Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение

«Детский сад №75»

Энгельсского района Саратовской области»

КОНСПЕКТ ЗАНЯТИЯ

ПО РЕЧЕВОМУ РАЗВИТИЮ В СТАРШЕЙ ГРУППЕ

**«Лимерик сочини –**

**царевну рассмеши!»**

Воспитатель:

Красникова Лидия Викторовна,

Энгельс, 2024г.

Образовательная программа муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад №75» Энгельсского муниципального района Саратовской области

**Возрастная группа**: старшая

**Тема**: «Лимерик сочини – царевну рассмеши!»

**Цель:** продолжать формировать умение самостоятельно составлять по плану небольшие рассказы о предмете.

**Задачи:**

**1. Обучающие:**

- совершенствовать диалогическую и монологическую формы речи: закреплять умения поддерживать непринужденную беседу, задавать вопросы, правильно отвечать на вопросы педагога;

- объединять в распространенном ответе реплики других детей, отвечать на один и тот же вопрос по-разному (кратко и распространенно).

**2. Развивающие:**

- развивать у детей речевое творчество, формировать интерес к самостоятельному сочинению;

- развивать словесно-логическое мышление, внимание, память.

**3. Воспитательные:**

-воспитывать доброжелательное отношение друг к другу, инициативность;

- воспитывать желание помогать.

**Виды деятельности:** игровая, общение со взрослым и сверстниками, речевая, двигательная.

**Формы организации:** групповая, подгрупповая.

**Формы реализации детских видов деятельности:** игровое общение «Шире, Шире, шире круг», проблемная ситуация, рассматривание картин, игра «Мы играем – рифмы подбираем», составление стихотворных небылиц.

**Материалы и оборудование:** письмо, картинки к игре «поезд», карточки – признаки, картинки – объекты, 4 коробки, мольберты, аудиозапись, модель — таблица (схема), карточки с картинками-небылицами.

**Предварительная работа:** Дидактические игры: «Складные картинки», «Отгадывание загадок», «Чистоговорки» «Придумай рифмованные сточки», «Составь рифму», «Чужое слово», «Дразнилка»

**Ход занятия**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| ***Деятельность воспитателя*** | ***Деятельность детей*** | **Примечание** |
| 1. **Вводная часть** | | |
| Предлагаю детям встать в круг.  - Шире, шире, шире круг  Ты мой друг и я твой друг  Вместе за руки возьмемся  И друг другу улыбнемся.  -Я улыбнусь вам, а вы улыбнитесь друг другу.  Чтобы у нас весь день было хорошее настроение.  Ребята, сегодня мне на пришло письмо из тридевято царства:  *«Здравствуйте дорогие ребята!*  *В тридевятом царстве,*  *В далёком государстве,*  *Дочка царская живёт*  *День и ночь всё слёзы льёт.*  *Я велел издать указ,*  *Чтобы, каждый, кто желает*  *И от слёз лекарство знает,*  *Во дворец пусть поспешит*  *И царевну рассмешит!»*  *-* Что случилось в тридевятом царстве?  - Какой указ издал царь?  -Ребята поможем Царю, рассмешим царевну?  **-**Что нам для этого нужно?  - На чем можно отправиться в путешествие в наше сказочное путешествие? | Дети вместе с воспитателем встают в круг.  Берут друг друга за руки.  Улыбаются  Там дочка царская день и ночь слёзы льёт.  Кто хочет рассмешить принцессу, во дворец пусть поспешит.  Отправиться в тридевятое царство.  Ответы детей. |  |
| 1. **Основной часть** | | |
| - Угадайте, на каком транспорте мы поедем?  *В поле лестница лежит*  *Дом по лестнице бежит.*  - В тридевятое царство на обычном транспорте не доехать, создадим необычный поезд.  - Посмотрите, паровозик есть, а вагончиков нет. Вагончиками будут картинки, их надо расставить так, чтобы первая картинка была рифмой второй картинки.  - Скажите пожалуйста, что такое рифма.  - Молодцы ребята! Поезд к отправке готов. Я паровозик, вы мои вагончики, прикрепляйтесь к паровозику.  - Вот мы и приехали в тридевятое царство.  - Ребята, царю не только мы решили помочь. Художник решил нарисовать картины и развеселить царевну. Подойдем поближе и рассмотрим их.  - Что изобразил художник? Что необычного вы увидели на картинах?  - Что напутал художник?  - Кто считает, что мы художник рассмешил царевну, похлопайте в ладошки!  - Не удалось нам рассмешить царевну.  -Но вы не расстраивайтесь, мы что-то придумаем.  Может быть нам что-то смешное придумать?  - Да ребята, мы можем составить смешное стихотворение-небылицу.  - А вы знаете, что такое небылица?  - Ребята, предлагаю присесть на стульчики и попробовать сочинить небылицу.  И поможет нам в этом таблица (схема).  Стихотворение - лимерик будем составлять из пяти строчек.  -1 строчку начинаем со слов?  -2 строчка?  -3 строчка?  -4 строчка.  - А почему здесь нет пятой строчки?  Первые две строчки рифмуются между собой.  Третья и четвертая строчки рифмуются между собой. Пятая содержит вывод и не рифмуется.  -Давайте выберем героя (или объект) о ком будем составлять лимерик с помощью наших волшебных коробочек.  -Попробуем, жил был…, выбирайте картинку в первой коробочке.  На второй строчке стоит его признак. Выбираем признак..................  *Жила – была печка горячая, как свечка.....* | Поезд.  Подходят к мольбертам  «Рифма – это когда слова в конце стихотворных строчек заканчиваются одинаково».  Рак-мак, кот-крот, мишка-шишка-пышка...)  Занимают места в «поезде».  Выходят из вагонов.  Дети стоят перед нарисованным картинами.  Картины небылицы.  Ответы детей.  Хлопают в ладошки  Можно сочинить небылицу.  Это то, чего на самом деле не бывает и это смешно.  Садятся на стульчики.  «Жил – был …».  Признак  Похож на кого (на что)  Что он делал  Мы делаем вывод. | *Аудиозапись: слышен плачь принцессы*.  *Аудиозапись: слышен плачь принцессы.* |
| **III. Заключительный часть** | | |
| -Вот какие веселые стихотворения у нас получились.  -Мы смогли рассмешить царевну и выполнили указ царя. А теперь нам пора возвращаться в детский сад на нашем волшебном поезде.  -Какое у вас настроение? Почему? Как мы развеселили царевну. Что было сложным?  *-Ой, ребята посмотрите, что это? Царь прислан нам посылку. Он нас благодарит за то, что мы помогли его дочке и прислал подарок.*  Тем, кому сегодня было сложно выполнять задания – спрячьте руки за спину.  Тем, кому было легко – протяните руки в круг.  *Раз, два, три, мы сегодня молодцы!* | Дети садятся в «поезд» и возвращаются в детский сад.  Ответы детей. | *Слышен смех принцессы.* |