Муниципальное общеобразовательное учреждение

«Средняя общеобразовательная школа №1»

Энгельсского района Саратовской области

**РОЛЬ ПРАВОВОЙ КУЛЬТУРЫ**

**В ПРАВОВОЙ**

**СОЦИАЛИЗАЦИИ МОЛОДЕЖИ**

Выполнила:

Григорьева Анастасия Витальевна,

ученица 11 а класса,

Научные руководители:

Антонова Надежда Назарьевна,

учитель технологии,

Решетникова Светлана Евгеньевна,

учитель географии

2022 год

**Введение**

Всем известно, что социализация – это процесс усвоения норм и образцов, сложившихся в обществе. Она охватывает ряд важных задач: укрепление и развитие ценностей, которые были сформированы предшествующими поколениями; формирование и самореализация личности. Недаром выдающийся психолог А.Н. Леонтьев[[1]](#footnote-2) отмечал, что каждый индивид обладает отличительной способностью – стать личностью, стать ею в прижизненном развитии [1].

Важной же частью социализации является правовая социализация, суть которой заключается в усвоении именно правовых ценностей и норм. Значимыми составляющими правовой социализации являются социальные, педагогические и психологические дисциплины. Однако наиболее определяющим агентом правовой социализации считается правовая культура.

**Гипотеза:**

Предполагаем, что правовая культура является основополагающим фактором формирования правосознания и влияет на правовое воспитание.

**Цель исследования:**

выявить значение правовой культуры в социализации индивида.

**Задачи исследования:**

* провести социологическое анкетирование учащихся старших классов;
* выяснить, какова роль правовой культуры в правовой социализации молодежи;
* оформить стенд «Правовой уголок»;
* провести урок «Я и мои права».

**Методы исследования:**

эмпирические - наблюдение, сравнение, измерение, опрос, беседа;

теоретические - анализ и синтез, идеализация.

**Основная часть**

Для того, чтобы наша точка зрения была понятна и правильно понята, правильно и грамотно принята, мы предлагаем вернуться к истокам - к соответствующим понятиям. Так какую же культуру называют правовой, и чем она отличается?

Вернемся в прошлое, в конец 20 века. В это время происходит культурологический поворот, привносящий больше ясности в понимание культуры. Появляются дифференцированные отрасли культуры, в том числе и правовая культура. Нельзя не отметить вклад английского профессора Лоуренса Фридмана[[2]](#footnote-3). Именно он ввел понятие «правовая культура». По его мнению, лучше всего понимать право как систему. Так Л. Фридман выделил три компонента правовой системы: социальные и правовые силы, оказывающие давление на закон и, тем самым, создающие право; сам закон - набор структур и правил; и, наконец, влияние закона на поведение людей – это функция системы [2].

Таким образом, термином «правовая культура» ученый обозначил отдельный предмет социологии права. В целом правовая культура определяется как социальные силы, формирующие закон, «те части общей культуры - обычаи, взгляды, способы мышления и деятельности, которые либо усиливают действие закона, либо, наоборот, ослабляют его» [3]. Знание законов и отношение к правовой системе, правомерное поведение – все это составляющее правовой системы. Сюда также относятся суждения о законе, его легитимности, т.е. согласии с ним народа.

Возникает вопрос, какие факторы оказывают влияние на правовую культуру, которая в свою очередь воздействует на процесс правовой социализации? Целесообразно было бы обратиться к словам Роджера Коттеррелла[[3]](#footnote-4): «Все, что касается правовых институтов и содержательной стороны права, следует рассматривать во взаимосвязи с теми социальными условиями, которые их породили. В этом смысле право — это выражение культуры»[4]. Из этого следует, что действительно существуют определенные условия, формирующие правовую культуру молодежи. К ним и обратимся. В первую очередь, это:

- правовая образованность;

- правовая воспитанность;

- правовая обученность;

- правовая развитость.

*Правовая образованность*. Данный фактор подразумевает наличие знаний касательно права, позволяю­щих понимать существующую в жизни общества правовую сферу. Познания в области права молодежь может получить во время бесед со старшими, родителями, на уроках обществознания, на лекциях юридического факультета в институте, Интернет-ресурсах или с помощью учебной литературы.

Вариантов действительно много, и каждый из них относится к своему уровню правовой культуры: обыденному (ограничивающемуся опытом из повседневной жизни), профессиональному (отличающемуся глубокими знаниями права) и теоретическому (включающий не только знания, но и понимание рабочих механизмов отрасли права).

*Правовая воспитанность*. Она включает в себя:

- уважение по отношению к закону, действующему праву;

-правомерное поведение;

- уважение прав и свобод других граждан;

-негативное отношение к тем, кто совершает правонарушения;

-активность в поддержании правопорядка дома, в школе, институте и т.д.

*Правовая обученность.* Представляет собой:

-знание основных гражданских прав и обязанностей;

-знания основных нормативно-правовых актов, включая Конституцию;

-умение воспользоваться правовыми знаниями в соответствующих ситуациях: чтобы защитить свои права, грамотно обратиться в правоохранительные органы или к юристу.

*Правовая развитость*. Выражается в:

-развитом правосознании;

-способности анализировать свое поведение и поведение окружающих с точки зрения права, законности;

-стремлении совершенствовать свои правовые знания.

Немало важную роль в повышении уровня правовой культуры играет и государство. Деятельность государственных органов направлена на привлечение внимания молодежи к праву, важности соблюдения правовых норм. Для этого проводится определенная пропагандистская политика, включающая различные телевизионные программы на соответствующую тему, профилактические беседы с субъектами правоохранительных органов, которые начинают проводиться еще в школах.

Государство как никакой другой социальный институт заинтересовано в формировании правовой культуры молодежи. Ведь от молодого поколения, их правовой сформированности зависит будущее народа, страны. И в этом будущем в основу правовой деятельности войдут как раз те модели поведения и правовые идеалы, которые существуют в современном мире и усваиваются молодежью в процессе правовой социализации. Именно поэтому к вопросу качественности системы права и правового воспитания нужно подходить серьезно, осознавая его всеобщую значимость.

Так, на теоретическом уровне познания мы выяснили, что есть определенные условия, воздействующие на развитие правой идеологии. Однако этого не совсем достаточно, чтобы узнать, как правовая культура действует в реальной жизни.

Соответственно с данной целью мы и провели социологический опрос среди учеников 10-ых классов. В ходе анкетирования были задано несколько вопросов.

1. ***Как Вы считаете: сегодня важно или нет правовое воспитание молодежи?***

Диаграмма *(Приложение 1)*

Из полученных результатов можно сделать следующие выводы:

* большинство ответивших осознают значимость правового воспитания;
* дополнительное увлечение политикой и правом положительно сказывается на правовой сформированности человека;
* ребята, сдающие экзамен по обществознанию, имеют более развитое представление о правовой сфере, чем ученики, не сдающие экзамен по данному предмету.

Это объясняется тем, что сдача экзамена по обществознанию предполагает более углубленное изучение тем, включая отрасль права.

***2. Откуда Вы получаете правовые знания?*** Диаграмма *(Приложение 2)*

На основе полученных данных видно, что наиболее распространенными источниками получения правовых знаний являются уроки права и телевизионные порталы. Из этого следует, что необходимо направить силы на продвижение остальных способов.

В первую очередь, следует агитировать родителей больше заниматься правовым воспитанием своих детей. Ведь члены семьи являются агентами первичной социализации, поэтому их мнение и слова имеют наибольшую ценность для подростка. Что касается Интернет-ресурсов, то они имеют не меньшее влияние на процесс правовой социализации, так как мы живем в информационном обществе. Поэтому, чтобы виртуальный мир имел положительное влияние на формирование правовой культуры, нужно создавать больше онлайн-курсов, которые бы доступно и понятно раскрывали тему политики и права для молодежи; привычные нам сайты с теорией, а также агитационные ролики с призывом молодежи к изучению отрасли права.

***3. Для чего на Ваш взгляд необходимы правовые знания?*** Диаграмма *(Приложение 3)*

На основе результатов можно сказать, что количество оппонентов, ответивших «чтобы знать свои права» в 2 раза больше тех, кто ответил « чтобы знать и правильно исполнять свои обязанности». Из этого следует, что надо обратить внимание на разъяснение подрастающему поколению того факта, что права и обязанности – понятия неразделимые. Поэтому важно понимать, что знание своих прав также ценно, как знание своих обязанностей. Также можно заметить, что 10 % затруднились ответить на поставленный вопрос, на мой взгляд, такого быть не должно.

Каждому гражданину следует осознавать значимость правовых знаний и то, для чего они нужны. По этой причине следует больше говорить с молодежью о пользе данных знаний.

***4.Знаете ли Вы о своих правах и обязанностях?*** Диаграмма *(Приложение 4)*

Полученные данные показывают, что число респондентов, не обладающих информацией о своих правах и обязанностях, превышает над числом тех, кто их знает. Можно предположить, что положительно ответили лишь те опрашиваемые, которые дополнительно увлекаются политикой и правом или готовятся к сдаче экзамена, соответственно у остальных есть существенные пробелы в знаниях своих прав и обязанностей.

Чтобы исправить эту ситуацию, мы предлагаем уделять время данной теме не только на уроках обществознания, но и на классных часах.

***5. Читали ли Вы Конституцию РФ?*** Диаграмма *(Приложение 5)*

Как показывает диаграмма большинство респондентов не читали главный нормативный правовой акт страны. Это свидетельствует о том, что необходимо стимулировать молодежь к изучению конституционных основ, чтобы устранить пробелы в знаниях касательно правовой сферы.

***6. В связи с общественным голосованием по поправкам в Конституцию РФ, актуальной темой для анкетирования также послужил следующий вопрос: знаете ли Вы о поправках, которые государство предполагает внести в действующее законодательство?*** Диаграмма *(Приложение 6)*

Опираясь на результаты, отображенные на диаграмме, можно сказать, что большинство современной молодежи безразлично относится как к настоящему, так и к будущему своей Родины. Так, это говорит об отсутствии патриотических чувств у молодого поколения. Следовательно, необходимо, чтобы социальные институты уделяли больше времени на провождение профилактических бесед касательно таких понятий, как гражданственность, честь и достоинство, любовь к Отечеству.

***7.Ходили ли Ваши совершеннолетние знакомые/друзья на голосование по поправкам к Конституции РФ?*** Диаграмма *(Приложение 7)*

Выявленные данные вновь подтверждают, что среди молодежи широко распространены аполитические настроения, которые и приводят общество к правовому нигилизму, равнодушию и бездействию по отношению к государству.

***8.Знали ли Вы, что в нашей школе есть Уполномоченный по правам ребенка?*** Диаграмма *(Приложение 8)*

Опираясь на результаты, отображенные на диаграмме, можно сказать, что ученики слабо проинформированы о существовании такого субъекта в школе, как Уполномоченный по правам ребенка. Следовательно, необходимо заинтересовать учащихся данной информацией; объяснить, что действительно важно обращаться по какому-либо вопросу, касающегося соблюдения прав и свобод, к Уполномоченному по правам ребенка - опытному специалисту по реализации и защите прав и законных интересов детей.

***9. По Вашему мнению, что препятствует законопослушному поведению?*** Диаграмма *(Приложение 9)*

Результаты, приведенные на диаграмме, показывают, что наиболее популярными ответами оказались «негативный пример старших» и «неуважительное отношение к праву и закону в обществе». Безусловно, это свидетельствует о том, что люди, правовая культура общества в целом – все это влияет на процесс правовой социализации молодежи. Поэтому, чтобы сформировать правовую культуру высокого уровня у молодого поколения, следует в первую очередь изменить отношение взрослых, отличающихся противоправным поведением, к действующему праву.

**Заключение**

Так, исследование показало, что правовая культура играет основополагающую роль в процессе правовой социализации, от нее напрямую зависит правосознание каждого индивида. Итоги проведенного социологического процесса оказались неоднозначными: есть ребята, правовое воспитание которых протекает успешно, но также есть ученики, в правовую социализацию которых стоило бы вмешаться. В связи с этим, мы пришли к выводу, что необходимо проводить углубленную работу по внедрению основ права в сознание подрастающего поколения. Ведь будущее в руках образованной молодежи.

Именно поэтому мы решили заняться просветительской деятельностью, направленной на развитие правовой культуры среди учащихся в нашей школе. В первую очередь, мы посчитали целесообразным провести урок на тему «Я и мои права» в пятых классах, поскольку правовым воспитанием важно заниматься с раннего возраста. Так, основные задачи занятия заключались в том, чтобы пробудить в ребятах интерес к изучению такой дисциплины, как право; поспособствовать формированию правовой культуры у младших школьников посредством ознакомления с основными нормативными правовыми актами (Конвенция о правах ребенка, Декларация прав ребенка, Конституция РФ); расширить представления учащихся о социальных явлениях и общественных процессах.

В ходе урока учащиеся ознакомились с темой «Человек и гражданин», в которой были раскрыты следующие аспекты: от чего зависят поступки человека, права человека и гражданина, последствия противоправного поведения. Также удалось подготовить стенд «Правовой уголок», в котором отображены выдержки и извлечения из документов международного, федерального и регионального уровней о правах и обязанностях несовершеннолетних.

Таким образом, важно осуществлять правовое просвещение и претворять в жизнь нормы права, способствуя развитию общества в целом. Ведь, как гласит латинское изречение: право учреждается для пользы человечества.

**Список использованной литературы**

1. Леонтьев А. Н*.* Деятельность. Сознание. Личность. 2-е изд. М., 1977. С. 304.
2. Friedman L. M. The Concept of Legal Culture: A Reply // Comparing Legal Cultures ed. D. Nelken. Brookfield, 1997. P. 33–40// Силби С. С. Правовая культура и культуры легальности, 2014 г. С.77
3. Friedman L. M. The Concept of Legal Culture: A Reply // Comparing Legal Cultures ed. D. Nelken. Brookfield, 1997. P. 33–40// Силби С. С. Правовая культура и культуры легальности, 2014 г. С.78
4. Cotterrell R. The Concept of Legal Culture // Comparing Legal Cultures ed. D. Nelken. Brookfield, 1997. P. 13–32// Силби С. С. Правовая культура и культуры легальности, 2014 г. С.79

1. Алексей Николаевич Леонтьев — советский психолог, философ, доктор педагогических наук. [↑](#footnote-ref-2)
2. Лоуренс Фридман - заслуженный профессор военных исследований. [↑](#footnote-ref-3)
3. Роджер Коттерелл - профессор юридической теории в Лондонском университете королевы Марии. [↑](#footnote-ref-4)