**Родительское собрание «Зачем и как учить стихи с детьми 2-3 лет**»

 *Сенотова Ольга Юрьевна, старший воспитатель*

 *Кудинова Елена Александровна, воспитатель*

 *МАДОУ «Детский сад № 12 «Журавушка»*

 *г. Балаково Саратовская область*

***«Поэзия, как и любое творчество, является одной из главных основ гуманитарной сферы познания. Oна передает человеческие знания и ценности с помощью чувств, эмоций и воображения и, таким образом, всецело формирует душу человека»***

*(Танелла Бони, ивуарийская писательница).*

 Часто родители задаются вопросом - надо ли учить с детьми стихи или это бесполезное занятие? Наш ответ однозначный - да, надо.

Стихи, потешки развивают мыслительную деятельность, в результате чего расширяется кругозор малыша, происходит обогащение словарного запаса. Ребенок слышит правильно построенные предложения, что способствует развитию правильной и хорошей речи. Заучивание стихов развивает и тренирует память. Знание стихов формирует культурный уровень ребенка, приучает любить поэзию, развивает творческие способности, делает вашего малыша эмоционально богатым человеком

 Чтобы ребёнок легко запоминал рифму, нужно как можно раньше познакомить его с «музыкой» стихотворений. Пока малыш лежит в кроватке, читайте ему короткие стихи, пойте нежным голосочком колыбельные песенки: «Баю, баюшки, баю

 Не ложися на краю...»

Подрастая, ребенок делает первые шаги и сам пытается декламировать:

«Наша Таня громко плачет»…

По мере взросления, заложенный в подсознании опыт, позволяет ребёнку быстро заучить стихотворение. Все это происходит произвольно, в удовольствие малышу и на радость родителям.

 Стихи для детей 2-3 лет должны быть короткими, легкими для заучивания наизусть.

 Учите стихи вместе с детьми, показывайте, как читать их выразительно!

Сегодня воспитатель Кудинова Елена Александровна проведет для вас мастер-класс ***«По страницам книги А. Л. Барто «Игрушки».***

**Цель мастер-класса:** показать родителям варианты заучивания стихов

А. Л. Барто из цикла «Игрушки»

**Ход**

*Слышен звук мотора, воспитатель выносит самолёт.*

**Воспитатель.** Ребята, что это? *(Самолёт.)* Кто в самолёте сидит? *(Лошадка.)* Она приглашает нас отправиться к своим друзьям, им нужна наша помощь. Хотели бы, вы, помочь животным? *(Да.)*А где летает самолёт? *(В небе.)* Правильно, высоко в небе. Ну что, тогда полетели.

*Дети встают друг за другом, воспитатель читает стихотворение «Самолет» А. Барто, малыши выполняют движения эмитирующие крылья самолёта и летят по кругу*.

**Самолет построим сами,**

**Понесемся над лесами,**

**Понесемся над лесами,**

**А потом вернемся к маме.**

*Среди стульев на полу дети видят мишку.*

**Воспитатель.** Ой, кто это? *(Это мишка.)* А что он здесь делает? *(Ответы детей.) Просит детей рассказать стихотворение «Мишка»* *А. Барто*

 *1-2 ребёнка читают с помощью воспитателя.*

**Уронили мишку на пол,
Оторвали мишке лапу.
Все равно его не брошу -
Потому что он хороший.**

**Воспитатель.** Давайте вернём мишку домой. Где живёт мишка? *(В лесу)* Какое это животное? *(Дикое.)* Давайте доставим его на нашем самолёте в лес. *Дети встают в круг и «летят», проговаривая слова стихотворения*

*«Самолет».*

**Воспитатель**. Вот мы и в лесу. Чтобы Мишка на нас не обижался, давайте соберём ему то, что он любит? Что любит есть мишка? *(Ягоды, грибы, мед).* Девочки соберут ягоды, а мальчики грибы. Дети собирают ягоды и грибы, разложенные на ковре в корзиночки и прощаются с медвежонком.*(До свидания, мишка.)*

**Воспитатель.** Ребята, послушайте, кто-то плачет.

*На скамейке сидит заяц, дети подходят к нему.*

**Воспитатель.** Почему плачет зайка? *(Дети9(1-2 ребенка) рассказывают стихотворение «Зайка» А. Барто)*

**Зайку бросила хозяйка -
Под дождем остался зайка.
Со скамейки слезть не мог,
Весь до ниточки промок.**

**Воспитатель.** Не плачь зайка, мы тебя не бросим, а поможем. Где живёт зайка? *(В лесу.)* Он какое животное? *(Дикое.)* Летом зайка какого цвета? *(Серого.)* А зимой какого цвета? *(Белого.)* Давайте, скорее, найдём маму зайчонку. Как её называют? *(Зайчиха.)* Подходите к столикам, соберите картинку из частей. Кто получился? *(Зайчиха.)* А какого она цвета? *(Серого.)* Почему? *(Потому что сейчас весна.)* Молодцы! Зайчик обрадовался, что вы нашли его маму и предлагает вам поиграть. *Проводится песня-игра «Зайка»*

Зайка серенький сидит /сидят на корточках

И ушами шевелит. и показывают

Вот так, вот так ручками ушки/

И ушами шевелит.

Зайке холодно сидеть /потирают лапки

Надо лапочки погреть. одна о другую/

Вот так, вот так

Надо лапочки погреть.

Зайке холодно стоять, /прыгают/

Надо зайке поскакать.

Вот так, вот так

Надо зайке поскакать.

**Воспитатель.** Пришла пора возвращаться домой. Полетели?

*Дети изображают самолёты, летят, проговаривая слова стихотворения «Самолёт»*

**Воспитатель.** Вот мы и дома.. Слышите, что - то трещит.. Кто это*?( Бычок.)* Что он делает? *(Идет по доске.)* Вспомните стихотворение «Бычок» А. Барто. *Читают стихотворение 1-2 ребёнка*

**Идет бычок, качается,
Вздыхает на ходу:
- Ох, доска кончается,
Сейчас я упаду!**

**Воспитатель.** Давайте поможем бычку дойти до дома. Скажите, где живёт бычок? *(На ферме.)* Он какое животное? *(Домашнее.)* А как называют маму бычка? *(Корова).* А что даёт корова детям? *(Молоко.)* Давайте достроим мостик, через который бычок дойдёт до мамы *(строят мостик маленький)* и угостим корову с бычком сеном. Сено, ребята, это сухая травка, которую едят коровы, а ещё надо говорить, что коровы жуют.

**Воспитатель** Наелась коровка и мычит «Му!». Все вместе помычим как коровы.Молодцы!

**Воспитатель.** Лошадка, понравилось тебе путешествие. («И-го-го»,- отвечает радостно Лошадка.) *Дети произносят звукоподражание с разным темпом и силой голоса.*

**Воспитатель.** Спасибо тебе, что покатала нас на самолёте. За это мы тебе расскажем стишок про тебя. *Читают стихотворение «Лошадка»* *А. Барто*

**Я люблю свою лошадку,
Причешу ей шёрстку гладко,
Гребешком приглажу хвостик
И верхом поеду в гости.**

**Уважаемые родители!** Сегодня вы были участниками мастер-класса и узнали как можно заучивать стихи с детьми в игровой форме. И вот несколько советов по заучиванию стихотворений.

1. Стихи надо читать эмоционально и с выражением, иначе он потеряет всякий смысл для ребёнка.
2. Старайтесь учить стихи индивидуально, с одним ребёнком.
3. В раннем возрасте стихотворение должно быть подарком для кого то (члены семьи, друзья, Дед Мороз и т.д.)
4. Прежде чем начать заучивать стихотворение, прочитайте сами текст с выражением, а лучше выучите наизусть.
5. Объясните непонятные детям слова и выражения.
6. После второго прочтения назовите автора. Нарисуйте с ребенком каждое выученное стихотворение. Складывайте эти рисунки в отдельную папочку. Периодически доставайте и вспоминайте выученные стихи.
7. Если есть иллюстрации к стихотворению, покажите ребёнку. Пока малыш рассматривает иллюстрации прочитайте стихотворение ещё раз.
8. Читаете стихотворение еще раз и просите ребенка максимально его запомнить. Далее ребенок воспроизводит стих, а вы немного помогаете (подсказываете первые слоги слов, слова). Затем при необходимости еще раз читаете, а ребенок повторяет.
9. И, наконец, ребенок самостоятельно воспроизводит стихотворение

 Повторять стихотворения можно где угодно и когда угодно –

когда одеваете малыша, чтобы отвлечь его от этого нелюбимого занятия, по дороге в детский сад, убирая игрушки или купая ребенка в ванной.

 Такой подход приучает ребёнка легче воспринимать поэзию: у него постепенно формируется художественный образ стихотворения.

**Учите с детьми стихи, потом дети будут благодарны вам за это!**