Утверждаю

Заведующий МДОУ «Детский сад

 комбинированного вида №117»

Плёнкина И.П.\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Конспект

непосредственно [образовательной деятельности](https://ussur-ds106.ru/kak-sdelat-iz-bumagi-ezhika-origami-obemnogo-ezhik-s-shishkami-v-tehnike/)

по нетрадиционной аппликации

 в логопедической группе

Тема: "Весенний пейзаж".

Воспитатели

Высшей квалификационной категории:

Стрелкова Ю.Н.

Мендель Е.В.

**Тема: " Весенний пейзаж".**

**Цель**: развитие творческой активности детей и проявление интереса к созданию нетрадиционной аппликации.

**Задачи:**

**Коррекционно – образовательные:** Уточнить и закрепить представления об изменениях в природе весной, её признаках. Формировать грамматический строй речи и активизировать словарь детей по теме.

**Коррекционно- развивающие:** Активизировать творческое воображение, творческие проявления; способствовать формированию умений и навыков обрывной аппликации (с цветной бумагой). Формировать умение передавать в аппликации красоту природы, развивать эстетическое восприятие. Развивать умение доводить начатое дело до конца, соблюдая аккуратность в работе. Развивать воображение, чувство ритма и композиции. Развивать тонкую и общую моторику, координацию речи с движением.

**Коррекционно- воспитательные:** Закрепить умение работать в парах, планировать свою работу. Воспитывать терпение, усидчивость, трудолюбие.

**Материалы:** Цветная и белая бумага, клей, кисть для клея, салфетка, дощечка (на каждого ребёнка), коврограф с картинками по теме «Весна».

**Интеграция областей:** речевое развитие, познание, коммуникация, художественная литература.

**Методы и приёмы:** Словесный, наглядно – демонстрационный, практический, игровой, метод контроля (анализ выполненных заданий).

**Предварительная работа:** Беседы о весне; рассматривание картин знаменитых художников-пейзажистовИ.И. Левитана "Март" и "Большая вода", А.К. Саврасова "Грачи прилетели", Ф.А. Васильева "Оттепель"., иллюстраций, открыток данной тематики;прослушивание стихотворений, загадок по теме «Весна»;наблюдения за изменениями в природе.

**Ход НОД.**

Загадка:

Если снег повсюду тает, превращается в ручей,

Травка робко вылезает, день становится длинней,

Если солнце ярче светит, если птицам не до сна,

Если стал теплее ветер, значит, к нам пришла… (весна)

Молодцы, весну узнали –

Загадку верно отгадали.

Каждый год с её приходом

Просыпается природа.

И узнать её несложно –

Сделать это по приметам можно.

Воспитатель: Весна! Какое ласковое и нежное слово. Весна – удивительное время года. Расскажите, а что вы знаете о весне?

Дети рассказывают и дополняют свои рассказы моделированием на коврографе картины «Весна»:

- Тает снег, плачут сосульки, появляются проталины, бегут ручейки,

- Зеленеет травка, появляются первые весенние цветы,

- Ярко светит солнце, плывут кучевые облака,

- Набухают почки на деревьях,

- Возвращаются с теплых краёв перелетные птицы,

- Птицы вьют гнёзда.

- Просыпаются ото сна животные…

**Воспитатель:** Посмотрите, какой замечательный весенний пейзаж у вас получился. Весна несёт всем радость жизни, радость творчества, когда настроение подлетает до небес, хочется петь и танцевать от радости! Это чувство охватывает всех людей. Поэты пишут стихи, композиторы – музыку, художники – свои картины.

**Воспитатель:** Предлагаю и вам сегодня стать творцами и изобразить свой весенний пейзаж. Работать вы будете в парах.

*Дети садятся за столы.*

**Воспитатель:** Вы уже знаете, что с помощью ножниц можно вырезать различные предметы и составлять из них узоры. А можно ли обойтись без них?

**Воспитатель:** Оказывается можно, вместо ножниц использовать свои руки.

**Воспитатель:** Как вы думаете, как может называться данный вид аппликации?

**Воспитатель:** Если мы будем не резать бумагу, а рвать, значит, она называется «обрывная».

**Воспитатель:** При обрывании бумаги края получаются неровные, рваные.

**Воспитатель:** Но, прежде чем приступить к аппликации, предлагаю вам подготовить главный инструмент в сегодняшней работе – это руки.

**Динамическая пауза «Весна»**

Улыбаются все люди – *(Указательные пальцы поднести к щекам, показать улыбку)*

Весна, весна, весна! (*Ритмично хлопать в ладоши*)

Она везде, она повсюду (*Показываем правой и левой рукой*)

Красна, красна, красна (*Ритмично хлопать в ладоши* )

По лугу, лесу и полянке

Идёт, идёт, идёт. (Ритмично шагать на месте)

На солнышке скорей погреться (*Руки поднять вверх, скрестить над головой, растопырить пальцы)*

Зовёт, зовёт, зовёт. *(Ритмичные махи рук на себя)*

И в ручейке лесном задорно (Ладошки сложить вместе, покрутить)

Звенит, звенит, звенит. (*Ритмично щёлкают пальцами обеих рук*)

По камушкам в реке широкой (*Потирают ладони*)

Журчит, журчит, журчит.

Разносит запахи повсюду (*Ладони поднести к носу, вдохнуть*)

Цветов, цветов, цветов.

И всё живое сразу слышит (*Ладони поднести к правому, затем левому уху*)

Весенний зов! (Руки поднять вверх)

**Воспитатель:** А теперь, предлагаю подумать, посоветоваться, что будет на вашей картине, кто, что будет наклеивать. Я желаю всем удачи. Приступайте к работе.

*Звучит спокойная музыка, самостоятельная деятельность детей.*

**Рефлексия:**

- О каком времени года мы сегодня говорили?

- Что интересного узнали?

- Что вам понравилось сегодня на занятии?

- В чём испытывали трудность?

- Какая работа вам нравиться больше всего и почему?

- Послушайте стихотворение в исполнении…. Подходит ли оно к вашим пейзажам?

Что за волшебница Весна!

Откуда в ней так много силы?

Едва очнувшись ото сна,

Она природу разбудила.

Волшебной палочкой взмахнув,

Она сугробы растопила.

И сразу же не отдохнув,

Ручьям дорогу проложила.

И воздух чист, и даль ясна!

Поёт природа, оживая.

Да, ты волшебница, Весна!

Теперь я это точно знаю!

**Воспитатель:** Вы, ребята сегодня настоящие волшебники, и картины у вас получились действительно весенние и неповторимые. Предлагаю вам оформить выставку работ и убрать свои рабочие места.