.  Д/и «Поймай звук»,  «Четвертый лишний», «Назови слова с заданным звуком», «Продолжи по образцу»,«Разбери слова по звукам»,Упражнения на фонематический слух и фонематическое восприятие.Д/у «Отгадай загадку», П/И «Комары и пчелы»,Вопросы, загадки, проговаривание звуков  «Слоговая песенка», заучивание скороговорок, чистоговорок. Игровые упражнения на овладение  звукового  анализа, а) гласный + гласный б)  гласный + согласный в)  согласный + гласный  Физ.минутки, пальчиковая гимнастика |

|  |  |
| --- | --- |
|  | **Орг. момент.**  ***Дети встают в круг.***  ***(Психоэмоциональный настрой)***  **Воспитатель**: Поздоровайтесь друг с другом,  Улыбнитесь всем вокруг.  Руку дайте другу слева  И скорей вставайте в круг,  А теперь соседу справа  Ты улыбку передай,  Утра доброго желай, На игру к нам приглашай.  **Минутка вхождения в занятие**(хоровое проговаривание)  Каждый день, всегда, везде,  При беседах и в игре —  Говорим всё чётко, внятно,  Чтобы было всем понятно.   1. **Мотивационно-побудительный****этап**   **Воспитатель:** Пройдите пожалуйста на свои места, я хочу вам, что-то рассказать. Послушайте.  — Ползёт жук по дорожке. А навстречу ему комар. Решил жук познакомиться с комаром и запел свою песенку : Ж – Ж – Ж…  Комар был вежливым и ответил своей звонкой песней: З – З – З…  Так пожужжали, позвенели они и разбежались в разные стороны.  Догадались, о чем мы сегодня будем говорить?  Дети: (Ответ)  **Воспитатель:** - Сегодня мы с вами будем учиться различать звуки [Ж] — [З].  Для начала вспомним особенности этих звуков, опираясь вот на эти картинки.  (Установление сходства и различия между звуками (использование зеркал)  *(На доске помещается схема артикуляции звуков З и Ж, характеристика).*  Начнем с песенки жука.  Дети: Губки бубликом, зубы слегка разомкнуты. Кончик языка поднят к передней части неба, но не касается его (за верхними зубками). Спинка языка приподнята, по языку проходит теплый воздух, горлышко работает (дрожит, есть голос).  **Воспитатель:** Возьмите зеркало и пропойте песенку « Жука».- (Ж..Ж..Ж..).  Лера споет песенку жука. (убрали зеркала)  **Воспитатель:** А сейчас расскажем о песенке Комара какое положение принимают у нас губы, зубы, язычок?  Дети: Губы в улыбке (растянуты), зубы заборчиком, кончик языка упирается в нижние зубы,(спинка выгнута), по языку проходит холодный воздух, горлышко работает.(дрожит ,есть голос).  **Воспитатель**: Возьмите зеркало и пропойте песенку « Комара»— ( ЗЗЗЗ….)  — Аня, повтори как поет комарик?  **Воспитатель**: А сейчас посмотрите на эту картинку и дайте характеристику звука «Ж»  *а потом «З».*  ***Характеристика звука «Ж» и «З»***  Звук «Ж»-согласный, звонкий, всегда твердый, обозначается синим цветом.  Звук «З»-согласный, звонкий, твердый, обозначается синим цветом.  **Воспитатель *:***Сегодня я приготовила для вас много интересных заданий и уверена, что вы с ними успешно справитесь.  Дети, вы знаете, что все звуки мы обозначаем …чем? (буквами)  Скажите, что изображено на картинках (дети называют) и назовите первые звуки в картинках  - ЖАБА – Ж, УТКА - У, КОТ – К - Составьте слово из первых звуков картинок - ЖУК - Проверяем… Правильно! Жук! - КОТ – К, ОБРУЧ – О, МАТРЁШКА – М, АРБУЗ – А, РАКЕТА – Р.  Получилось слово – КОМАР.  - Проверяем… Правильно! Комар!  —У меня есть предложение поиграть в игру «Жуки и комарики»,  Согласны.  Дети:( Ответ)  **Воспитател***ь*:На столе лежат сигнальные карточки стрелочки указывают положение языка при произношении звука «З» или «Ж», по ним вы определите чью песенку вы будите петь «Комара» или «Жука» и где ваш домик. (Нашли свои домики)  ( Жуки спят, Комарики полетели поют песенку-«З»; Комарики спят, Жуки полетели песенка-«Ж»).  **Воспитатель:** Вам понравилось играть? (предлагаю присесть на свои места)  **Игра «Проверь меня»**  - Дети, я всегда слежу за тем, чтобы вы правильно произносили  звуки и слова. А теперь вы попробуйте последить за тем, правильно ли я говорю. Слушайте внимательно, если я  НЕ правильно скажу слово – хлопните в ладоши и исправьте меня, а если правильно – улыбнитесь мне. Готовы?   - Замок, **З**ыраф, жадный, **З**уравль, звонкий,  пиро**З**ок, **Ж**абор, , кукуруза, лы**З**ы  ***Воспитатель:*** Вот видите, я тоже могу ошибаться и я рада, что вы такие внимательные и помогли мне увидеть свои ошибки. Я постараюсь тоже быть внимательной.  И предлагаю поиграть еще в игру***: «Закончи слова»***  **. *Дифференциация звуков [ж] — [з]в слогах***  **Д/И «Закончи слова»**  - Я вам буду говорить начало слов, а вы его конец. Все ваши слова должны заканчиваться на [ЗА] или [ЖА]  На какие слоги должны заканчиваться слова?  Дети: (ответ) СЛОВА: **бере**--за, **стра**--жа, **ко**--за, **лу**--жа, **ва**--за, **лы**--жи, **гро**--за**, гла**—за  **Воспитатель** *(хвалю детей):А* скажите мне, умеете ли вы управлять своим голосом.  Нужно произнести чистоговорку с разной силой голоса, тихо, громко, шепотом.  **Чистоговорки:**  ЗА - ЗА - ЗА - приближается гроза  ЖА - ЖА - ЖА - ползут два ужа  Дети произносят чистоговорки тихо, громко, шепотом.  **Воспитатель***:* Молодцы. И с этим заданием вы справились на отлично.  **Игра: «Рассели звуки»**  **Воспитатель:** У вас на столе лежат домики в которых живут звуки «З» или «Ж» и предметные картинки в названии которых есть эти звуки. Но вот беда все звуки перепутались и никак не могут найти свои квартиры. Мы должны им помочь. Согласны?  Дети: (Ответ)  **Воспитатель***:* Порядок расселения таков, если заданный звук слышится в начале слова значит он живет в квартире под № 1, в середине под №2, в конце под №3.  Готовы к расселению жильцов?  Дети: (ответ)  **Воспитатель**: работаем в парах, советуемся друг с другом.  **Воспитатель**: Заключительным заданием будет  **Разучивание скороговорки по мнемотаблице**  ***(Дифференциация звуков [ж] — [з] в предложении.)***  На зеленой на лужайке Очень дружно  жили зайки, Жили змеи, медвежата, И ужата, и ежата.  В звездном небе светляки Зажигали огоньки, Чтоб ни зверю и ни птице В том лесу не заблудиться.  **Рефлексивный этап**  **Воспитатель:** Молодцы, дети, со всеми игровыми упражнениями вы справились на отлично,  а по другому на «5».  - Какие звуки мы с вами сегодня учились различать?  - Чем эти звуки похожи? (оба звука согласные, звонкие, твердые ,обозначаются синим цветом).  - Чем они отличаются? (положением губ, языка, у звука «ж»-теплый воздух, а у звука «з»-холодный).  Какие игры вам понравились больше всего?  Какое задание было трудным? (Ответы детей) |