**КОНСПЕКТ**

**непрерывной образовательной деятельности**

**с использованием цифровых технологий**

**НА ТЕМУ «СЕКРЕТЫ ОСЕННИХ ЛИСТЬЕВ»**

**(подготовительная к школе группа)**

**ОО «Познавательное развитие»**

Ионова Алёна Сергеевна

Воспитатель МАДОУ «Детский сад № 8»

Энгельс 2022 год

**Основная общеобразовательная программа дошкольного образования**

**Возрастная группа:** подготовительная к школе группа

**Тема:** Секреты осенних листьев

**Общая педагогическая цель:** познавательное развитие детей 6-7 лет в процессе познавательно-исследовательской деятельности.

**Дидактическая цель:** создать условия для формирования обобщенных способов и средств построения собственной познавательной деятельности при исследовании природных явлений.

**Цель:** Формирование обобщенного представления об осени, как времени года, осеннем явлении природы — листопаде.

**Задачи:**

Образовательные:

- обобщить и систематизировать знания детей об осенних изменениях в природе;

- показать детям на конкретных элементарных опытах, почему листья осенью меняют цвет и опадают с деревьев;

- расширять словарных запас через участие в словесно-речевых играх.

Развивающие:

- активизировать познавательную деятельность через познавательно-исследовательскую деятельность и развивающие игры;

- развивать познавательный интерес, наблюдательность, внимание посредством включения разнообразных игровых заданий;

- развивать умение декодировать (расшифровывать) информацию, изображенную на карточке.

Воспитательные:

- воспитывать любознательность, умение взаимодействовать друг с другом в малых группах, эстетические чувства к природе.

**Виды детской деятельности в НОД:** познавательно-исследовательская, игровая, двигательная, коммуникативная.

**Формы организации:** групповая, подгрупповая, индивидуальная.

**Предварительная работа:** Наблюдение за осенними явлениями природы на прогулке; чтение произведений К. Ушинского «Спор деревьев», И. Соколова-Микитова «Листопадничек», В. Бианки «Птичий год-осень», С. Воронина «Моя береза. Осенью»

**Оборудование:** Интерактивная доска, карточки – схемы с признаками осени, листья комнатных растений для проведения опытов, белые тканевые салфетки, лупы и кубики по количеству детей, логические блоки Дьенеша, мяч.

**Методическое обоснование выбора цифровой технологии**

В данном конспекте представлена возможность использования интерактивной доски в образовательном процессе. Это универсальный инструмент, позволяющий сделать занятия с детьми дошкольного возраста более интересными, наглядными и увлекательными.

Для педагога интерактивная доска предоставляет широкие возможности для подготовки и проведения занятий, дает возможность реализовать один из важнейших принципов обучения – наглядность, помогает оптимизировать процесс обучения и его эффективность, дает возможность легко создавать увлекательные игры самостоятельно.

Для воспитанников интерактивная доска – это увлекательная, обучающая игра, повышающая учебную мотивацию детей, когнитивные процессы – восприятие, мышление, память, речь.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Деятельность воспитателя | | Деятельность воспитанников |
| Вводная часть (мотивация) | | |
| *Создание благоприятного психологического климата*  Воспитатель приветствует детей и предлагает подарить друг другу улыбки.  Предлагает детям послушать стихотворение Е. Трутневой и представить осеннюю картину.  Утром мы во двор идем -  Листья сыплются дождем,  Под ногами шелестят  И летят, летят, летят..  *Постановка проблемы*  Видео-послание на интерактивной доске.  (К детям обращаются необычные гости: осенние листья. Они оказались на детской площадке и увидели, что все вокруг изменилось. Летом, когда листья висели на ветках, они мечтали поиграть с детьми в веселые игры, а сейчас оказались на земле, увидели, что дети прячутся в беседках, а иногда совсем не выходят на улицу. Еще их очень расстроило, что теперь листья оказались не на ветках дерева, а на земле и изменили свой цвет. Просят детей разобраться, почему это произошло.)  *Педагог с помощью наводящих вопросов подводит детей к осознанию и формулированию цели деятельности с помощью подводящего диалога.* | | Дети вступают в контакт с педагогом, настраиваются на занятие, слушают стихотворение.  Дети приветствуют героев. Обещают помочь им.    Дети формулируют свою цель, рассуждают, что нужно сделать для разрешения ситуации. |
| **Основная часть** | | |
| *Актуализация представлений об осенних признаках.*  ***Составление рассказа про осень с использованием схемы.***  Воспитатель предлагает детям выбрать понравившуюся карточку – схему и составить предложение, так, чтобы оно начиналось со слова **осень.**  *Опытно-экспериментальная деятельность*  **Опыт 1: «Почему лист меняет цвет?»**  *Воспитатель сообщает*, что листья имеют зеленый цвет благодаря особому веществу.Предлагает детям положить зеленый лист комнатного растения внутрь согнутого пополам кусочка белой ткани и постучать по нему деревянным кубиком.  *Воспитатель спрашивает:*  - Что появилось на ткани?  *Воспитатель сообщает:*  Зелёное вещество, находящиеся в листьях, называется хлорофилл. Хлорофилл образуется в листьях на солнечном свету.  *Предлагает подумать и ответить на вопрос, почему листья с наступлением осени изменяют цвет.*  Когда наступает осень и становится меньше солнечного света, количество хлорофилла в листьях уменьшается. Постепенно хлорофилл пропадает из листьев совсем. Листья становятся желтыми или красными.  **Опыт 2 «Почему листья опадают?»**  *Воспитатель* предлагает детям с помощью лупы рассмотреть основание черешка листа, где он прикрепляется к ветке, и объясняет, что осенью в основании черешка появляется пробковый слой. Он, как перегородка, отделяет черешок от ветки. Подует ветер — и листья опадают.  **Опыт 3 «Листья опадают по-разному»**  *Воспитатель рассказывает:*  - На прогулках вы замечали, что листья падают по разному? Давайте проведем эксперимент для того, чтобы выяснить, какие листья падают быстро, а какие медленно. Возьмите в руку лист и встаньте. Затем поднимите руку вверх и выпустите листик из пальцев. Понаблюдайте, как он летит: быстро или медленно, летит вниз или кружится.  **Физкультурная минутка**  *Музыкальная физкультурная минутка «Ветер по лесу летал»*  Речевая игра с мячом «Назови какие (листья)»  Воспитатель бросает мяч ребёнку и называет лист определенного дерева. Ребёнок бросает мяч воспитателю и образовывает относительное прилагательное (лист берёзы – березовый и т.д.)  Интерактивная игра «С какого дерева листок?»  Воспитатель предлагает детям подойти к интерактивной доске и подобрать листок к определенному дереву. Дети, используя стилус кликают на определенный листок. Если листок подобран не верно, он остаётся на месте. Если задание выполнено правильно, то он переместиться в сторону этого дерева.  После выполнения задания на экране появляется картинка с изображением осеннего леса.  Воспитатель обращает внимание на красоту осенней природы и спрашивает детей, как можно сохранить память об осени?  **Дидактическая игра «Осенняя картина»**  Воспитатель предлагает сделать необычную картинку про осень с помощью блоков Дьенеша.  Дети с помощью карточек с символами свойств отбирают нужные блоки и раскладывают их на картинке с изображением дерева. | Дети выбирают карточку со схематично изображенным признаком осени. Составляют предложение, например, «Осенью часто идут дожди», «Осенью солнце светит, но греет слабо» и т.д.  Дети выполняют инструкцию воспитателя.  Дети отвечают, что на ткани появились зеленые пятна.  Дети рассуждают и делают вывод: Листья изменяют цвет, так как в них становится мало хлорофилла от недостатка солнечного света.  Дети рассматривают основание черешка с помощью лупы. Затем дети с помощью воспитателя делают вывод, почему осенью опадают листья.  Дети наблюдают как летят листья, рассуждают. С помощью воспитателя делают вывод, о том, как падают листья.  Дети повторяют слова и движения.  Дети образуют прилагательные слова, например, березовый, осиновый, дубовый и т.д.  Дети работают на интерактивной доске SMART Board. Называют дерево и подбирают к нему нужный листок.  Дети высказывают свое мнение: собрать красивый букет, сделать гербарий, фотографию, нарисовать осенний пейзаж.  После выполнения задания аргументируют свой выбор, почему они выбрали именно такие блоки. | |
| **Заключительная часть** | | |
| **Рефлексия**  Воспитатель организует беседу: кому помогали, что делали, какое у детей настроении. | Высказываются  по поводу полученной информации, и своего эмоционального состояния. | |

**Приложение**





