**муниципальное автономное дошкольное образовательное**

**учреждение**

**«Детский сад №18»**

**Энгельсского муниципального района**

**Саратовской области**

**Сценарий**

**НОД**

**ОО «Речевое развитие»**

**«Приключения в осеннем лесу»**

**Старшая группа**

интегрируемые области:

ОО «Познавательное развитие»

ОО «Речевое развитие»

Разработал:

педагог-психолог

МАДОУ «Детский сад №18»

Герасимова Светлана Владимировна

Первая квалификационная категория

(стаж работы 12 лет)

Энгельс 2021 г.

Конспект непосредственно образовательной деятельности

Основная общеобразовательная программа ДОУ:Комплексная образовательная программа дошкольного образования «Мир открытий» / науч. рук. Л.Г. Петерсон; под общ. ред. Л.Г. Петерсон, И.А. Лыковой.

Возрастная группа: старшая группа

Тема НОД:«Приключения в осеннем лесу»

**Цель:**создание условий для развития интеллектуальных и конструктивных способностей детей в процессе разрешения специально организованных проблемных ситуаций с использованием развивающих игр В. В. Воскобовича. Развивать связную речь, активизировать словарный запас.Развивать логическое мышление, воображение, способность к анализу.

**Задачи:**

*Образовательные*. Продолжать учить составлять простые предложения. Стимулировать фонематический слух, слуховое внимание.

Обогащать словарный запас с помощью введения в него слов – предлогов, учить ориентироваться в пространстве.

*Развивающие*. Формировать базисные представления об окружающем мире, познавательный интерес к новым событиям живой и неживой природы. Способствовать накоплению детского познавательно-творческого опыта через практическую деятельность. Развивать познавательную активность. Развитие мелкой моторики.

*Воспитательные.* Содействовать воспитанию дружеских отношений, коммуникативных навыков через работу в коллективе, умению выполнять игровые правила и слушать трудовые задания.Развивать чувство прекрасного.

**Интеграция образовательных областей:** речевое развитие, познавательное развитие, художественно- эстетическое развитие, физическое развитие.

**Инновационные технологии:**игровые элементы развивающей среды

В.Воскобовича «Фиолетовый лес», пособие «Игровизор», здоровьесбережение, моделирование.

**Методы и приёмы**: сюрпризный момент, постановка задачи, наводящие вопросы к детям, проблемно-игровая ситуация, художественное слово, рефлексия, одобрение, поощрение, динамическая пауза.

**Оборудование:** развивающая среда В.Воскобовича ковровая поляна «Фиолетовый лес» и полный комплект элементов к нему, листочки четырех цветов, ТСО (ноутбук, фонограмма) мнемотаблица «Признаки осени», пособие «Игровизор», фломастер, салфетка, распечатанное задание «Лабиринт»

**Ход занятия:**

|  |  |
| --- | --- |
| Деятельность воспитателя | Деятельность детей |
| **Вступительная часть** | |
| *Ритуал приветствия «Милый друг»*  Колокольчик озорной  Ты ребят в кружок построй,  Собрались ребята в круг  Слева – друг и справа – друг  Вместе за руки возьмемся,  И друг другу улыбнемся.  Педагог читает стихотворение  Листья с деревьев в лесу осыпаются  Дождик уныло по крышам стучит  Светлое небо с землею прощается  Хмурая осень в окошко стучит  Как вы думаете, о каком времени года говорится в стихотворении?  Да, верно. А я вам предлагаю, отправиться в поход в необычный, сказочный лес. | Дети берутся за руки и становятся в круг  Об осени. |
| **Основная часть** | |
| *Игра-путешествие «Поход»*  Теперь отправляемся в поход  Лес волшебный нас зовет,  Раз, присели  Два поднялись  Три налево посмотрели  На четыре мы пойдем  В лес волшебный попадем  Вот он волшебный лес, полон сказок и чудес!  *Игра «Путаница»*  Ребята посмотрите, что случилось? Что-то непонятное произошло в волшебном фиолетовом лесу? (педагог заранее расставляет элементы неверно, обращает внимание детей на ошибки. Ласточки под деревом, мышки на дереве, в дупле лягушка…)  Давайте ребята все исправим и вернем все на свои места?  Где летают ласточки?  А еще здесь есть другие птицы? Где они могут жить?  Кто может летать над цветком?  Кто может жить под деревом?  Посмотрите, мы с вами все исправили? Какие слова помогли нам?  Эти слова наши помощники, они помогают нам узнать, что где находиться, а называется они предлоги.  Ребята, я все-таки не пойму, что же здесь произошло? Посмотрите, вот еще какая-то кучка из осенних листьев. И кажется там кто-то есть! Давайте посмотрим?  Ой ребята, кто это? Так это же ежик!  (Воспроизводиться запись голоса ежика на ноутбуке)  Ежик: -Здравствуйте! Я ежик Тишка. Сегодня была такая хорошая осеняя погода, и я решил прогуляться в лесу…но вдруг внезапно подул сильный ветер, и все закружилось…Я очень испугался и спрятался. Я больше никогда не пойду гулять осенью в лес! Ведь может произойти все что угодно…  Педагог: - Да, погода конечно может быть не предсказуемой в любое время года. С утра может выглянуть теплое и ласковое солнышко, а через некоторое время подуть сильный ветер и начаться дождь. Но это не повод чтобы сидеть дома? Правда ребята?  *Физкультминутка «Осенние листочки»*  (под муз. СопровождениеСл. муз. Е.В. Кислицина) воспроизводиться на ноутбуке.  Педагог: - Ребята, мне кажется, что как-то грустно и совсем пусто в нашем осеннем лесу. Что же мы можем сделать? А я кажется придумала…Давайте с вами поиграем в игру «Подбери признак», будем называть признаки осени, а в этом нам поможет мнемотаблица. Но ребята, мы не просто будем называть признаки осени, а еще украшать наш лес, чтобы он вновь заиграл своими разноцветными яркими красками. Ведь такой разноцветный лес бывает только осенью…  *Игра «Подбери признак»*  Педагог помогает детям, задает вопросы. Осень какая?  Ежик: - Какая красота! Лес стал как в сказке! Словно терем расписной!  Педагог: - Ну что Тишка, такой осенний лес тебе нравится больше?  Ежик: - Да, спасибо Вам ребята. Побегу расскажу своим друзьям и маме в каком осеннем лесу я сегодня гулял…но…  Педагог: - Что случилось ежик?  Ежик: - Я кажется заблудился…и не знаю, как идти обратно домой. Ведь был такой сильный ветер, он меня кружил, вертел…и я заблудился.  Педагог: - Тишка, мы с ребятами тебе обязательно поможем. Правда ребята? Но сначала мы немного разомнем наши пальчики.  *Пальчиковая гимнастика (самомассаж с мячом-ежиком) «Ежик»*  Этот шарик не простой,  Весь колючий- вот такой.  Меж ладошками кладем  Им ладошки разотрем  Вверх и вниз его катаем  Свои ручки развиваем.  Можно шар катать по кругу,  Перекидывать друг другу.  1-2-3-4-5  Нам пора порисовать.  *Игра «Помоги ежику найти дорогу домой»* (лабиринт с использование пособия В.В. Воскобовича «Игровизор»  Педагог: - Вот ежик, посмотри внимательно и запомни дорогу домой. Теперь ты не заблудишься и быстро доберешься домой.  Ежик Тишка: - Спасибо Вам ребята за помощь.  Педагог: - Ну а нам ребята, пора возвращаться обратно в детский сад. | (приседают)  Поднялись  Подходят к фиолетовому лесу.  Ласточки летают **в** небе  Они могут жить **на** дереве.  **Над** цветком может летать бабочка.  **Под** деревом может жить мышка в норке  (дети вместе с педагогом расставляют все по местам)  Нам помогли слова **на, под, в, перед**  Дети садятся на разложенные около фиолетового леса подушки.  Да.  Вместе с педагогом выполняют движения по музыку согласно тексту песни.  Дети по очереди называют признаки осени, и украшают осенними листочками сказочный лес.  (холодная, дождливая, золотая, разноцветная, красочная, урожайная, теплая…)  Да.  Дети рассаживаются за столы. На которых лежат листочки с лабиринтами и карандаш. Шарик-ежик.  Дети сидя за столами проводят самомассаж с помощью мяча-ежика, проговаривая стихотворение.  Ребята проходят лабиринт используя пособие В.В. Воскобовича «Игровизор» |
| **Заключение** | |
| Педагог: - Вокруг себя ты покружись, и из волшебного леса в детский сад возвратись!  Ребята, какое у нас сегодня было необычное путешествие с вами? Что сегодня на занятии было для Вас самое интересное? Что понравилось больше всего? А может что-то вызвало у Вас затруднения? Я хочу сказать Вам спасибо большое за занятие, вы все были умнички! | Ребята повторяют за педагогом слова и движения.  Рефлексия |

Используемая литература: методическое пособие В.В.Воскобовича «Фиолетовый лес», «Игровизор»



