

**АДМИНИСТРАЦИЯ ЗАВОДСКОГО РАЙОНА**  
**МУНИЦИПАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ «ГОРОД САРАТОВ»**  
Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение –  
детский сад № 196 компенсирующего вида города Саратова

---

410022, улица Заречная, 2, тел./факс(845-2) 92-29-52 E-mail: [dou196@yandex.ru](mailto:dou196@yandex.ru)

**Проект по систематизации знаний детей  
о здоровье и способах его укрепления  
«Наши верные помощники – органы чувств»**

Подготовили и провели воспитатели  
старшей ортопедической группы «Ромашка»

Илюшина Наталья Васильевна

Гришина Алена Дмитриевна

инструктор по физической культуре

Буковская Юлия Петровна

2022 год

# Информация о проекте.

**Вид проекта:**

познавательный – исследовательский.

**Участники проекта:**

дети старшей ортопедической группы, родители, воспитатели группы, инструктор по физической культуре.

**Срок реализации:**

2 месяца (октябрь - ноябрь)

**Цель:**

формировать представления детей об органах чувств человека, их функциях, важной роли в жизни человека и правилами ухода за ними с целью сохранения здоровья.

Задачи проекта:

**Дети:**

1. Закрепление и обогащение представлений об органах чувств и их роли в жизни человека.
2. Воспитание осознанного отношения к правилам ухода за органами чувств.
3. Развитие навыков исследовательской деятельности и познавательной активности.

**Родители:**

Привлечение к совместной реализации проекта, оказание помощи детям в поисках информации, выполнение творческих заданий.

**Педагоги:**

1. Изучение и анализ психолого-педагогической и специальной литературы по проблеме исследования.
2. Пополнение и обновление дидактических материалов, наглядных пособий, литературы, оборудования, иллюстрации, отвечающих детским потребностям, в целях обогащения развивающей предметно – пространственной среды по теме проекта.

Этапы проекта:

**Подготовительный этап:**

1. Подбор, приобретение и изготовление:
  - методической литературы (в конце презентации);
  - наглядного материала (основной этап проекта);
  - развивающих и творческих игр и раскрасок по теме проекта (основной этап проекта).
2. Разработка перспективного планирования работы по теме проекта.  
\*(анализ проекта прилагается)

## **Основной этап:**

Работу начали с просмотра презентаций, проведения тематических бесед по теме проекта.

### **Презентации:**

«Наши помощники - органы чувств» «Обоняние»

«Зрение»

«Слух»

«Осязание»

### **Тематические беседы:**

«Глаза и их роль в жизни человека» «Мои помощники – уши»

«Орган вкуса - язык»

«Мой помощник – нос»

«Свойства кожи»



**Просмотр презентации:  
«Наши помощники – органы чувств»**

### **Просмотр видеоуроков и мультфильмов:**

«Анатомия для детей» (органы чувств)

«Наука для детей. Органы чувств. Зрение»

«Наука для детей. Органы чувств. Слух»

«Детям о глазах»

«Развлечение. Про органы чувств»

«Большой Ух»

«С Добрым утром, малыши!

Почемучка. Органы чувств»

«Мойдодыр»

Видеоуроки «Органы чувств: Зрение.

Слух и Обоняние. Осязание. Вкус»



**Мультфильм «Мойдодыр»**

Дети активно участвовали в проведении опытно-экспериментальной деятельности:

- с опорой на различные анализаторы, дети определяли фрукты по запаху, овощи на вкус, а предметы по их свойствам («Чудесный мешочек»)
- с использованием элементарных инструментов (лупа, зеркало, спичечный коробок).



«  
Строение глаза»

Развивающие, творческие игры: «Жмурки с колокольчиком», «Слепой и поводырь», «Угадай на ощупь», «Глухой телефон», «Что внутри?», «Азбука Брайля», «Полезная и вредная еда» способствовали закреплению знаний об органах чувств.

### «Что внутри?»

(отгадать предмет, используя лишь осязание)



### «Азбука Брайля» -

для незрячих людей.  
(дети читают гласные буквы)



**«Полезная и вредная еда».**  
(с помощью карточек довольного и грустного «зуба», распределяют картинки с едой)



**«Что внутри?»**  
(определяют на ощупь содержание воздушных шариков)



**Лото «Чувства человека».**  
(дети заполняют поля карточками с картинками различных предметов, которые ощущаем определенным органом чувств)



**«Органы чувств»**  
(с помощью прищепки ребенок указывает, каким органом чувств он может узнать предмет на картинке)



## Интерактивная игра «Хорошее и плохое зрение»

В центре доски поле с мальчиком, у которого хорошее зрение. Вокруг - пустые ячейки. В них нужно переместить, те картинки, действия на которых способствуют сохранению хорошего зрения. Неправильную картинку переместить не получится.



## Лэпбук «Тело человека»

Обучающие карточки, загадки и другая полезная информация объединены в лепбук. С помощью него, дети закрепляли полученные знания об органах чувств и их роли в жизни человека.



## Сюжетно-ролевые игры «Больница» и «Аптека»

В ходе сюжетно-ролевых игр дети показывали практическое применение полученных знаний в выдуманных ситуациях. Совместно с родителями был пополнен атрибутами уголок «Больница», сделана ширма «Аптека».



**Покупка витаминов  
«Для зрения»**

Применение здоровьесберегающих технологий на НОД по физическому развитию

### Гимнастика для глаз

Зрительная гимнастика способствует предупреждению нарушений зрения, укреплению глазных мышц, снятию напряжения и общему оздоровлению зрительного аппарата дошкольников.



## Самомассаж ушных раковин «Поиграем ушками»

Улучшение гибкости ушных раковин способствует общему укреплению здоровья, потягивание ушной мочки полезно при закаливании горла и полости рта (на ней расположены рефлексогенные зоны миндалин и полости рта).



## «Сенсорная комната»



Тактильно-развивающий комплекс «Времена года» (тактильная и зрительная стимуляция)



«Стол световой для рисования с кнопками» (тактильная и зрительная стимуляция)

## Завершающий этап проекта

### Открытое мероприятие «Экскурсия в школу здоровья»



#### **Результат:**

##### **Дети:**

1. Получили более глубокие представления об органах чувств, о мероприятиях, направленных на сохранение здоровья.
2. Начали проявлять интерес к изучению своего организма, задавать познавательные вопросы, делиться своими познаниями дома.

##### **Родители:**

Совместно с детьми участвовали в реализации проекта.

##### **Педагоги:**

1. Повысили профессиональную компетентность по теме проекта посредством анализа психолого-педагогической и специальной литературы.
2. Обогатили развивающую предметно – пространственную среду по теме проекта.

## Используемая литература:

1. «Я и мир»: Конспекты занятий по социально-нравственному воспитанию детей дошкольного возраста. Спб.: ООО «Издательство «Детство – Пресс», 2015. – 80 с. – (Библиотека программы «Детство») Маслова Д.Л.
2. Дыбина, О.В. Неизведанное рядом. Опыты и эксперименты для дошкольников/ О.В. Дыбина. – М.: ТЦ СФЕРА, 2015. – 192 с.
3. Зайцев Г.К. Уроки Айболита. СПб.1997.
4. Ричард Уокер Анатомия человека — иллюстрированный атлас для детей, Москва, «ОНИКС 21 век», 2001.
5. Митюгин И.Ю. Тактильная память. Москва. Центр Эйдос, 1991
6. «Тело человека. – Ростов-на-Дону: Издательский дом «Проф-Прес», 2020. – 22 с.
7. Интернет ресурсы: [maam.ru](http://maam.ru), [roboborik.com](http://roboborik.com), [infourok.ru](http://infourok.ru)
8. «Человек. Естественно-научные наблюдения и эксперименты в детском саду». Изд. «Творческий центр Сфера» Москва 2010 Иванова А.И.
9. Григорьева Л.П., Вернадская М.Э., Блинникова И.В., Солнцева О.Г. Развитие восприятия у ребенка. Москва, Школа-Пресс, 2001.
10. Организация опытно-экспериментальной деятельности детей 2-7 лет: тематическое планирование, рекомендации, конспекты занятий/ авт.-сост. Е.А. Мартынова, И.М. Сучкова. – Волгоград: Учитель, 2012. – 333 с.