**Семинар-практикум**

**«Игры и игрушки в жизни ребенка»**

Педагог - психолог - Черкасова Юлия Вячеславовна, МДОУ 5 «Детский сад «Колосок» г.Новоузенска Саратовской области;

Воспитатель - Гаврилова Татьяна Николаевна, МДОУ 5 «Детский сад «Колосок» г.Новоузенска Саратовской области.

**Цель:** Повышение компетентности родителей в вопросе влияние современных игр и игрушек на психическое и личностное развитие ребенка.

**Задачи:**

- выявить уровень грамотности в подборе игрушек для детей с помощью диагностики;

- развивать коммуникативные навыки родителей и детей в процессе игровой деятельности;

-  обучать родителей игровым методам, соответствующим возрасту ребёнка.

**Оборудование:**презентация, брошюры, красные и зеленые кружочки (по числу участников), мяч, игрушки: машинка, кукла, посудка, набор кубиков, мячик, музыкальные игрушки, игрушки (на руку) для кукольного театра.

**Подготовительный этап:**

- анкетирование родителей;

- изготовление пригласительных билетов и брошюр;

- подбор игрового оборудования и демонстрационного материала.

 **Ходмероприятия:**

**Психолог:**Добрый день, уважаемые родители. Я рада приветствовать вас.

Предлагаю вам поиграть в игру с мячом «Вопрос - ответ»

1. В какую игру играли недавно с ребенком?

2. Если ребенок попросит поиграть с ним, ваши действия.

3. Какие игры чаще играет ваш ребенок?

4. При выборе новой игрушки что учитываете, чем руководствуетесь?

5. Какие игры играли в детстве, рассказываете ли ребенку?

6. Если сломалась игрушка, как вы поступаете в таких случаях?

7. Где играет Ваш ребёнок дома. Какие условия созданы?

8. Какие игрушки любимые у ребенка.

**Мини обсуждения «Плюсы и минусы в современных игрушках»**

**Психолог:**Тема нашего мероприятия: «Игры и игрушки в жизни ребенка».

И начать я бы хотела со слов Петра Федоровича Каптерева – советского педагога и психолога:

*«Очень часто родители заботятся о том,*

*чтобы накупить детям как можно*

*больше игрушек, и притом сложных,*

*дорогих, всячески разукрашенных.*

*Они думают тем доставить больше*

*удовольствия детям и способствуют их*

*развитию. Но в этом они ошибаются.*

*Дети ценят игрушки не с точки зрения,*

*с которой ценят их взрослые. Детям в*

*игрушках дороги побуждения,*

*толчки к собственному творчеству и*

*гибкий материал для выражения их замыслов»*

И правда, согласитесь, мы хотим, чтобы у наших детей было все самое лучшее, но забываем о том, что игра – ведущий вид деятельности у дошкольников, а игрушка является лучшим другом и помощником в становлении ребенка, как личности.

**Результаты диагностики**

В преддверии нашего собрания, вамбыло предложено ответить на вопросы анкеты

Целью анкетирование было выяснить какие игрушки и как часто родители покупают своим детям, в какие совместные игры играют дома.В анкетировании приняло участие 11 родителей.

По итогам анкетирования: родители покупают игрушки с периодичностью раз в неделю, или раз в месяц, чтобы порадовать своего ребенка новой игрушкой. В основном они покупают конструкторы, пазлы и машинки, реже всего – настольные игры. При выборе игрушек родители руководствуются в первую очередь желаниями детей и обращают внимание на наличие развивающих функций. Играть в компьютерные игры своим детям большинство родителей не разрешают. Дома дети в основном предпочитают играть в куклы, машинки, развивающие настольные игры, а также подвижные игры. На вопрос «Как часто вы играете вместе со своим ребенком?» мнения родителей разделились. Часть родителей часто играют вместе со своими детьми, та вторая половина только иногда. Один родитель честно ответил, что никогда не играет вместе со своим ребенком.

**Основная часть**

Сегодня мы поговорим с вами о современных игрушках: какие они, в чем их “плюсы” и “минусы”. Также затронем вопрос о том, какие игрушки должны присутствовать в жизни ребенка и какую роль они играют для развития наших детей.

Многие из нас навсегда сохранили в своей памяти и в реальной жизни игрушки своего детства. Поломанные, с оторванными ушами и ногами, они сохранили для нас свою прелесть, они пахнут нашим детством, неповторимой радостью знакомства с миром. Во многих семьях игрушки родителей стали игрушками детей. Родители рассказывают своим детям истории появления своих игрушек в их жизни, делятся воспоминаниями о детских играх и забавах.

Предлагаем обсудить следующие вопросы:

– Какую роль играет игра и игрушка в жизни ребенка?

– Насколько она важна для интеллектуального и эмоционального становления ребенка?

– Может ли игрушка помочь ребенку преодолеть трудности общения со сверстниками?

В дошкольный период игра является основным источником познания и развития. Игра для ребенка – это не просто времяпрепровождение, это способ существования. В игре осваиваются правила человеческого общения, основные умения и навыки. А игрушка для ребенка, с одной стороны, – это средство самовыражения, с другой – определенный идеал, образ, который закладывается в подсознание. Естественно, что у каждой возрастной категории детей свои игрушки.

  **Беседа «Виды игрушек и их развивающее значение для ребенка»**

*Родителям демонстрируются игрушки: машинка, кукла, посудка, набор кубиков, мячик, музыкальные игрушки, игрушки (на руку) для кукольного театра.*

Как Вы думаете, что могут развить в ребенке данные игрушки? *(ответы родителей)*

Существуют следующие виды игрушек:

Сюжетные (образные) – куклы, фигурки животных, мягкие игрушки, посуда, мебель.

Как для девочек, так и для мальчиков в игровом арсенале должны быть куклы. Именно кукла является прообразом человека, и игры с нею формируют у ребенка определенные качества: у мальчиков – мужественность, заботливое отношение к девочкам: «отцовские чувства»; у девочек – «материнские чувства», и бытовые качества (аккуратность, хозяйственность). А также развивают творческую активность и речь.

 Технические – транспорт, конструкторы, всевозможные технические агрегаты.

Знимаясь с крохотными детальками конструктора, дошколенок развивает свою мелкую моторику. Размышляя о том, как из разрозненных частиц создать единое целое, совершенствует синтетическую и аналитическую мыслительные функции. В будущем это увлечение поможет ему быстро освоить математику. Кроме того, умение собирать фигурки по инструкции тренирует навыкповторения по образцу, а способность придумывать что-нибудь свое реализует творческий потенциал.

 Спортивно-моторные – способствует повышению двигательной активности детей, развитию координации движений, ориентировки в пространстве.

Прыгалки, велосипеды, самокаты способствуют развитию активных движений, бега, прыжков и т. д.

Мячи и кегли воздействует на укрепление мышц рук, развивает ловкость, координацию движений и глазомер.

 Театральные -помогают воспроизвести сюжеты различных сказок, что очень полезно для всестороннего развития ребёнка. В таких играх задействуется память, внимание, воображение, восприятие, речь и т. д. (куклы бибабо).

 Музыкальные – погремушки, колокольчики, бубенчики, дудочки, пианино, балалайки и т.д. Они развивают слуховую память, чувство такта, помогают развить у ребенка чувство музыки, а также приучают его к прекрасному.

 Дидактические – с их помощью детей знакомят с формой, цветом, величиной и т.д.(разнообразные вкладыши, ящички с прорезями, матрешки, пазлы, мозаики, лото и т.д.). Детское лото или домино тренирует внимание, скорость реакции, логику, память. Деревянные рамки-вкладыши развивают мелкую моторику, усидчивость, умение распознавать формы и предметы, стимулируют познавательную деятельность.

 Строительные – строительные блоки и кубики: учат понимать размер, форму, вес, порядок. Развивают способность видеть последствия своих действий.

А сейчас о том, как выбрать безопасную игрушку.

 Выбирая игрушку для своего ребенка, обратите внимание на следующее.

- Игрушки должны быть прочными.

- Безопасное покрытие. Краска не должна быть токсичной. Игрушки не должны источать резкий неприятный запах.Сегодня те игрушки, которые изготовлены из экологически чистых материалов, стоят дорого, поэтому многим детям приходится играть дешевыми заграничными, в частности, китайскими. Но такие игрушки могут быть вредными и опасными для детей. Они выполнены из некачественной резины и пластмассы, которые обладают резким запахом. Эти игрушки разрисованы режущими глаз ядовитыми красками.

 Поэтому прежде чем купить ту или иную игрушку, подумайте, не будет ли она вредна для здоровья и психического развития вашего ребенка.

- Гигиеничность: игрушки, которые нельзя мыть, быстро становятся рассадником бактерий. В этой связи возьмите за непреложное правило регулярно мыть и стирать все игрушки, которыми пользуется ваш ребенок.

- Безопасный звук. Громкие звуки, которые издают игрушечные пистолеты, модели самолетов и машинки с мотором, способны повредить слух ребенка. Выбирать следует игрушки, издающие мягкие и музыкальные звуки, а не резкие, громкие или пронзительные.

 Как Вы думаете какие игрушки можно отнести к вредным? *(ответы родителей)*

Прилавки магазинов сегодня завалены игрушками — яркими, современными. Производители стараются всеми силами привлечь внимание покупателя. Но нужно понимать, что не все игрушки могут быть полезными для наших детей.

 Сейчас в продаже большое количество игрушек, сошедших с экранов телевизоров и раскрученных детскими сериалами: покимоны, монстры, человек– чудище, человек-робот, игрушки-трансформеры.

Полки детских магазинов заполнены несуществующими в жизни  животными,зомби, куклами—трупиками в красивых коробках—гробиках.

Если традиционные игрушки – добрые и милые,которые выполняют психотерапевтическую функцию (а именно помогают детям овладевать своими страхами и побеждать их), то жуткие изделия игрушечной промышленности, наоборот, привносят в жизнь малышей дополнительную порцию кошмаров.
В итоге плохие сны, боязнь оставаться одному, особенно в темноте. Страшные игрушки искажаютчувство прекрасного, а значит, препятствуют формированию у детей эстетического вкуса.
 Очень популярны игрушки, которые уже запрограммированы на различные функции. Они сами ходят, разговаривают, даже плачут и т.д. Детям по душе игрушки, выполняющие приказы: куклы и динозавры, роботы, которые реагируют на голос и исполняют команды. Но такие игрушки считаются вредными, ведь игрушка играет сама, а ребенку следует только командовать ею. В связи с этим у ребенка снижается способность фантазировать.

 Когда-то мы завидовали девочке, которой родители из-за границы привезли куклу Барби. А теперь целое поколение девочек-подростков, выросло на куклах Барби.

Какую же куклу лучше покупать: “Пупса” или Барби? В данном споре большое значение играет возраст ребенка. У девочек дошколят силен инстинкт материнства, он находит свое воплощение в игре с куклой, которую хочется нянчить, лечить, укладывать спать, кормить, катать в коляске. А Барби надо одевать, раздевать, приобретать для нее все новые вещи. Образ жизни ее – это бесконечные наряды, развлечения, смены партнеров. По отношению к кукле девочка почувствует себя горничной или, в лучшем случае, подружкой, а не мамой.

Если девочка играет с пупсом, который выглядит так же, как и девочка, то у девочки не возникает противоречия между ней самой (между той девочкой, которую она видит в зеркале, и той, которую держит в руках). Барби же, взрослая красивая девушка с развитыми формами – ребенок пропускает через себя этот образ (фигура, образ жизни, стиль поведения). Это приводит к тому, что девочка стремится к образу, к фигуре Барби и не принимает то, что у нее есть.

 Отдельно хочется сказать о куклах, имеющих агрессивно выразительные «лица», в татуировках. «Боевой макияж» кукол не способствует развитию эстетики и культуры в ребенке.  Они выглядят излишне сексуально-вызывающими. Наблюдаются агрессивные элементы одежды: микро - юбочки, топики, высоченные сапоги,сетчатые колготочки, обтянутые округлости на груди, волосы неестественно розового, красного, фиолетового цвета, размалеванные лица, подчеркнуто кричащий макияж, множество сережек, навешенных на уши, татуировки на руках, лице и по всему телу.

 Все это может стимулировать формирование раннего стремления к проявлению искаженной женской сексуальности.

**Разбор ситуаций**

А сейчас, уважаемые родители, я хотела бы разобрать с вами несколько ситуаций, которые часто встречаются в нашей жизни.

Ситуация № 1

*Пока Вы готовили обед, ребенок самостоятельно играл в комнате. Заглянув к нему, Вы обнаруживаете полный беспорядок. Игрушки разбросаны по всей комнате. Вы просите ребенка убрать за собой игрушки, но ребенок Вас не слушается. Как Вы поступите? Найдите способы, как привлечь ребенка к уборке игрушек.*

Ситуация № 2

*Вы 2 часа провели в «Детском мире», выбирая подарок игрушку своему ребенку. Постарались учесть все и купили отличную игрушку! И яркая, и интересная, и безопасная, и развивающая, и по возрасту подходит. Придя домой, вы протягиваете малышу разноцветную коробку, он с горящими глазами начинает ее теребить, пытаясь поскорее заглянуть во внутрь. Наконец он извлек ее наружу. Покрутил, повертел в ручках с озадаченным видом, подергал, понажимал и уже через пару минут забыл о ее существовании. Лежит новая игрушка такая одинокая, абсолютно новая никому не нужная…*

*Вопрос: Почему? И что теперь делать?*

Ситуация № 3

*Вы заняты очень важным делом. К вам обращается ребенок и просит поиграть с ним. Ваша реакция?*

**Рефлексия. Игра «Согласен, или нет?»**

Психолог: Уважаемые родители, у вас на столах лежат красные и зеленые кружочки. Сейчас я вам буду говорить небольшие фразы, если вы с ними согласны, поднимите зеленый кружочек, если не согласны - красный.

– При игре с ребенком эмоции не столь важны.

– Игрушка — это носитель информации для ребенка, как газета или интернет для взрослого.

– Взрослые должны играть в игры вместе с детьми.

– С помощью игры обучение и социализация ребенка происходят эффективнее, а воспитание приятнее.

– Игрушка должна быть не только орудием игры, но и создавать условия для его всестороннего развития.

– Игрушка способна программировать поведение ребенка и воздействовать на него как положительно, так и отрицательно.

**Заключительная часть**

**Психолог:** Наше мероприятие подходит к концу и, подводя итоги, хочется закончить словами одного из крупнейших отечественных педагогов.

Василий Александрович Сухомлинский писал: "Духовная жизнь ребенка полноценна лишь тогда, когда он живет в мире игры, сказки, музыки, фантазии, творчества. Без этого он -  засушенный цветок".  Не стоит забывать о значении игр и игрушек в жизни ребенка.

По окончанию нашей встречи представляем вашему вниманию буклеты с рекомендациями об организации совместных развивающих игр с детьми в домашних условиях.

Надеемся, что знания, которые вы получили сегодня, вы будете использовать в повседневной жизни для наилучшего развития вашего ребенка.

Благодарю всех за активную работу!