**Тренинг на сплочение педагогического коллектива:**

**«Мы – одна команда»**

**Подготовил: педагог – психолог МАДОУ «Детский сад №8»**

**Клещевская Юлия Александровна**

Цель: **сплочение педагогического коллектива**, развитие эмоциональной устойчивости, доброжелательного отношения друг к другу.

Задачи:

1. Отработка навыков работы в команде и навыков командного взаимодействия.

2. Способствование сплочению команды.

3. Повышение уровня доверия команды.

4.Снятие эмоционально-психологического напряжения.

**Ход тренинга**

Здравствуйте коллеги. Рассаживайтесь пожалуйста. Мы начнем наш тренинг.

Напомню правила

* Отключить мобильный телефон. Желательно, чтобы все участники выключили телефоны либо поставили их на беззвучный режим. В случае необходимости ответить на звонок участник тихо молча покидает аудиторию и также молча возвращается, стараясь не отвлекать своих коллег.
* Правило активности. Все участник принимают активное участие в обсуждениях, выполнении заданий. Предупредите участников, что от выполнения упражнений отказаться нельзя и все в любом случае попробуют свои силы.
* «Здесь и сейчас». Во время работы участники обсуждают только те вопросы, которые значимы именно в данный промежуток времени. Мы стараемся не вспоминать то, что было когда-то давно и не заглядывать далеко в будущее. Это правило помогает обсуждать действительно актуальные вопросы и не тратить время на пустые рассуждения.
* «Один микрофон». Этим правилом мы напоминаем участникам, что перебивать друг друга, даже при обсуждении очень интересной темы, недопустимо.
* «Я-высказывания». Это правило призывает участников высказывать свое личное мнение, выражая его во фразах, которые начинаются со слов «я думаю…», «я считаю…», «мне это не понятно…». Старайтесь не использовать обобщенные высказывания: «все знают…», «никому не нравится…», «все согласны…»
* Принцип доброжелательности. Это правило означает, что мы относимся к другим участникам доброжелательно и уважительно, стараемся их поддержать и помочь. Все слова критики необходимо выражать в корректной форме, а также не забывать озвучивать достоинства других участников.

1. Приветствие

Цель: выработка доверия у участников друг к другу, позитивный настрой на дальнейшую работу.

Предлагаю вам начать нашу встречу с чего-нибудь теплого, доброго и светлого. Но теплое и светлое само по себе не появляется, его делают люди. И если вы хотите привнести это в свою жизнь, то вам нужно хоть что-нибудь для этого сделать.

На этот счет существует одна притча. Жил-был один Монах. И в течение большей части своей жизни он пытался выяснить, чем отличается Ад от Рая. На эту тему он размышлял днями и ночами. И в одну ночь, когда он заснул во время своих мучительных раздумий, ему приснилось, что он попал в Ад. Осмотрелся он кругом и видит: сидят люди перед котлами с едой. Но какие-то изможденные и голодные. Присмотрелся он получше - у каждого в руках ложка с длинню-юю-ющей ручкой. Черпануть из котла они могут, а в рот никак не попадут. Вдруг к нему подбегает местный служащий (судя по всему, Черт) и кричит: - Быстрее, а то ты опоздаешь на поезд, идущий в Рай. Приехал Человек в Рай. И что же он видит?! Та же картина, что и в Аду. Котлы с едой, люди с ложками с длинню-ю-ю-ющими ручками. Но все веселые и сытые. Присмотрелся человек - а здесь люди этими же ложками кормят друг друга.

Всем нам хочется, что бы у нас в жизни было больше светлого, теплого, доброго. Но для того, что бы это появилось, нужно что-то сделать. И сегодня я предлагаю вам начать нашу встречу с упражнения «Комплименты»

**Упражнение «Комплимент»**

Участники передают по кругу мяч и говорят соседу слева комплимент, принимающий комплимент говорит «Спасибо! Мне очень приятно».

**Обсуждение:** какие чувства вы испытывали, когда говорили комплименты, когда вам говорили?

**Упражнение «Шкатулка»**

**Цель:** способствовать осознанию собственной ценности и индивидуальности каждого педагога.

**Время выполнения:** 10 минут

**Ход:** У меня есть шкатулка, которую вы сейчас по очереди будете открывать. Закройте глаза.В этой шкатулке находится нечто уникальное, чудесное, прекрасное, неповторимое…. (Каждый член группы по очереди получает шкатулку и открывает глаза, заглядывает в нее. Содержимое шкатулки - зеркало).

**Обсуждение:** Что вы ожидали увидеть в шкатулке? Какие чувства у вас вызвало содержимое шкатулки? Итак, каждый из вас является ценностью для коллектива, каждый уникален и неповторим.

**Психологический смысл упражнения:** осознание собственной ценности, уникальности каждого педагога.

Сплоченность коллектива – это понятие, раскрывающее особенности межличностных отношений в коллективе, единство ценностных ориентаций, единство целей и мотивов в пределах совместной деятельности.

«В какой - то   момент нашей жизни мы должны стараться отыскать не то, что отделяет нас от других людей, а то, что у нас с ними общего…» Эти слова принадлежат английскому писателю, художнику и поэту Джону Рескину.

    Чем больше вы сможете найти общего между собой, тем сплоченней будет ваш педагогический коллектив.

**Сплочение –**это возможность для группы стать единым целым для достижения конкретных целей и задач. Для того, чтобы более эффективно добиваться целей, каждый участник коллектива нуждается в поддержке. Ведь только сплоченный коллектив добивается многих вершин и побед!

**Педагогический коллектив** **имеет** **свои специфические особенности:**

* **Полифункциональность**

Современный педагог одновременно выполняет функции воспитателя, общественного деятеля. Из полифункциональности деятельности отдельных педагогов складывается полифункциональность деятельности всего педагогического коллектива. Решая профессиональные задачи, педагогический коллектив выходит за рамки детского сада: формирует педагогическую культуру родителей и общества в целом.

* **Коллективный характер труда и коллективная ответственность за результаты деятельности**

Деятельность отдельных педагогов в силу ее специфики не может быть эффективной, если она не согласована с действием других педагогов, если нет единства требований в организации режима дня МДОУ. Единство деятельности членов педагогического коллектива должно проявляться в ценностных ориентациях, взглядах, убеждениях, но это не означает однообразие в технологии педагогической деятельности.

* **Преимущественно женский состав**

Женские коллективы более эмоциональны, чаще подвержены смене настроений, более конфликты, чем те коллективы, в которых в значительной степени представлены мужчины. В то же время женщины по своей природе более предрасположены к воспитательной деятельности, более гибки в выборе приемов и способов педагогического воздействия.

Еще одна особенность педагогического коллектива заключается в том, что его психологический климат, межличностные отношения, стиль управления и деятельности обязательно проецируются на детский коллектив.

**Что такое психологический климат?**

 Это преобладающий в коллективе относительно устойчивый психологический настрой его членов, проявляющийся во всех многообразных формах деятельности.

В одном климате растение может расцвести, в другом — зачахнуть. То же самое можно сказать и о психологическом климате коллектива: в одних условиях люди чувствуют себя некомфортно, стремятся покинуть коллектив, проводят в нем меньше времени, их личностный рост замедляется, в других — коллектив функционирует оптимально и его члены получают возможность максимально полно реализовать свой потенциал.

Строительство психологического климата – это важнейшее дело не только администрации, но и каждого члена коллектива.

Климат называют благоприятным, если в коллективе царит атмосфера доброжелательности, заботы о каждом, доверия и требовательности. Если члены коллектива готовы к работе, проявляют творчество и достигают высокого качества, работая без контроля и несут ответственность за дело. Если в коллективе каждый защищён, чувствует причастность ко всему происходящему и активно вступает в общение.

Таким образом, когда в коллективе создан комфортный, благоприятный микроклимат, его участники обретают уверенность, стремятся работать и творить. Игры – один из самых эффективных способов создания такой атмосферы.

**Упражнение «Детский сад»**

Цель: осознание своей роли в коллективе, стиля поведения.

Время: 15 минут.

Ход упражнения: участники делятся на 2 команды. Ведущий дает инструкцию: «Каждая команда должна стать полноценным детским садом! Каждый человек должен выбрать, кем он будет – дверью, стеной, а может быть предметом мебели, цветком и т.п.? Выбор за Вами! Но не забывайте, что Вы должны быть полноценным и функциональным детским садом! Постройте свой детский сад! Можно общаться между собой».

*Психологический смысл упражнения*: Участники задумываются над тем, какую функцию они выполняют в этом коллективе, осознают, что все они нужны в своем «детском саде», что способствует сплочению.

Обсуждение: Как проходило обсуждение в командах? Сразу ли Вы смогли определить свою роль в «детском саду»? Почему Вы выбрали именно эту роль? Я думаю, Вы все поняли, что каждая часть Вашего «детского сада» важна и нужна в нем, каждая несет свою определенную функцию, без которой детский сад не может быть полноценным!

**Упражнение «Кто быстрее?» (с резинкой, веревкой)**

Цель: сплочение коллектива. Время: 10 минут.

Ход упражнения: группа должна быстро построить, держась за резинку фигуры. Сначала можно обсуждать, затем фигуры строить нужно молча, а затем с закрытыми глазами.

Фигуры: квадрат, треугольник, ромб, круг, трапеция.

Психологический смысл упражнения: координация совместных действий, распределение ролей в группе.

Обсуждение: Трудно было выполнять задание? Что помогло при его выполнении?

**Упражнение «Перенеси Кубики»**

*(к резинке привязано 4 веревки)*

Ход упражнения: 4 участника должны перенести кубики, растягивая резинку и захватывая ей кубики. Каждый участник держит за одну веревку.

**Упражнение «Круг-треугольник-квадрат-зигзаг»**

|  |
| --- |
| Упражнение помогает участникам задуматься о мерах по улучшению деятельности своей команды.  Время:20-30 минут.  Размер группы: 12-20 человек.  Ход упражнения: на доске или флипчарте нарисованы: круг, квадрат, треугольник и зигзаг.  Посмотрите на эти фигуры очень внимательно. Попробуйте их ощутить, как самого себя. Какая из фигур Вам ближе, роднее? Про какую из фигур можете сказать: "Вот это точно я".  Выбранная фигура и олицетворяет Вас. А теперь послушайте, о чем говорит Ваш выбор.  КВАДРАТЫ.  Если вашей основной фигурой оказался Квадрат, то вы - неутомимый труженик. Трудолюбие, усердие, потребность доводить начатое дело до конца, упорство, позволяющее добиваться завершения работы, - вот основные качества истинных Квадратов. Выносливость, терпение и методичность обычно делают Квадрата высококлассным специалистом в своей области. Этому способствует и неутолимая потребность в информации.  Все сведения, которыми они располагают, систематизированы и разложены по полочкам. Квадраты скорее "вычисляют результат", чем догадываются о нем. Квадраты чрезвычайно внимательны к деталям, подробностям. Квадраты любят раз и навсегда заведенный порядок. Их идеал - распланированная, предсказуемая жизнь, и ему не по душе изменение привычного хода событий. Он постоянно "упорядочивает", организует людей и вещи вокруг себя.  ТРЕУГОЛЬНИКИ.  Самая характерная особенность истинного Треугольника - способность концентрироваться на главной цели. Они - энергичные, сильные личности.  Треугольники, как и их родственники - Квадраты, относятся к линейным формам и в тенденции также являются "левополушарными" мыслителями, способными глубоко и быстро анализировать ситуации. Однако в противоположность Квадратам, ориентированным на детали, Треугольники сосредоточиваются на главном, на сути проблемы.  Их сильная прагматическая ориентация направляет мыслительный анализ и ограничивает его поиском эффективного в данных условиях решения проблемы.  КРУГИ.  Круг - это мифологический символ гармонии. Тот, кто уверенно выбирает его, искренне заинтересован прежде всего в хороших межличностных отношениях. Высшая ценность для Круга - люди.  Круг - самая доброжелательная из форм. Он чаще всего служит тем "клеем", который скрепляет и рабочий коллектив, и семью, т. е. стабилизирует группу. Круги - лучшие коммуникаторы прежде всего потому, что они лучшие слушатели. Они обладают высокой чувствительностью, развитой эмпатией - способностью сопереживать.  Круги великолепно "читают" людей и в одну минуту способны распознать притворщика, обманщика. Круги "болеют" за свой коллектив и популярны среди коллег по работе  Главные черты в их мышлении - ориентация на субъективные факторы проблемы (ценности, оценки, чувства и т. д.) и стремление найти общее даже в противоположных точках зрения. Можно сказать, что Круг - прирожденный психолог  ЗИГЗАГИ.  Эта фигура символизирует креативность, творчество, хотя бы потому, что она самая уникальная из фигур и единственная разомкнутая фигура. Если вы твердо выбрали Зигзаг в качестве основной формы, то вы скорее всего истинный "правополушарный" мыслитель, инакомыслящий.  Строгая, последовательная дедукция - это не ваш стиль. Мысль Зигзага делает отчаянные прыжки от "а" к "я", поэтому многим "левополушарным" трудно понять Зигзагов.  Зигзаги обычно имеют развитое эстетическое чувство.  Это творческие натуры, иногда увлеченные оторванными от реальности идеями, но всегда готовые придумать новый проект и очень быстро реагирующие на что-то новое.  Зигзаги - идеалисты, отсюда берут начало такие их черты, как непрактичность, наивность.  2.   После этого участники объединяются в мини-группы согласно той фигуре, которую они выбрали. Мини-группы получают следующие задания:  Люди, любимой фигурой которых является круг, как правило хорошо умеют взаимодействовать с окружающими и строить отношения. Поэтому группа людей, выбравших круг, придумывает, что можно сделать для того, чтобы эмоциональная атмосфера всегда была позитивной, а коллектив сплоченным.  Люди, выбравшие квадрат, как правило, любят и умеют поддерживать порядок и структуру, для них важным является выполнение правил. Поэтому группа «квадратов» придумывает нормы и правила, по которым должен существовать коллектив, что должно присутствовать для того, чтобы в коллективе всегда были порядок и структура.  Любители треугольников обычно хорошие знающие свои цели и умеющие их достигать. Поэтому мини-группа из участников, выбравших треугольник, придумывает меры, которые помогут коллективу быстрее и эффективнее достигать стоящих перед нем целей и задач.  Участники, выбравшие зигзаг – творческие натуры. Поэтому группа, состоящая из этих людей, придумывает, как коллективу стать максимально творческим и быстро реагировать на изменения во внешнем мире.  Мини-группам дается 10 минут на подготовку. После этого один участник от каждой группы выступает и рассказывает всем идеи своей группы. |
|  |

**Упражнение «Сердце коллектива».**

На ватмане изображен контур большого сердца. Педагогам говориться о том, что это сердце коллектива. Но оно пока еще пустое, не заполненное, можно сказать безжизненное. Давайте же наполним это сердце (на маленьких сердечках пишутся позитивные пожелания своему коллективу, с целью его сплочения и получения главного результата труда - развитие и воспитание детей. Затем они приклеиваются к контуру большого сердца). После этого пожелания зачитываются вслух. Теперь сердце коллектива заполнено, и может биться в унисон с вашим сердцем.

**Рефлексия**

**Цель:** самоанализ своей деятельности, своего самочувствия

**Время выполнения:**3 минуты.

И в заключение, мне бы хотелось узнать ваше мнение о сегодняшнем тренинге. Какое эмоциональное состояние у вас сейчас преобладает? Что для вас сегодня было важно?

Всем спасибо за активное участие.

**«Давайте наградим себя за успешную работу аплодисментами!»**

Список используемых источников:

* 1. Журнал «Справочник педагога – психолога. Детский сад» №8 2015
  2. <https://psihosamatica.ru/820-2/>
  3. <https://ds34.centerstart.ru/sites/ds34.centerstart.ru/files/archive/Сборник%20тренингов%20на%20сплочение%20коллектива.pdf>
  4. <https://vk.com/wall-181024089_15886>