

Тема: «Животные Саратовской области» старший дошкольный возраст.
Воспитатель: Кадрова Наталья Федоровна
ГАОУ СО «Центр образования «Родник знаний». Дошкольное отделение «Дошколёнок»

Конспект занятия «Животные Саратовской области»

Цель: познакомить детей с заповедными зонами Саратовской области, формировать у них чувство ответственности за сохранность родной природы и прививать гордость за то, что на их родной земле люди заботятся об охране природных богатств.

Задачи:

Образовательные:

Расширять и закреплять знания детей о заповедниках Саратовской области.

Вводить в активный словарь детей обобщающее понятие "животные" в контексте заповедников.

Продолжать совершенствовать умение описывать внешний вид объектов с помощью схематических моделей.

Развивающие:

Развивать зрительную и слуховую память.

Совершенствовать связную речь.

Развивать образность речи.

Формировать умение выделять лишний предмет из группы с обоснованием выбора.

Продолжать развивать умение отгадывать загадки.

Развивать общую моторику и координацию движений.

Воспитательные:

Воспитывать доброе отношение к живой природе и её обитателям.

Интеграция образовательных областей: социально-коммуникативное развитие, физическое развитие, речевое развитие.

Виды деятельности: познавательно-исследовательская, игровая, двигательная.

Предварительная работа: чтение художественной литературы по теме, рассматривание иллюстраций, отгадывание загадок о животных; изготовление лэпбука.

Демонстрационный материал: предметные картинки о животных; ноутбук с презентацией, лэпбук.

Конспект занятия «Животные Саратовской области»

Ход

Звучит постукивание в дверной проем.

Педагог обращается к детям: "Ребята, вы слышали?" Незнакомец стучит в нашу дверцу. Давайте проверим, кто присоединился к нашему собранию.

Мы получили послание от юного Петра от его друзей. Давайте прочитаем его написанное.

«Здравствуйте, друзья, моё имя Пётр. Я проживаю в северной местности и страстно мечтаю посетить ваш природный парк, чтобы насладиться многообразием фауны.

Проигрываются мелодии и шумы окружающей среды.

Друзья, согласно вашим представлениям, в каком месте возможно прослушивание подобных звуков? (ответы детей)

Друзья, предлагаю отправиться вместе в лесную прогулку. Давайте поднимемся со стульев.

Здравствуй, природа лесов и полей! (руки вверх)

Всем приятного утра желаю! (руки в стороны)

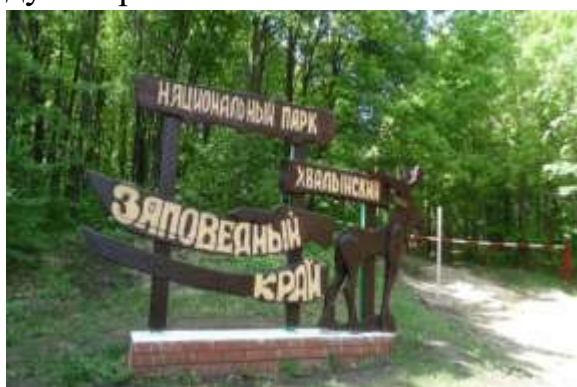
Здравствуй, любимый детсад! (руки перед собой)

Очень приятно встречать близких мне товарищей! (Образуют кольцо, повернувшись друг к другу, и аплодируют.



Педагог: Дети, давайте обсудим правила поведения в лесной местности? (ответы детей)

Важно сохранять природу: избегать повреждения деревьев, поддерживать чистоту, оберегать водоёмы от загрязнения, соблюдать тишину и уважать пространство диких обитателей. Какие существа обитают в лесной местности? (Дикие.) Почему? (Так как они обитают далеко от человеческого жилья, самостоятельно находят пищу и возводят свои жилища. Для обеспечения комфорта и благополучия диких существ предусмотрительные и отзывчивые личности создали охраняемые природные зоны.



Заповедники – это охраняемые государством природные территории, где обитают животные, птицы и насекомые в условиях, защищённых от антропогенного воздействия. На таких территориях запрещена любая деятельность, которая может навредить экосистеме, включая охоту и ловлю рыбы. В Саратовской области также существуют заповедники, где можно встретить разнообразных животных.

Например, среди обитателей заповедников встречается:

1. Лиса, хищный зверь с густой рыжей шерстью, известный своей ловкостью и хитростью. Она питается различными животными, в том числе грызунами и птицами.



2. Бобр, мастер строительства, который возводит плотины из веток и камней. Бобры обладают острыми зубами и живут в семьях, заботясь о поддержании чистоты своего жилища.



3. Белка - это небольшое, уязвимое животное с пушистой рыжевато-коричневой шерстью, большими чёрными глазами и пушистым хвостом, равным по длине её телу. На затылке у неё торчат уши с кисточками. Белки обладают большими, изогнутыми и острыми зубами. Их рацион состоит из орехов и семян хвойных деревьев. Зимой белки запасают орехи и желуди в дуплах деревьев, а также сушат грибы на ветках кустарников. Для защиты от хищников белка прячется в густой листве деревьев и дуплах.



4. Заяц-русак, обитающий в степных и лесостепных районах, благодаря своей окраске прекрасно маскируется. Он избегает встречи с врагами, полагаясь на острый слух и обоняние. Летом заяц питается травянистыми растениями, а зимой - побегами и корой деревьев.



5. Ёж, обитающий в наших лесах, характеризуется маленькой мордочкой с вытянутым носом, покрытой короткими серыми волосками. Его чёрные, как бусинки глаза кажутся внимательными и умными, однако зрение у ежа слабое, зато обоняние превосходное. Короткие лапы ежа вооружены маленькими когтями. На спине ежа располагаются колючие иглы, которые служат ему защитой от врагов. Свернувшись в колючий клубок и оцетинив свои иглы, ёж становится неприступным.



6. Волк, выделяющийся среди диких животных своей силой, умом и выносливостью, обладает грубой, густой шерстью, большой головой, толстой шеей и торчащими ушами. Его острые зубы и крепкие когти делают его сильным. Волк - хищник, питающийся мясом, но он охотится преимущественно на слабых и больных животных. Поэтому волка часто называют "санитаром леса". Волки живут в логовах, расположенных недалеко от водоёмов в уединённых местах.



7. В стихотворении описывается лось, могучее животное с крупными рогами. Оно изображено как властный хозяин леса, внушающий уважение своим величием и суровым видом.



Есть еще животные, которые обитают в заповеднике. Список включает барсуков, кабанов, рысей, косуль, тушканчиков, хорьков, ондатр, куниц и многих других.

Педагог предлагает физкультминутку для детей.

После которой начинается игра "Найди животное".

Участники должны с помощью фонарика найти спрятанных на картинках животных и назвать их.



Проводится игра "Кто, где живет?", в которой дети должны соединить изображение животного с его жилищем.



Игра "Кто что ест?"

На магнитной доске представлены изображения диких животных. Педагог раздает детям картинки с изображением различных видов пищи: морковь, капуста, рыба, орехи, шишки, грибы, желуди, кора деревьев, трава, зайцы и т.д. Задача детей -

правильно "накормить" животных, прикрепив к каждому из них соответствующую картинку с пищей.



Педагог демонстрирует детям книгу красного цвета и задает вопросы о ее назначении. Дети отвечают, что книга посвящена животным, которых осталось очень мало. Педагог поясняет, что красный цвет книги сигнализирует об опасности вымирания этих видов.



Далее педагог перечисляет животных, занесенных в Красную книгу Саратовской области, и подчеркивает важность их защиты.

Педагог читает стихотворение о взаимосвязи человека и природы, призывая детей к заботе об окружающей среде.

Деревья, животные, трава и птицы

Не всегда умеют защититься.

Если будут уничтожены они -

На планете мы останемся одни.

Но чтобы этого не случилось, мы должны заботиться о них.

Завершение занятия:

Педагог подводит итоги занятия, спрашивает детей, что нового они узнали. В качестве домашнего задания предлагается нарисовать животных по точкам. Рисунки планируется отправить мальчику Пете, чтобы он смог "посетить" заповедник и познакомиться с животным миром Саратовской области.



Список использованной литературы

1. Дронь А.В., Данилюк О.Л. Взаимодействие ДОУ с родителями дошкольников. Программа "Ребёнок - педагог - родитель". - СПб.: ООО Издательство "Детство - Пресс", 2012. - 96 с.
2. Ю.К. Школьник. « Популярная научно-практическая энциклопедия современных знаний» - 2017 г.
3. О.С. Ушакова ознакомление дошкольников с литературой – 2015 г.
4. Деркунская В.А. Проектная деятельность дошкольников. Учебно-методическое пособие. - М.: Центр педагогического образования, 2013. - 144 с.
5. В.В. Горбова « Книга для чтения в детском саду и дома с 5 до 7 лет» - 2017г
6. Михайлова-Свирская Л.В. Работа с родителями -М., Просвещение, 2015г.
7. Оберемок С.М. Метод проектов в дошкольном образовании: Учебно-методическое пособие. – Новосибирск: НИПКиПРО, 2007. – 48 с.
8. Михайлова-Свирская Л.В. «Метод проектов в образовательной работе детского сада» - М., Просвещение, 2015г.