КОНСПЕКТ

образовательного события

по формированию элементарных математических представлений

НА ТЕМУ «Животные юга. Животные севера»

ОО «Познавательное развитие»

Королева Надежда Юрьевна

 Воспитатель МАДОУ «Детский сад № 8»

Энгельс 2024 год

Цель: Обобщить и систематизировать знания детей о животных севера и юга. Развитие познавательной сферы (внимание, восприятие, мышление).

Задачи:

1. Закреплять умение считать до 8 в прямом и обратном порядке, с любого заданного числа.

# Формировать умение сравнивать числа между собой и записывать неравенства с помощью знаков <, >, =.

1. Формировать умение сравнивать и называть предметы по определенному признаку (по весу).
2. Развивать пространственные представления.
3. Активизировать и расширять словарный запас.
4. Развивать общую и мелкую моторику.
5. Развивать когнитивные функции.

Демонстрационный материал:

Обезьяна, пингвин, изображения 8 рыбок и 8 бананов.

Раздаточный материал: картинки – рыбки, бананы.

Оборудование:

Цветные карандаши, альбом, мяч, весы, корзина с предметами.

**Ход образовательного события:**

|  |  |
| --- | --- |
| Деятельность воспитателя | Деятельность воспитанников |
| **Вводная часть (мотивация)** |
| *Создание благоприятного психологического кл климата*Вос. Ребята, давайте начнем день с хорошим настроением, возьмемся за руки и улыбнемся друг другу-Ребята, сегодня к нам в гости пришли обезьянка и пингвин. Обезьяна живет на севере или юге? А пингвин житель севера или юга? Правильно. | Дети стоят в кругуДети рассказывают, кто изображен на картинке. |
| **Основная часть** |
| Вос. - Ребята, давайте угостим наших гостей. На ваших столах картинки с изображениями бананов и рыбок. Можете угостить животных их любимым лакомством. Ребята, можете ли вы, не считая, сказать, чего больше - бананов или рыбок? Что для этого нужно сделать? (*Нужно разложить бананы и рыбок парами)*Вос. - Сколько бананов(8). Сколько рыбок?(6). Что вы можете сказать о количестве бананов и рыбок? (*Бананов больше, а рыбок меньше*)-Давайте вспомним, как это можно обозначить с помощью математических знаков. (*Воспитатель напоминает детям о математических знаках<, >, =. Записывает на доске неравенство: 8 >6)* Вос. – На сколько восемь больше, чем шесть? (на два). Как сделать так, чтобы бананов и рыбок стало поровну? (*нужно убрать два банана*)*Воспитатель убирает два банана, пояснив, что бананов и рыбок теперь поровну. Затем возвращает два банана на доску.*Вос. – Ребята, а как можно уравнять количество бананов и рыбок по-другому? (*нужно добавить две рыбки*)*Воспитатель добавляет две рыбки и записывает равенство 8=8*Физкультурная минутка:*Рано утром на полянке**Так резвятся обезьянки:**Левой ножкой. Правой ножкой**Руки вверх, вверх, вверх**Кто поднимет выше всех?**Вправо, влево повернись**Руки вниз и наклонись**А потом мы отдохнем**Посидим и спать пойдем.*Вос. Ребята, давайте поиграем (*бросает мяч любому ребенку и дает задание*)Посчитайте от 1 до 8 и обратно.Посчитайте от 2 до 8, от 3 до 8, от 4 до 8.Посчитайте от 8 до 1, от 6 до 2, от 7 до 3, от 10 до 8.Вос. - Молодцы. Теперь давайте пройдем к столу (*на столе предметы: весы, разные по весу предметы*)Вос. – Предметы бывают тяжелыми и легкими. Вспомните, какой предмет помогает нам сравнивать предметы между собой по весу? (*весы*)Давайте поиграем. Перед вами весы и корзина с разными по весу предметами. Пингвину мы отдадим легкие предметы, а обезьянке – тяжелые.**Рефлексия**Педагог организует беседу: что делали, какое у детей настроение | Дети проходят за столы.Выполняют задание.Ответы детейОтветы детейДети повторяют действие за воспитателемОтветы детейОтветы детейДети выполняют задание.Дети пересчитывают бананы и рыбки, убеждаются, что теперь их поровну. Дети повторяют движения за воспитателем Дети стоят в кругу и отвечают на вопросы.Дети подходят к столу.Ответы детейДети выполняют задание, выбирают из корзины предметы, сравнивают их по весу и кладут каждый предмет рядом с соответствующим героем заданияДети высказываются по поводу полученной информации, и своего эмоционального состояния. |