**Конспект образовательного события**

**по формированию элементарных математических представлений**

**на тему «Одежда»**

(ОО «Познавательное развитие»)

Ионова Алёна Сергеевна

Воспитатель МАДОУ «Детский сад № 8»

Энгельс 2024 год

**Цель:** Закреплять и систематизировать знания детей о предметах одежды.

Задачи:

1. Закрепить навык порядкового и количественного счета в пределах 10. Совершенствовать навык сравнения и уравнивания множеств.

2. Закрепить в речи количественные и порядковые числительные, ответы на вопрос «Сколько всего?», «Какой по счету?».

3. Формировать умение сравнивать и упорядочивать объекты разные по ширине (широкий, уже, узкий, одинаковые по ширине) путем перемещения объектов на плоскости, приложения, наложения. Упражнять в словесном выражении характеристики объектов.

4. Уточнить представления о назначении стрелок-векторов. Формировать умение передвигаться по стрелкам-векторам на плоскости листа.

5. Активизировать и расширять словарный запас детей.

6. Развивать мелкую и общую моторику.

7. Развивать когнитивные функции.

Демонстрационный материал:

Картина «В гостях у портного».

Оборудование:

Цветные карандаши, альбом, кукольная одежда, магниты или кружки двух цветов (по 10 штук), 7 полос разной ширины (на каждого ребенка), набор цифр от 1 до 10 в коробочке.

Ход образовательного события

*Педагог приглашает детей в воображаемое ателье. На доске 10 предметов одежды.*

*Педагог:* Сосчитайте предметы одежды. Сколько их всего? Сосчитайте предметы одежды по порядку, слева направо. Какое по счету платье? Какие по счету брюки? Какой по счету свитер? Какой предмет одежды второй по счету? Какой предмет одежды десятый по счету? Какой предмет одежды пятый по счету? И т.д.

*Педагог предлагает каждому ребенку взять цифру из коробочки и прикрепить её под нужной картинкой в ряду, соблюдая порядок следования цифр.*

*Педагог:* Это портной. Он сшил рубашку и платье и хочет пришить к ним пуговицы.

*Педагог выкладывает на доске ряд магнитов (или кружков) одного цвета.*

- Сосчитайте, сколько пуговиц портной приготовил для рубашки? *(10 пуговиц)*

*Педагог выкладывает на доске ряд магнитов (или кружков) другого цвета.*

- А сколько пуговиц портной приготовил для платья *(8)*

- Для какого предмета одежды портной приготовил больше пуговиц? *(Для рубашки пуговиц больше, чем для платья).*

- На сколько пуговиц для рубашки больше, чем пуговиц для платья? (*Для рубашки на 2 пуговицы больше, чем для платья).*

- На сколько пуговиц для платья меньше, чем для рубашки? *(Для платья на 2 пуговицы меньше, чем для рубашки).*

- Что нужно сделать, чтобы пуговиц для платья и для рубашки стало поровну? *(Нужно добавить 2 пуговицы для платья).*

*Педагог прикрепляет два магнита (кружка) для платья.*

- Сколько теперь пуговиц для платья? *(Для платья теперь тоже 10 пуговиц).*

- Что можно сказать о количестве пуговиц для платья и для рубашки? (*Их стало поровну).*

- По скольку пуговиц для рубашки и платья? *(Для рубашки и платья по 10 пуговиц).*

*Педагог убирает 2 пуговицы для платья..*

- Как по-другому можно уравнять количество пуговиц для рубашки и платья? *(Нужно убрать 2 пуговицы для рубашки).*

*Педагог убирает 2 пуговицы для рубашки.*

- Сколько теперь пуговиц для рубашки? *(Для рубашки теперь 8 пуговиц).*

- Что теперь можно сказать о количестве пуговиц для рубашки и платья? *(Их стало поровну, одинаковое количество, по 8).*

Физкультурная минутка

*Дети выполняют движения по тексту стихотворения*

*Педагог:* Покажите правую руку. Покажите левую руку. Топните правой ногой, топните левой ногой два раза. Дотроньтесь правой рукой до носа. Дотроньтесь левой рукой до левого уха. Возьмитесь за руки, идем в правую сторону, идем в левую сторону.

*Педагог* предлагает детям сравнить и упорядочить разные по ширине полосы (отрезы) ткани в мастерской портного, методом перемещения объектов на плоскости, приложения, наложения. В ходе выполнения задания дети используют слова: широкая, уже, узкая, одинаковые по ширине.

**Рефлексия**

*Педагог* предлагает детям подвести итоги занятия. Где сегодня побывали? Что нового для себя узнали? Какое настроение было на протяжение всего занятия?

*Дети* высказывают свои впечатления и переживания.