**Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение**

**«Детский сад №8»**

**Энгельсского муниципального района Саратовской области**

**Детско – родительский игровой практикум**

**«Вместе весело играть»**

**Педагог – психолог**

**Клещевская Юлия Александровна**

**Цель:** гармонизация детско – родительских отношений

**Задачи:**

- увеличение взаимной открытости, эмоциональной близости;

- развитие конструктивного взаимодействия.

- формирование позитивных установок.

**Участники**: дети и родители подготовительной к школе группы 5 пар.

Материалы и оборудование: дидактическа игра «Гайки и болты», Бумага, цветные карандаши, восковые мелки, фломастеры. Музыкальная колонка.

**Ход мероприятия.**

Родители и дети сидят в кругу. Рядом с ребенком его родитель.

**Педагог – психолог:** Рада приветствовать участников нашего мероприятия. Выражаю благодарность родителям, за то, что неравнодушны к вопросам воспитания ваших детей и принимаете активное участие в наших мероприятиях. И я предлагаю нам поприветствовать друг друга и познакомиться поближе. Родители говорят, как их зовут, как зовут ребенка, чем ребенок любит заниматься дома и в какие игры они играют дома совместно. Затем ребенок рассказывает, чем мама или папа занимаются в свободное время и во что они играют с родителями дома.

(Родители и дети передают игрушку «солнышко» по кругу и каждый рассказывает)

**Педагог – психолог**: Спасибо большое, что поделились с нами. Очень интересно вы проводите время дома, как много у вас интересных занятий и увлечений.

И сегодня я предлагаю вам весело провести время и поиграть всем вместе.

И первая игра у нас будет «Веселые автомобили»

Родитель встает позади своего ребенка, руки кладет на плечи. Ребенок – автомобиль, родитель – водитель автомобиля. Водитель, для того чтобы начать движение дотрагивается до головы ребенка, если нужно повернуть направо, дотрагивается до правого плеча, если налево – до левого плеча, если необходимо остановиться, то водитель дотрагивается до спины.

(родители и дети встают в пары в рассыпную по залу)

**Педагог – психолог**: - автомобили готовы?

- Да!

- Водители готовы?

- Да

- Будьте внимательны на дороге, не допускайте аварийных ситуаций!

Поехали!

(Дети и родители двигаются в парах по всему залу 2-3 минуты)

**Педагог – психолог**: Стоп игра!

- Теперь меняемся местами, родители автомобили, дети водители.

Ребята, держаться руками за талию, чтобы начать движения – дотрагиваются до спины, поворот налево, дотрагиваются до левой рук, поворот направо – до правой. Останавливаемся по моему сигналу.

- Все готовы?!

- Да!

- Поехали!

(Дети и родители двигаются в парах по всему залу 2-3 минуты)

**Педагог – психолог**: Стоп игра!

(Дети и родители садятся на стулья в круг)

Педагог- психолог: Поделитесь впечатлением, как себя чувствовали, когда были «автомобилем», «водителем». Какая роль была комфортнее, почему?

(Участники высказываются, педагог – психолог подводит к тому, что все разные, у всех разные темп, и что бы двигаться в игре, нужно было чувствовать друг друга, быть внимательным, так же и в жизни, и в воспитании детей нужно быть внимательным и учитывать индивидуальные особенности каждого.

**Педагог – психолог**: Для выполнения следующего задания, приглашаю вас за столы. (Дети и родители садятся парами за стол, перед каждым контейнер с пластиковыми болтами и гайками)

- Сейчас предлагаю каждой паре сесть поближе друг к другу и обнять друг друга за спинку. Оставшимися свободными руками вы сейчас будете работать ка один человек.

- Вам необходимо не разговаривая закрутить 5 гаек на болты соответствующей формы и цвета. Еще раз напоминаю, не разговаривая!

- Приступаем!

(Дети и родители свободными руками, не разговаривая находят и закручивают гайки на болты, а педагог – психолог засекает время)

**Педагог – психолог**: Молодцы, все справились с заданием. (Педагог озвучивает за какое время все участник справились с заданием).

- А теперь, вам нужно повторить это же задание, но вам можно разговаривать.

(Участник выполняют задание, педагог – психолог засекает время).

**Педагог – психолог**: Поделитесь мнением, когда вам было легче выполнять задание? (дети и родители делятся впечатлением от выполнения задания).

Педагог – психолог озвучивает время выполнения заданий. Делают вывод, что легче и быстрее выполнять задание, когда разговариваешь, обсуждаешь.

**Педагог- психолог**: А сейчас, предлагаю поиграть в игру «Два дрозда».

(Родитель садится на стул, ребенок встает к нему лицом. Педагог – психолог говорит слова и показывает движения, дети и родители повторяют, в конце обнимают друг друга).

Я – дрозд и ты – дрозд.
У меня – нос, и у тебя – нос.
У меня щечки красные.
И у тебя щечки красные.

У меня ушки мягкие,

У тебя ушки мягкие
У меня губки алые.
И у тебя губки алые.
Мы с тобой два друга,
Любим мы друг друга.

(Дети и родители садятся за столы)

**Педагог – психолог**: Вы замечательно справились со всеми заданиями, и сейчас я предлагаю вам изобразить символ вашей дружбы и взаимопонимания с помощью ваших ладоней. Дети обводят руку своего родителя и раскрашивают, родители обводят руку ребенка и раскрашивают. Как будут расположены ваши руки, каким цветом вы будете раскрашивать, вы решите сами, сообща.

(Родители и дети обсуждают и выполняют задание. (звучит спокойная музыка). После выполнения каждая детско – родительская пара показывает свой рисунок и рассказывает, что хотели выразить своим рисунком, что он обозначает.

**Педагог – психолог**: Замечательные получились работы, очень красочные и яркие. Спасибо.

Наше занятие подошло концу, приглашаю вас в наш круг.

- Поделитесь мнением, вашими чувствами о нашем мероприятии. Что сегодня было полезным для вас?

(Дети и родители высказываются).

**Педагог – психолог**: Благодарю вас за ваши высказывания, за вашу активность. Желаю вашим семьям счастья, любви и взаимопонимания. Больше общайтесь и проводите время вместе.

До свидания! До новых встреч!