**КОНСПЕКТ**

**непрерывной образовательной деятельности**

**по формированию элементарных математических представлений**

**НА ТЕМУ «Осень»**

**ОО «Познавательное развитие»**

Королева Надежда Юрьевна

 Воспитатель МАДОУ «Детский сад № 8

Энгельс 2023 год

**Цель:** Обобщить и систематизировать знания детей о характерных признаках осени. Расширение представлений сезонных изменениях в природе.

Задачи:

1. Совершенствовать навык устного счета на слух.
2. Уточнить и закрепить понятия «один», «много», «мало», «несколько», «ничего нет», «пусто».
3. Формировать представления о числе и цифре 0.
4. Формировать умение писать цифру 0.
5. Развивать умение сравнивать и упорядочивать объекты по величине (большой, меньше, маленький)
6. Формировать умение ориентироваться в сторонах относительно себя: верх, низ, право, лево (показ сторон)
7. Активизировать и расширять словарный запас детей
8. Развивать мелкую и общую моторику
9. Развивать когнитивные функции

Демонстрационный материал:

Картина «В осеннем парке»,цифра 0

Раздаточный материал: картинки - туча; предметы - лист картона формата А5,коробочки, большой кленовый красный лист(3шт),дубовый желтый лист среднего размера(3шт), маленький коричневый березовый лист(3шт)

Оборудование:

Цветные карандаши, альбом, корзина, материалы для творчества (пластилин, шнурок, пуговицы, камешки)

 Ход НОД

*Педагог:* Наступила осень. С деревьев опадают листья. Дети отправились на прогулку в парк (демонстрирует детям картину «В осеннем парке») Рассмотрите внимательно картину. Сколько листьев на земле? (Много.) Сколько листьев на деревьях? (Мало.) Сколько листьев у девочки? (Один лист.) Сколько листьев у мальчика? (Несколько.) Сколько листьев лежит на скамейке? (На скамейке ничего нет.)

*Педагог демонстрирует пустую корзину.*

*Педагог:* Сколько листьев лежит у меня в корзинке? (Там пусто, ничего нет.) Действительно, я не собрала ни одного листочка. Вспомните, какой цифрой обозначают отсутствие предметов? (Цифрой 0)

*Педагог демонстрирует цифру 0.*

Нолик - круглый,

Как Земля,

Все считают от нуля.

Арифметика проста:

Если ноль-ладонь пуста.

Пишем «0»,

И ясно всем:

 Здесь чего - то нет совсем! (Е.Шварц)

*Педагог предлагает детям рассмотреть цифру 0 и сделать ее из различных материалов. Дети выбирают понравившийся материал для творчества и выкладывают цифру на листе картона.*

Физкультурная минутка:

*Дети выполняют движения по тексту стихотворения Н.В.Нищевой.*

|  |  |
| --- | --- |
| Вдруг закрыли небо тучи, | *Подняться на носочки, поднять вверх перекрещенные руки* |
| Начал капать дождь колючий. Долго дождик будет плакать. | *Прыжки на носочках, держа руки на поясе* |
| Разведет повсюду слякоть. | *Присесть, держа руки на поясе* |
| Грязь и лужи на дороге, подними повыше ноги. | *Ходьба по кругу с высоким подниманием колена* |

*Педагог:* Пошел дождь. Сейчас я буду стучать, а вы – считать, сколько капель упало на землю.

*Несколько раз стучит карандашом по столу. Дети считают на слух.*

На столах приготовлены коробочки с листьями. Педагог выкладывает на магнитной доске ряд листьев (большой кленовый красный лист, поменьше дубовый желтый лист, маленький коричневый березовый лист)

*Педагог:* Ветер принес листья, которые сорвал с деревьев. Какие они по цвету? (Красный, желтый, коричневый.) С каких они деревьев? (С клена, с дуба, с березы.) Какие они по размеру? (Большой, поменьше, маленький)

Выкладывайте в ряд листья из своих коробочек в такой же последовательности, пока они не закончатся.

*Дети выкладывают листья в ряд. Педагог оценивает их работу. Дети собирают листья в коробочки.*

*Педагог:* Осенью на небе появляются тучи. Они закрывают солнышко. Сейчас мы будем играть, тучки по моей команде передвигать.

Дает каждому ребенку плоскостное изображение тучи. Дети держат картинку в руке и совершают движение по инструкции педагога.

Слушайте внимательно.

Тучи направо полетели. *Дети на тучи направо посмотрели.*

Тучи налево полетели. *Дети налево посмотрели.*

Тучи поднимаются вверх. *Дети смотрят вверх.*

Тучи опускаются вниз. *Дети смотрят вниз.*

Тучи на коврике спать улеглись.

 **Рефлексия**

Педагог организует беседу: что делали, какое у детей настроении. Дети высказываются по поводу полученной информации, и своего эмоционального состояния.