**Муниципальное автономное образовательное учреждение**

**«Лицей № 3 им. А.С. Пушкина» Октябрьского района города Саратова**

Сценарий интерактива с родителями

на тему: «Интернет - зависимость школьников»

Подготовил учитель начальных классов

Плакина Наталья Дмитриевна

Саратов 2024

**Проблема:**интернет-зависимость младших школьников.

**Цель интерактива с родителями:** осуществление педагогического просвещения родителей в вопросах интернет-зависимости и поиск мер их предупреждения.

**Ход интерактива**

**-**Здравствуйте, уважаемые родители! Я рада приветствовать вас и уверена, что мы проведем время с пользой.

Пожалуйста, внимание на экран!

*-* Какие эмоции у вас вызвал этот фрагмент? Можно ли назвать то, что мы видели в мультфильме,интернет-зависимостью? Можете ли вы узнать своих детей в этом видеоролике?

-Мы с вами живем в обществе, где все ведут себя по-разному. Некоторые ситуации нам нравятся, а некоторые нет. В последние годы учителей, родителей и общественность настораживают особенности в поведении наших детей.

***-***Как вы думаете, о чем сегодня пойдет речь? Какую проблему мы будем обсуждать? *(тема:Интернет-зависимость»)*

- Что бы вы хотели обсудить в ходе нашей встречи? *(Выслушиваете)*

-Может быть кто-то из присутствующих сможет сформулировать цель нашей встречи?*Обсуждение* ***проблемы*** *детской интернет-зависимости и поиск мер его предотвращения*

К сожалению, проблема интернет-зависимости очень актуальна. К примеру,результаты опроса, проведенного образовательным центром MaximumEducation говорят, что более четверти российских детей и подростков не отрываются от гаджетов по восемь часов в день. 27% опрошенных школьников тратят на гаджеты восемь и более часов в день.18% школьников тратят на гаджеты в среднем три часа в день, 15% – в среднем пять часов в день», – говорится в сообщении.

-Что же такое зависимость? (предположения)

-А вот как трактует это понятиетолковый словарь Ожегова. Кто может прочитать?

ЗАВИ́СИМОСТЬ, -и, жен.

1. Связанность явлений, предопределяющая их существование или сосуществование; обусловленность. З. людей от окружающей среды. З. рыночных цен от спроса.

2. Подчинённость другим (другому) при отсутствии самостоятельности, свободы. Быть в постоянной зависимости от кого-н. Крепостная з. (состояние крестьян при крепостном праве).

Феномен Интернет-зависимости можно определить, как «нехимическую зависимость от пользования Интернетом». Однако в некоторых психологических словарях Интернет-зависимость определяется как психическое расстройство, характеризующееся навязчивым желанием подключиться к интернету и болезненной неспособностью отказаться от него.

Таким образом, на данный момент еще нет устойчивого единого определения Интернет-зависимости. В научной литературе так же используются такие определения, как «зависимость от Интернета», «Интернет-аддикция» или «патологическое применение Интернета». При разнообразном обилии всевозможных наименований многие специалисты и ученые солидарны в определении поведенческих характеристик, которые могли бы быть причислены к данному явлению.

**Прием «Рисунок-метафора»**

-Посмотрите, пожалуйста на экран, что вы видите? (сорняк)

-Какими качествами обладает сорняк? (мешает расти полезным растениям)

-И что мы делаем, когда обнаруживаем сорняк? (срываем его)

Когда мы смотрим на сорняк, который мешает расти полезным растениям, мы видим только ту его часть, которая находится над землей. Мы знаем, что у него есть корни, но какие они и сколько их, мы можем только догадываться. А иногда даже и не очень-то желаем о них знать. Сорвав сорняк, но оставив в земле корни, мы не избавимся от него. Через какое-то время он все равно вылезет и будет нам мешать.

Проблемы бывают в жизни у каждого человека. Их невозможно избежать, но можно научиться правильно анализировать и решать. Для этого надо видеть не только саму проблему (ту часть сорняка, которая находится над землей), но и попытаться определить ее причины (корни, которые не видны). Определив причины проблемы, проанализировав их и составив план действий, мы сможем эту проблему решить.

*-* Такой же символический сорняк я кладу вам на стол.

- Предлагаю вам совместно подумать, почему дети так много времени проводят в сети.

-Разделитесь, пожалуйста, на пары. Каждая пара получает картинку, которая может помочь найти одну из причин. Вам необходимо рассмотреть картинку, сформулировать возможную причину хулиганства, записать ее на стикере и прикрепить к сорняку.Также будьте готовы ее пояснить.

*(работа в парах. Каждой паре даётся картинка- подсказка, затем пары представляют ту причину, которую они сформулировали)*

*Обсуждение.*

-Как же понять, страдает ли ваш ребенок Интернет-зависимостью?

Американский психологЯнг Кимберли полагает, что **симптомами**, характерными для Интернет-зависимости являются:

*- увеличивающаяся тревога при нахождении в реальном мире;*

*- длительное время, проводимое в сети;*

*- ложь или скрывание количества времени, проведенного в киберпространстве;*

*- вялая активность в реальном мире;*

*- повторные попытки уменьшить использование Интернета, часто оканчивающиеся неуспехом;*

*- изменение эмоционального состояния посредством использования сети.*

Данные проявления зачастую ведут к депрессии, социальной изоляции, распаду семейных взаимоотношений, неудачам в учебе,

- Понимание причин и симптомов интернет – зависимости – это полдела, намного важнее ее**не допустить.**

- Предлагаю вам поделиться своим родительским опытом и собрать своеобразный банк родительской мудрости, работая в группах.*( Вывешивается сундук на флипчарт)* У вас на столах лежат стикеры. Напишите на них, какие знания и действия необходимы родителям, чтобы предостеречь ребёнка от правонарушений. (интересы, круг друзей, контроль за учебой, организация досуга). Поместите свои советы в наш банк.

*Обсуждение*

- А на что обратить внимание советуют психологи?

Принимая во внимание особенности подростков с Интернет-аддикцией, психологи советуют родителям придерживаться некоторых правил:

- отношения в семье следует строить на принципах честности и умении признавать ошибки;

- нельзя оскорблять ребенка и его круг общения;

- следует быть другом и помощником своему ребенку. Позиция «Я – старший, поэтому делай так, как тебе говорят» никогда не приведет к доверительным отношениям;

- следует сделать так, чтобы ребенок мог довериться родителям всегда и при любых обстоятельствах;

- не стоит бояться показывать свои чувства ребенку, если родители расстроены сложившейся «компьютерной» ситуацией. Тогда он увидит в родителе не противника, а близкого человека, который тоже нуждается в заботе;

- если вдруг возник конфликт, который выражен в приказном тоне со стороны родителей о прекращении работы за компьютером, то не следует «торговаться» с ребенком: «Сначала сделаешь что-то (уроки, выполнишь домашние обязанности), только потом можешь поиграть».

Если использовать эти несложные советы хотя бы частично, то со временем ребенок поймет, что родители желают ему только хорошего и являются его друзьями. Многие подростки уверены в том, что родители создают им проблемы специально. Такие подростки постепенно начинают думать о себе плохо, в результате низкой самооценки они могут стать проблемными детьми, с которыми сложно строить общение.

Слайд: круг друзей, интересы, досуг, образ жизни, уделяемое детям внимание.

**Рефлексия**

-Сейчас, я хочу предложить вам построить пирамиду знаний, которые вы приобрели или расширили на нашей встрече. Для этого возьмите стикеры, напишите на них, то, что вам было полезно узнать и тп.

Пирамида знаний.

Родители строят пирамиду своих знаний, приобретенных или расширенных на собрании.

*Если времени нет, то рефлексивный экран:*

*-*Выберите вопрос и ответьте на него.

-Что привлекло Ваше внимание на собрании?

- Был ли какой-то момент для Вас трудным?

- Что было наиболее приятным?

- Какой основной вывод Вы сделали для себя из нашей встречи?

- Давайте вспомним, какую цель мы ставили сегодня перед собой? Удалось ли нам ее достигнуть *(Сегодня мы говорили о компьютерной зависимости. Эта проблема очень сложная. Мы её обсуждали, мы учились вести дискуссию, учились слушать и слышать друг друга.)*

-Наша встреча подошла к концу. И завершить его я хотела бы словами одного писателя, который говорил: "Я пишу свои размышления на компьютере, отправляю их электронной почтой через мировую сеть. Нужную информацию беру из Интернета. Но при этом я не становлюсь зависимым от компьютера. Более того, я очень люблю этот маленький ящик, который помогает мне жить. Но моя любовь закончится в тот момент, когда я пойму, что не я владею им, а он мной".

-Желаю вам, чтобы компьютер помогал вам и вашему ребенку жить, а не создавал проблемы.

-Большое спасибо за то, что нашли время и посетили собрание, за то, что активно поработали. Надеюсь на нашу следующую плодотворную встречу, всего доброго!