КОНСПЕКТ УРОКА РУССКОГО ЯЗЫКА В 5 КЛАССА

Бодягина Светлана Александровна, учитель русского языка и литературы. Филиал МОУ "Гимназия- школа с. Ивантеевка" в с. Раевка

**Тема: Режим дня**

**Тип урока: урок-практикум**

**Цели:**

**Образовательная:** обобщить знания обучающихся по изученному материалу раздела «Морфемика. Орфография. Культура речи», закрепить навыки правописания приставок, корней, букв о-ё после шипящих, и-ы после ц, закрепить знания по ранее изученным темам.

**Развивающая:**развивать навыки функциональной (читательской) грамотности (работа с текстом), учебно-логических умений (умений сравнивать), активизировать творческие способности, жизненный опыт, развивать коммуникативную компетенцию (умение вести монологическую речь, умение принимать точку зрения собеседника, формировать лингвистическую зоркость и чувство языка у ребенка.

**Воспитательная:**воспитывать интерес к слову и ответственность за результаты своего труда, повысить мотивацию учебной деятельности за счёт нестандартной формы урока.

**ХОД УРОКА**

**I.Организационный момент.**

**II. Мотивация на урок.**

- Я знаю, что вы любите смотреть мультфильмы. Поэтому предлагаю начать урок с просмотра фрагмента мультфильма «РАСПОРЯДОК».

- Смотрим и не забываем о правилах поведения на уроке.

**III. Постановка проблемной задачи.**

-Как вы думаете, правильно ли вел себя Крош? А что он делал не так? (Не соблюдал режим дня)

-А ЧТО помогло бы ему организовать свой день? // Для чего нужен режим дня?

-КТО из вас выполняет режим дня?

- Давайте поможем Крошу составить режим выходного дня.

-Как вы думаете, какие уже изученные нами в 5 классе правила русского языка помогут в работе? (Знания о тексте, о морфемике, орфографии)

**IV.Практическая работа.**

- У вас на столах рабочие листы.Обратите внимание, в самом верху написан девиз нашей работы: «ПОМОЖЕМ КРОШУ СОСТАВИТЬ РЕЖИМ ДНЯ!»

**I. РЕЖИМНЫЙ МОМЕНТ: ЗАВТРАК.**

- С чего начинается утро? (С завтрака)

- Так как утром все спешат, то сэкономить время при приготовлении завтрака может помочь микроволновая печь.

Откуда мы можем узнать правила пользования этим электрооборудованием? (Из инструкции)

- Прочитайте инструкцию о правилах пользования этим прибором (чтение про себя).

ПРАВИЛА ПОЛЬЗОВАНИЯ МИКРОВОЛНОВОЙ ПЕЧЬЮ.

Для того чтобы избежать скорого ремонта, а также максимально продлить время  
службы микроволновой печи, следует выполнять самые элементарные вещи - регулярно  
поддерживать прибор в чистоте, удалять жир и остатки пищи с   
поверхности печи. После чистки микроволновки, необходимо протереть все ее поверхности насухо. Невключать прибор в сеть до полного его высыхания, иначе можетударить током, а печи потребуется ремонт. Невключать прибор при отсутствии внутри продуктов, это неизбежно приведет к поломке. Вмикроволновке нельзя печь яйца, орехи вскорлупе,использовать плотно закрытые емкости, так как при перегреве они могут взорваться, повредив обшивку печи. Продуктыв кожуре, такие, как, яблоки или сосиски, перед приготовлением необходимо проколоть.

- Можно ли эту инструкцию назвать текстом? (Да)

- Кто-нибудь может определить тип текста? (Повествование)

ЗАДАНИЕ 1:

- Выпишите из текста слова или словосочетания в 2 колонки.

|  |  |
| --- | --- |
| Что нужноделать | Что нельзя делать |

СЛАЙД 2 «ПРОВЕРИМ!»

|  |  |
| --- | --- |
| Что нужно делать? | Что нельзя делать? |
| Поддерживать прибор в чистоте  Удалять жир и остатки пищи  Протереть все ее поверхности насухо  Проколоть продукты в кожуре | Включать прибор в сеть, если он не просох и если в нем нет продуктов  Нельзя печь яйца, орехи вскорлупе  Использовать плотно закрытые емкости |

ЗАДАНИЕ 2. СЛАЙД 3 (чтение вслух)

К завтраку на столе стояла баночка малинового варенья. К ней подлетела оса. Она покружилась, залетела в банку и сердито зажужжала. Котенок сидел на столе и думал: «Почему варенье сердится?»

- Помогите котенку ответить на его вопрос. Выпишите слова с приставками.

СЛАЙД 4 «ПРОВЕРИМ!»

**Под**летела, **по**кружилась, **за**летела

ЗАДАНИЕ 3.СЛАЙД 5

- Какой продукт на столе считается главным? (Хлеб)

- Найдите на столе нужную карточку с заданием. Прочитайте и выполните.

- Какие слова являются однокоренными к слову, обозначающему предмет на картинке?Зачеркните лишние слова.

**Слова:** хлебопёк, хлебороб, выхлебал, хлебушек, хлебозавод, хлебнуть, хлебный, похлебать, хлебница.

СЛАЙД 6 «ПРОВЕРИМ!»

Хлебопёк, хлебороб, хлебушек, хлебозавод, хлебный, хлебница.

- Объясните значение слов, которые не вычеркнули.

*Хлебать* - 1. разг. есть что-либо жидкое, черпая ложкой 2. прост.пить большими глотками

**II. РЕЖИМНЫЙ МОМЕНТ:ИГРЫ**

**ИГРА 1.«Конструктор»**

ЗАДАНИЕ: составить из морфем новые слова.

1 группа

**приставка** как в слове **за**скочить,

**корень** как в слове по**маш**ет,

**суффикс** как в слове шляп**к**а,

**окончание** как в слове каблук**и**.

2 группа

**приставка** как в слове **под**солнечный,

**корень** как в слове **осин**ка,

**суффикс** как в слове малин**ов**ый,

**суффикс** как в слове дом**ик**

**окончание** как в слове стол.

СЛАЙД 7 «ПРОВЕРИМ!»

1 - Замашки 2 – Подосиновик

*Замашки* - манера действовать; повадка, ухватка. Барские **замашки**. Деревенские **замашки**.

**ИГРА 2. «ПРЯТКИ С БУКВАМИ З и С»** (индивидуальная карточка).

ЗАДАНИЕ: вставить пропущенные буквы.

Бе…жалостный, и…портить, ра…жимать, в…порхнуть, ра…носить, бе…шумный, бе…цельный, и…кусать, ра…гадать, …дание, и…чезать, …десь, …бить, …доровье.

**ИГРА 3. «МОЛЧАНКА»** (Работа у доски.Картинки на СЛАЙДЕ 8)

Необходимо правильно написать слова, изображенные на картинке.

Ц…ганка, ц…фры, ц…пленок, станц…я, сверх…нициатива, птиц…

СЛАЙД 9 «ПРОВЕРИМ!»

Цыганка, цифры, цыпленок, огурцы, птицы

**III. РЕЖИМНЫЙ МОМЕНТ: ОБЕД**

Приближается время обеда.

СИТУАЦИЯ. К обеду мама готовит щи, но дома не оказалось некоторых овощей. У вас 50 рублей. Купите в магазине из предложенных продуктов необходимые, название которых состоит из трех слогов (вариант: начинается на букву «к»), при этом постарайтесь уложиться в имеющуюся сумму. Найдите нужную карточку с набором продуктов и указанием цен.

СЛАЙД 10 «ПРОВЕРИМ!»

Капуста – 20 руб. Картофель – 30 руб.

**IV. РЕЖИМНЫЙ МОМЕНТ: ПРОГУЛКА.**

**1. Физминутка.**

**Раз**вели руки в стороны.

**Под**няли руки вверх.

**О**пустили руки вниз.

**При**сели.

**При**встали.

2. Отгадайте загадку. Куда мы можем отправиться на прогулку?

«Бежала — шумела, заснула — заблестела» (Река)

- Найдите на столах Памятку по безопасности на водоемах.

- Отыщите в Памятке информацию о том, что может быть на реке под снегом?

- Какое расстояние друг от друга нужно соблюдать переходе водоема группой?

- Какая толщина льда считается для человека безопасной?

**V. РЕЖИМНЫЙ МОМЕНТ: ПОДГОТОВКА КО СНУ.**

- Выберите глаголы с приставками, которые помогут вам подготовиться ко сну. Будьте внимательны: задание с сюрпризом.

Умыться, заплакать, переодеться, чистить зубы, прилечь, улечься, проветрить, поесть, попрыгать, почитать

СЛАЙД 11 «ПРОВЕРИМ!»

Умыться, переодеться, прилечь, улечься, проветрить.

**VI. ИТОГ**

- Ребята, давайте вспомним девиз урока. Как вы думаете, если Крош будет придерживаться составленного нами режима, наладится ли у него жизнь? Сможет ли он вовремя отдыхать, кушать, ходить на рыбалку?

- А какие орфограммы мы с вами вспомнили во время нашей работы?

**VII. РЕФЛЕКСИЯ.**

- Понравился урок?

- Какие правила закрепили?

- А какие добрые дела вы сегодня сделали? Крош вас благодарит.

- Давайте улыбнемся друг другу.

**VIII. ДОМАШНЕЕ ЗАДАНИЕ.**

**IX. ОЦЕНКИ.**

**Лист самооценки**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № | **Название задания** | **Самооценка** | **Максимальный балл** |
| 1 | Правила пользования микроволновкой |  | 1 |
| 2 | Мамино варенье |  | 1 |
| 3 | Хлеб |  | 1 |
| 4 | Конструктор/ Прятки с буквами З и С |  | 1 |
| 5 | Молчанка |  | 1 |
| 6 | Обед |  | 1 |
| 7 | Безопасность на водоеме |  | 3 |
| 8 | Подготовка ко сну |  | 1 |
|  | Итог |  | 10 |

«5» - 9 –10б

«4» - 7 – 8б

«3» - 5 – 6б