

Муниципальное общеобразовательное учреждение  
«ГИМНАЗИЯ № 58»

**Конспект урока  
по русскому языку,  
проведенного во 2 «В» классе в рамках предметной недели**

Калмыкова Анастасия Альбертовна,  
учитель начальных классов

Саратов, 2021

## **Урок русского языка 2 класс УМК «Планета знаний»**

**Автор урока:** Калмыкова Анастасия Альбертовна, учитель начальных классов

**Тема.** «Анализ слова по составу»

**Тип урока:** обобщение полученных знаний о составе слова.

**Цель:** начать формирование у учащихся целостных представлений о морфемном разборе слова, выработка и структурирование алгоритма.

**Задачи:**

- систематизировать знания учащихся о частях слова, о словообразовательных морфемах, формировать умение отличать форму слова от однокоренных слов;
- обеспечить развитие аналитических и творческих способностей, умение уточнять, дополнять, конкретизировать значение слов,
- создать условия для развития умения структурировать и преобразовывать учебную информацию.
- продолжить работу над привитием любви к русскому языку, интереса к предмету.

### **I. Организационный момент**

Сегодня на уроке у вас будет возможность углубить знания и применить свои умения и навыки.

### **II. Мотивирование к учебной деятельности**

Давайте договоримся, что каждый из вас может высказывать своё мнение и слушать мнение своих одноклассников.

### **Целеполагание**

- Какие цели мы обычно ставим на уроке русского языка?  
(Повторяем, исследуем, закрепляем, применяем, доказываем...)

### **Самоопределение к деятельности**

А чем мы обычно занимаемся на уроке русского языка?  
(разбираем слова, выделяем орфограмму, обсуждаем проблему, формулируем, проверяем ...)

### III. Актуализация опорных знаний и умений учащихся

#### 1. ОРФОЭПИЧЕСКАЯ МИНУТКА

- Для чего нужна?
- Повторите за мной.

**Имена существительные:** (используется офоэпическая коробка)  
Случайный выбор слов, зачитываются стихотворения ассоциации.

Запишите число. Классная работа.

#### 2. ЧИСТОПИСАНИЕ

**ЛО СК ММ ОК**



Буковички

#### 3. СЛОВАРНАЯ РАБОТА

А) Городская улица – выстроить и записать по цепочке слова с комментированием.

Г.род, д.рога, .дан.е, г.зета, м.шина, адр.с, р.й.н, з.вод,



*Записать предложение с одним из слов.*

Б) Тренажер с новыми словами *аллея, аптека*.

Ассоциации:



**Город**



.\_.\_.éя

áдр.\_с

.\_птéка

_____	_____	_____
_____	_____	_____
_____	_____	_____

## ГИМНАСТИКА ДЛЯ ГЛАЗ

### 4. Повторение. Одушевленные и неодушевленные существительные.

Распределит в два столбика

#### СЛАЙД

Назовите лишнее слово. Обоснуйте.

Взаимопроверка.



### IV. Систематизация знаний по теме урока.

Земля – разобрать по составу.

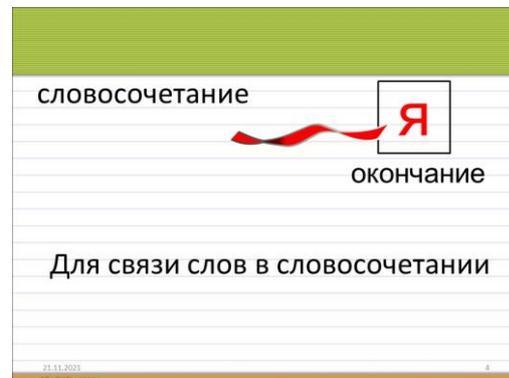
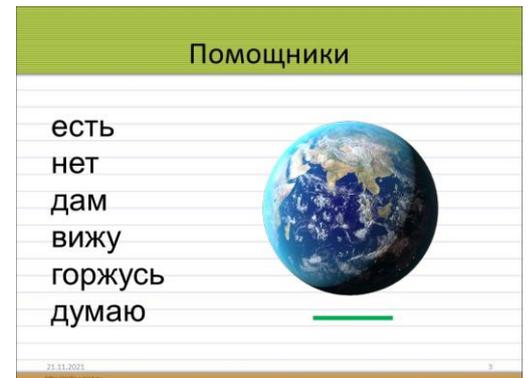
6 слов помощников

#### СЛАЙД

Мы образовывали новые слова или форму одного и того же слова?

Окончание меняет форму слова

#### СЛАЙД



- А как же образовать новые слова, что должно быть разное? (основы)

#### СЛАЙДЫ

основы разные	основы одинаковые
нога	нога
ножка	ноги
ноженька	ноге
ножища	ногу
ножной	ногой
стреноженный	о ноге
однокоренные слова	формы одного слова



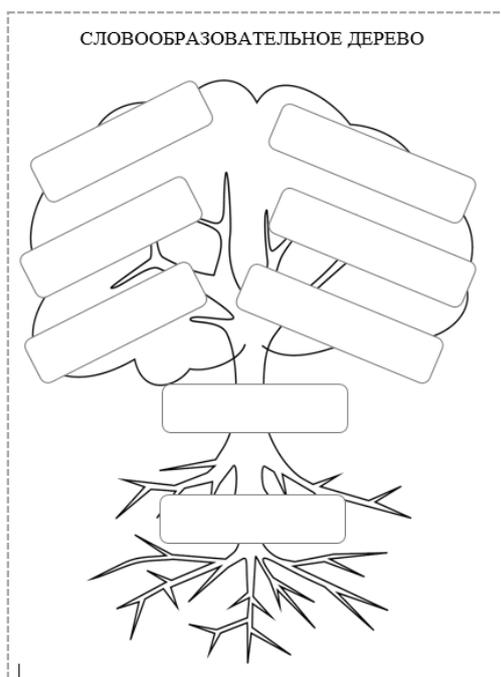
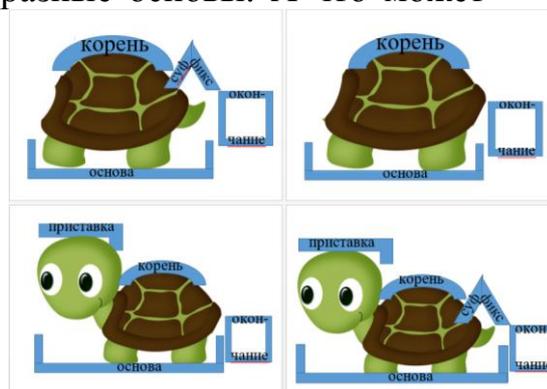
- Что нам поможет образовать новые слова (словообразовательное дерево)  
**СЛАЙД**

Обязательное условие однокоренных слов – разные основы. А что может входить в основу? Позовем наших черепашек.

(обсудить, каким может быть состав слова)

Какие морфемы служат для образования новых слов?

Дети работают в листах (парная работа)



Слова: земля, подземный, земляк, земляной, приземлиться и др.

Записать 4-5 слов, разбирая их по составу.

Повторить алгоритм.

**V. Рефлексия. Подведение итогов.**

-Давайте обсудим  
 результаты нашей  
 деятельности.

Карточки целеполагания.

1.  6 слов
2.  всё кроме окончания
3.  подбор однокоренных слов
4.  находится перед корнем
5.  находится после корня

 <b>ВСПОМНИТЬ</b>	<b>ПОВТОРИТЬ</b> 
 <b>УЗНАТЬ</b>	 <b>ЗАКРЕПИТЬ</b>
 <b>СОВЕРШЕНСТВОВАТЬ</b>	 <b>ПОНЯТЬ</b>
 <b>НАУЧИТЬСЯ</b>	

## Домашнее задание

1. Карточка №11
2. Повторить правила с.80-91.

Внимательно прочитай и спиши текст, № 11  
вставляя пропущенные буквы. К словам, написание которых можно  
проверить, рядом в скобках запиши проверочные. Над словарными  
словами укажи с.с.

### За . ц-хвоста

Очень забавно хвостал за . ц. Хихикнули зайчата, прикрыв  
мордочки лапками. Засм . ялись ст . рушки зайчихи. Улыбнулись  
старые зайцы. Всем было вес . ло. Зайцы стали прыгать, ск . кать,  
бегать по п . лянке. Все забыли про зайца-хвасту.