**Консультация для родителей**

**«Наказания в дошкольном детстве»**

*Кошелева Ольга Ивановна,*

*педагог-психолог*

*МБДОУ «Детский сад присмотра и*

*оздоровления № 190» г. Саратова*

Согласно исследованиям, родительская жестокость имеет место приблизительно в 45% семей. А если учитывать все подзатыльники, угрозы, запугивания, шлепки и т.п., то почти каждый ребенок хоть раз сталкивался с проявлением жестокости, давления со стороны своих родителей.

Воспитание ребенка дошкольного возраста складывается не только из положительных аспектов взаимоотношений (одобрение, похвала, поощрение), но и из отрицательных (порицание, запрет, наказание). Наказания и поощрения являются своеобразными рычагами воспитательного процесса, они призваны вырабатывать условный рефлекс: за неправильным поведением следует наказание, за правильным поощрение. Наказывать или не наказывать ребенка? Как наказывать? Эти вопросы волнуют и педагогов и родителей.

Наказанием считается определенное воздействие, направленное на осознание человеком своего проступка. Психологический смысл наказания состоит в том, чтобы ребенок понял, осознал свою вину, раскаялся, исправился и больше так не поступал. Кроме того, наказание и следующее за ним прощение провинившегося ребенка способствуют снятию напряжения, возникающего у малыша в результате проступка.

Во-первых, наказание должно быть справедливым, соразмерным проступку. Во-вторых, и это, пожалуй, самое главное, наказание не должно унижать человеческого достоинства, а наказывающий не должен стремиться к власти над жертвой. Нарушение одного из этих признаков превращает наказание в насилие.

Выделяют две группы наказаний (по Э.Фромму):

• Наказания, основанные на лишении ребенка родительской любви (так называемые сепарационные наказания);

• Наказания, основанные либо на болевом ощущении, либо на страхе перед болью.

Такого рода наказания обязательно приводят к появлению страха: страха потерять родительскую любовь или страха испытать физическую боль.

Из-за страха потерять родительскую любовь снижается самоценность ребенка, его уверенность в себе, способность отвечать за поступки, стремление к совершенствованию. Одновременно усиливается зависимость от родителей и растет недоверие к людям, возникает замкнутость. Обычно мы отказываем в любви ребенку тогда, когда он больше всего нуждается в этом. Веселого и благополучного любят все, от неудачливого отворачиваются, хотя именно ему нужна наша любовь. Эмоциональное отвержение ребенка рождает у него тревогу, влекущую за собой агрессию.

Избежать негативных последствий наказания можно при соблюдении двух условий. Во-первых, родители должны дать почувствовать ребенку, что он любим, несмотря на наказание, что родители огорчены его поступком. Во-вторых, наказание должно относиться не ко всей личности ребенка, а только к тому отдельному случаю поведения, за который он наказан.

Физическое наказание в воспитании детей в современном обществе используется, к сожалению, довольно часто. Физические наказания могут заставить ребенка вести себя в соответствии с требованиями родителей или ситуации, однако последствия применения таких наказаний могут быть очень значительны:

• Нарушение в физическом развитии;

• Поведенческие нарушения;

• Эмоциональные нарушения;

• Суицидальное поведение.

Систематическое применение физического наказания может надломить волю ребенка, превратить его в покорную, изворотливую личность, неспособную принимать самостоятельные решения. Возможно и то, что ребенок, которого в детстве сдерживали постоянными физическими наказаниями, в подростковом возрасте становится трудно управляемым, приобретает черты отклонений от общепринятых норм (это побеги из дома, фанатическое поклонение кумирам, это асоциальные поступки, например, воровство, причастность к асоциальным неформальным группам)

Физическое наказание тяжело переживается детьми уже в раннем возрасте. Наиболее частая реакция это плач как естественная реакция на сильное болевое воздействие. Наряду с этим переживание наказания сопровождается проявлением обиды, злости, то есть эмоций, лежащих в основе агрессии и низкой самооценки.

Можно определить ряд психологических особенностей, характерных для избиваемого ребенка-дошкольника. Синдром избиваемого ребенка включает в себя:

• Осознание ребенком факта применения физического наказания со стороны;

• Частая драчливость;

• Редкие проявления дружелюбия по отношению к сверстникам;

• Злость;

• Агрессия во взаимоотношениях со взрослыми

• Агрессия во взаимоотношениях со сверстниками;

• Неосознаваемые агрессивные проявления;

• Высокая личная тревожность;

• Тревога во взаимоотношениях со взрослыми;

• Тревога во взаимоотношениях с детьми;

• Ощущение нездоровья;

• Сниженная самоценность;

• Непринятие в семье.

Выделяют еще следующие формы наказаний.

Подобно физическим наказаниям, малоэффективна речевая агрессия (ругань, оскорбления). Этот способ наказания ведет лишь к тому, что ребенок будет использовать эту модель поведения со сверстниками. Повысили тон, крикнули «нельзя» - ребенок подчинился. А дальше? Или безропотно подчиняется приказанию, или делает все наоборот. Необходимо спокойно, последовательно доказывать ребенку его неправоту.

Самым распространенным наказанием в семье является лишение награды (сладостей, новых игрушек, прогулок и т.п.) Такой метод может привести к успеху, если только ребенок считает ограничение справедливым, если решение принято с его согласия или является результатом предварительного уговора. Целесообразнее использовать не отмену, а отсрочку радостного события. Но нельзя лишать ребенка того, что необходимо для полноценного развития: еды, свежего воздуха, общения со сверстниками.

Известный российский психолог Владимир Леви написал «Семь правил для всех»:

• Наказание не должно вредить здоровью – ни физическому, ни психическому. Более того наказание должно быть полезным, не так ли? Никто не спорит. Однако наказывающий забывает подумать….

• Если есть сомнение, наказывать или не наказывать, - НЕ наказывайте. Никакой «профилактики», никаких наказаний «на всякий случай»!

• За один раз – одно!

• Наказание – не за счет любви; что бы не случилось, не лишайте ребенка заслуженной похвалы и награды.

• Срок давности. Лучше не наказывать, чем наказывать запоздало.

• Наказан – прощен. О старых грехах ни слова. Не мешайте начинать жизнь сначала!

• Наказание без унижения. Наказание не должно восприниматься ребенком как торжество нашей силы над его слабостью, как унижение. Если ребенок считает, что мы несправедливы, наказание подействует только в обратную сторону!

• Ребенок не должен бояться наказания. Не наказания он должен страшиться, не гнева нашего, а нашего огорчения…

При дефиците любви становится наказанием сама жизнь, и тогда наказания ищут как последний шанс на любовь.

Поощрение – более действенный институт воздействия. Когда нас хвалят, мы испытываем невероятное удовольствие, которое хочется продлить, задержать, повторить. Поэтому ребенок, хотя бы раз почувствовавший удовольствие от поощрения, свяжет его с конкретным поступком, который ему предшествовал и обязательно захочет повторить его.

Награда, одобрение и похвала возвышают ребенка и ориентируют его на хорошее поведение, дают ему осознание того, что делать людям приятное – значит и самому испытывать радость.

Важно при совершении ребенком какого-либо нежелательного поступка выяснить его мотивы: сделан ли он по незнанию или из любопытства, с умыслом или по забывчивости, от скуки или по какой-то другой причине. Только исходя из мотивов следует оценивать случившееся.

Но в свою очередь чрезмерная похвала тоже вредна, не стоит хвалить ребенка за то, что достигнуто ребенком не своим трудом (красота, ум, сила, здоровье и т.д.); не хвалите больше двух раз за одно и тоже; не хвалите из жалости; не хвалите из желания понравится.

*Литература*

*1. Правовое воспитание. Организация работы с педагогами, детьми и родителями. Автор-составитель Т.А.Харитончик. «Учитель», 2012г.*

*2. Е.Е.Алексеева. О наказаниях и поощрениях детей дошкольного возраста. Журнал «Дошкольная педагогика», сентябрь-октябрь, 2006г.*

*3. В.Петровский. Родители! Вы – хорошие! Журнал «Игра и дети», 2001г.*

*4. https://infourok.ru/konsultaciya-dlya-roditelej-doshkolnikov-nakazanie-za-chto-kogda-i-kak-4436556.html*