Сценарий НОД

по формированию элементарных математических представлений

ОО «Познавательное развитие»

на тему «Зимующие птицы»

Ионова Алёна Сергеевна

Воспитатель МАДОУ «Детский сад № 8»

Энгельс, 2023

**Задачи:**

1. Формировать умение объединять части в целое и множество, устанавливать зависимость между множеством и его частью, умение выполнять арифметические действия.

2. Соотносить и упорядочивать объекты по величине, используя в речи слова «больше, большой, меньше, маленький, одинаковые» на основе зрительного и тактильного восприятия.

3. Закреплять понятия «внутри», «снаружи».

4. Активизировать и расширять словарный запас детей.

5. Развивать мелкую и общую моторику.

6. Развивать когнитивные функции.

**Демонстрационный материал:**

Сюжетная картина «Птицы у кормушки».

**Оборудование:**

Цветные карандаши, тетрадь на каждого ребенка, по 3 круга разных цветов (коричневые, серые, желтые).

**Непосредственно образовательная деятельность**

*Педагог.* Послушайте ряд слов. Определите и назовите лишнее слово, объяснить свой выбор. Курица, утка, воробей, гусь. Цыпленок, ворона, утенок, гусенок.

Воробей и ворона — это зимующие птицы. Они называются так потому, что проводят зиму в наших краях, не улетая зимовать на юг. Рассмотрите картинку «Птицы у кормушки». Назовите зимующих птиц, которые на ней нарисованы.

Какие птицы находятся внутри кормушки? А какие находятся снаружи?

Где находится корм для птиц? (*Внутри кормушки.*)

*Педагог.* Посчитайте птиц, которые прилетели к кормушке. (*Три воробья, две вороны и три синички.*)

*Педагог помещает на доске друг под другом три ряда кругов: три коричневых круга (воробьи), два серых круга (вороны), три желтых круга (синицы), - комментируя свои действия.*

Рассмотрите схему из кругов. Что вы можете сказать о количестве птиц на картинке?

*(Воробьев и синиц поровну/одинаково, по три. А ворон всего две. Воробьев больше, чем ворон, на 1. Синиц больше, чем ворон, на 1. Ворон меньше, чем синиц, на 1. Ворон меньше, чем воробьев, тоже на 1.)*

Как можно уровнять количество птиц во всех рядах? *(Можно убрать одного воробья и одну синицу, тогда всех птиц будет поровну — по две.)*

*Педагог убирает круги на схеме.*

Сколько всего осталось птиц? *(Осталось всего шесть птиц.)*

Педагог добавляет на схему один серый круг.

К кормушке прилетела еще одна ворона. Сколько теперь птиц у кормушки? *(Семь птиц.)*

**Физкультурная разминка**

*Дети выполняют движения по тексту стихотворения*

Птички прыгают, летают. *(имитировать руками взмахи крыльев.)*

Птички песенки поют. *(повороты туловища в стороны.)*

Птички крошки собирают. *(наклоны вперед, руками коснуться пола.)*

Птички зернышки клюют. *(постукивать по коленям.)*

Перышки почистили, *(стоят прямо, взмахи правой рукой.)*

Перышки почистили. *(стоят прямо, взмахи левой рукой.)*

Клювики почистили, *(повороты головы вправо — влево.)*

Перышки почистили.

Дальше полетели *(имитировать руками взмахи крыльев.)*

И на место сели.

Педагог предлагает детям выполнить задание в тетрадках: *Сравнить зимующих птиц по величине. Вместе с детьми педагог проводит анализ выполненного задания, используя в речи слова «больше, большой, меньше, маленький, одинаковые».*

Подведение итого занятия.