**КОНСПЕКТ**

**непрерывной образовательной деятельности**

**с использованием цифровых технологий**

**НА ТЕМУ «СЕКРЕТЫ ОСЕННИХ ЛИСТЬЕВ»**

**(подготовительная к школе группа)**

**ОО «Познавательное развитие»**

Ионова Алёна Сергеевна

 Воспитатель МАДОУ «Детский сад № 8»

Энгельс 2022 год

**Основная общеобразовательная программа дошкольного образования**

**Возрастная группа:** подготовительная к школе группа

**Тема:** Секреты осенних листьев

**Общая педагогическая цель:** познавательное развитие детей 6-7 лет в процессе познавательно-исследовательской деятельности.

**Дидактическая цель:** создать условия для формирования обобщенных способов и средств построения собственной познавательной деятельности при исследовании природных явлений.

**Цель:** Формирование обобщенного представления об осени, как времени года, осеннем явлении природы — листопаде.

**Задачи:**

Образовательные:

- обобщить и систематизировать знания детей об осенних изменениях в природе;

- показать детям на конкретных элементарных опытах, почему листья осенью меняют цвет и опадают с деревьев;

- расширять словарных запас через участие в словесно-речевых играх.

Развивающие:

- активизировать познавательную деятельность через познавательно-исследовательскую деятельность и развивающие игры;

- развивать познавательный интерес, наблюдательность, внимание посредством включения разнообразных игровых заданий;

- развивать умение декодировать (расшифровывать) информацию, изображенную на карточке.

Воспитательные:

- воспитывать любознательность, умение взаимодействовать друг с другом в малых группах, эстетические чувства к природе.

**Виды детской деятельности в НОД:** познавательно-исследовательская, игровая, двигательная, коммуникативная.

**Формы организации:** групповая, подгрупповая, индивидуальная.

**Предварительная работа:** Наблюдение за осенними явлениями природы на прогулке; чтение произведений К. Ушинского «Спор деревьев», И. Соколова-Микитова «Листопадничек», В. Бианки «Птичий год-осень», С. Воронина «Моя береза. Осенью»

**Оборудование:** Интерактивная доска, карточки – схемы с признаками осени, листья комнатных растений для проведения опытов, белые тканевые салфетки, лупы и кубики по количеству детей, логические блоки Дьенеша, мяч.

**Методическое обоснование выбора цифровой технологии**

 В данном конспекте представлена возможность использования интерактивной доски в образовательном процессе. Это универсальный инструмент, позволяющий сделать занятия с детьми дошкольного возраста более интересными, наглядными и увлекательными.

 Для педагога интерактивная доска предоставляет широкие возможности для подготовки и проведения занятий, дает возможность реализовать один из важнейших принципов обучения – наглядность, помогает оптимизировать процесс обучения и его эффективность, дает возможность легко создавать увлекательные игры самостоятельно.

Для воспитанников интерактивная доска – это увлекательная, обучающая игра, повышающая учебную мотивацию детей, когнитивные процессы – восприятие, мышление, память, речь.

|  |  |
| --- | --- |
| Деятельность воспитателя  | Деятельность воспитанников |
| Вводная часть (мотивация) |
| *Создание благоприятного психологического климата* Воспитатель приветствует детей и предлагает подарить друг другу улыбки.Предлагает детям послушать стихотворение Е. Трутневой и представить осеннюю картину.Утром мы во двор идем -Листья сыплются дождем,Под ногами шелестятИ летят, летят, летят..*Постановка проблемы*Видео-послание на интерактивной доске.(К детям обращаются необычные гости: осенние листья. Они оказались на детской площадке и увидели, что все вокруг изменилось. Летом, когда листья висели на ветках, они мечтали поиграть с детьми в веселые игры, а сейчас оказались на земле, увидели, что дети прячутся в беседках, а иногда совсем не выходят на улицу. Еще их очень расстроило, что теперь листья оказались не на ветках дерева, а на земле и изменили свой цвет. Просят детей разобраться, почему это произошло.)*Педагог с помощью наводящих вопросов подводит детей к осознанию и формулированию цели деятельности с помощью подводящего диалога.* | Дети вступают в контакт с педагогом, настраиваются на занятие, слушают стихотворение.Дети приветствуют героев. Обещают помочь им. Дети формулируют свою цель, рассуждают, что нужно сделать для разрешения ситуации. |
| **Основная часть** |
| *Актуализация представлений об осенних признаках.****Составление рассказа про осень с использованием схемы.***Воспитатель предлагает детям выбрать понравившуюся карточку – схему и составить предложение, так, чтобы оно начиналось со слова **осень.***Опытно-экспериментальная деятельность***Опыт 1: «Почему лист меняет цвет?»***Воспитатель сообщает*, что листья имеют зеленый цвет благодаря особому веществу.Предлагает детям положить зеленый лист комнатного растения внутрь согнутого пополам кусочка белой ткани и постучать по нему деревянным кубиком.*Воспитатель спрашивает:*- Что появилось на ткани?*Воспитатель сообщает:* Зелёное вещество, находящиеся в листьях, называется хлорофилл. Хлорофилл образуется в листьях на солнечном свету.*Предлагает подумать и ответить на вопрос, почему листья с наступлением осени изменяют цвет.* Когда наступает осень и становится меньше солнечного света, количество хлорофилла в листьях уменьшается. Постепенно хлорофилл пропадает из листьев совсем. Листья становятся желтыми или красными.**Опыт 2 «Почему листья опадают?»***Воспитатель* предлагает детям с помощью лупы рассмотреть основание черешка листа, где он прикрепляется к ветке, и объясняет, что осенью в основании черешка появляется пробковый слой. Он, как перегородка, отделяет черешок от ветки. Подует ветер — и листья опадают. **Опыт 3 «Листья опадают по-разному»***Воспитатель рассказывает:* - На прогулках вы замечали, что листья падают по разному? Давайте проведем эксперимент для того, чтобы выяснить, какие листья падают быстро, а какие медленно. Возьмите в руку лист и встаньте. Затем поднимите руку вверх и выпустите листик из пальцев. Понаблюдайте, как он летит: быстро или медленно, летит вниз или кружится.**Физкультурная минутка***Музыкальная физкультурная минутка «Ветер по лесу летал»*Речевая игра с мячом «Назови какие (листья)»Воспитатель бросает мяч ребёнку и называет лист определенного дерева. Ребёнок бросает мяч воспитателю и образовывает относительное прилагательное (лист берёзы – березовый и т.д.)Интерактивная игра «С какого дерева листок?»Воспитатель предлагает детям подойти к интерактивной доске и подобрать листок к определенному дереву. Дети, используя стилус кликают на определенный листок. Если листок подобран не верно, он остаётся на месте. Если задание выполнено правильно, то он переместиться в сторону этого дерева.После выполнения задания на экране появляется картинка с изображением осеннего леса.Воспитатель обращает внимание на красоту осенней природы и спрашивает детей, как можно сохранить память об осени?**Дидактическая игра «Осенняя картина»**Воспитатель предлагает сделать необычную картинку про осень с помощью блоков Дьенеша.Дети с помощью карточек с символами свойств отбирают нужные блоки и раскладывают их на картинке с изображением дерева. | Дети выбирают карточку со схематично изображенным признаком осени. Составляют предложение, например, «Осенью часто идут дожди», «Осенью солнце светит, но греет слабо» и т.д.Дети выполняют инструкцию воспитателя.Дети отвечают, что на ткани появились зеленые пятна.Дети рассуждают и делают вывод: Листья изменяют цвет, так как в них становится мало хлорофилла от недостатка солнечного света.Дети рассматривают основание черешка с помощью лупы. Затем дети с помощью воспитателя делают вывод, почему осенью опадают листья.Дети наблюдают как летят листья, рассуждают. С помощью воспитателя делают вывод, о том, как падают листья.Дети повторяют слова и движения.Дети образуют прилагательные слова, например, березовый, осиновый, дубовый и т.д.Дети работают на интерактивной доске SMART Board. Называют дерево и подбирают к нему нужный листок.Дети высказывают свое мнение: собрать красивый букет, сделать гербарий, фотографию, нарисовать осенний пейзаж.После выполнения задания аргументируют свой выбор, почему они выбрали именно такие блоки.  |
| **Заключительная часть** |
| **Рефлексия**Воспитатель организует беседу: кому помогали, что делали, какое у детей настроении. |  Высказываются по поводу полученной информации, и своего эмоционального состояния. |

**Приложение**





