Муниципальное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад № 6 «Солнышко» г.Новоузенска Саратовской области»

**Конспект**

открытого комбинированного занятия

в подготовительной к школе группе

**Тема:** «Скоро в школу»

**Воспитатель**: Галягина Наталия Александровна

*Интеграция образовательных областей:*

Познавательное развитие, социально-коммуникативное развитие,  речевое развитие, физическое развитие.

*Цель:*  Выявить мотивацию и уровень знаний детей, их готовность к школе. Развивать у детей интерес и желание к школьному обучению.

*Задачи:*

Образовательные:

*По грамоте:*

Закрепить понятие: слово, звуковой состав слова, обозначение звуков в слове; звуковой анализ слова «Школа», деление слова на слоги, умение правильно ставить ударение.

Составление предложения со словом школа. Учить определять количество слов в предложении, составлять предложения из определенного количества слов.

 Правила написания и виды предложений.Графическое изображение предложения.

*По математике.*

Закрепить умения ориентировки в пространстве посредством плана маршрута.

Закрепить знания детей о временах года, частях суток, о днях недели.

Закрепить прямой и обратный счет в пределах 10.

Закрепление знаний о геометрических фигурах.

Продолжать учить решать задачи на сложение и вычитание в пределах 10.

*Ознакомление с окружающим.*

Закрепление знаний по теме «Родной край»

Развивающие

Развивать психические процессы: память, внимание, мышление, воображение.

Формировать навыки самоконтроля и самооценки.

Расширять словарный запас детей по теме «школа».

Воспитательные:

Учить быть вежливыми и доброжелательными, уметь работать в коллективе.

Воспитывать чувство уважения друг к другу; желание показывать свои знания, умения, взаимопомощь, навыки самооценки.

*Предварительная работа:*  рассматривание иллюстраций с изображением школы, классов, школьных принадлежностей. Чтение книг, стихов, загадок о школе. Беседы: «Скоро в школу», «Школьные принадлежности». Экскурсии: «К  школе», «В школьную библиотеку». Дидактические и сюжетно – ролевые игры на тему «Школа».

**Ход занятия.**

(Звучит мелодия песни о школе)

(Дети заходят в группу и встают лицом к своим столам)

**Воспитатель**: Ребята посмотрите, какой сегодня прекрасный зимний день! Посмотрите, сколько гостей сегодня к нам пришло, давайте с ними поздороваемся.

Придумано кем-то просто и мудро,

При встрече здороваться **«Доброе утро!»**

**«Доброе утро!»**- Солнцу и птицам,

**«Доброе утро!»**- улыбчивым лицам.

**«Доброе утро!»** - нашим гостям

Воспитателям и учителям.

 Дети: **«Доброе утро!»**

И каждый становится добрым, доверчивым!

 Пусть доброе утро продлится до вечера!

 - Ребята, вы повзрослели, набрались знаний и скоро пойдете в школу
Сегодня на занятие к нам пришли учителя нашей школы, школы № 1, в которой многие из вас будут учиться. Ребята, кто из вас хочет идти в школу, поднимите руку. Почему? А кто не хочет идти в школу? Почему? *(ответы детей).*

 Тема нашего занятия «Скоро в школу».

Как вы думаете, какая цель нашего занятия? *(ответы детей).*

Правильно, показать, готовы ли мы к школе, показать свои знания по разным видам деятельности.

 А теперь я предлагаю вам отправиться в школу. Но двигаться мы будем по определенному маршруту. Вот план маршрута.

Я предлагаю всем подойти ко мне.

А вот и маршрут нашего движения.

Я выбрала наиболее безопасный маршрут от детского сада до школы № 1.

Вспомним, как совершать повороты. Направление правой руки покажет поворот вправо, левой – влево. И так отправляемся в путь. Выходим из детского сада. Перед нами дорожка. Идем по дорожке прямо, затем поворачиваем (куда?) – влево и опять идем (как?) прямо до дорожного знака. Назовите дорожный знак? (*знак «Пешеходный переход»)* – и значит здесь, согласно плану, мы можем перейти на другую сторону. Но здесь нет светофора. Значит, прежде чем перейти улицу, посмотрим влево, потом вправо. *(Дети с воспитателем переходят улицу).* Выходим на дорожку, поворачиваем (куда?) направо. Идем прямо и поворачиваем налево, а затем опять идем прямо. Посмотрите, какое красивое здание. Куда мы с вами пришли? Правильно, в начальную школу № 1.

 Уроки еще не начались. А когда начинаются уроки в школе? *(после того, как прозвенит звонок)*

Но пока звонок не прозвенел, я предлагаю вам поиграть в игру. Чем же отличается детский сад от школы.

*Дети хором отвечают на вопросы*:

- В детском саду — воспитатель, а в школе кто? *(учитель)*

 – В детском саду вас называют дошкольниками, а в школе? *(учениками)*

 – В детском саду – столы, а в школе? *(парты)*

 – В детском саду – группы, а в школе? *(классы)*

 – В детском саду – занятия, а в школе? *(уроки)*

 *Звенит звонок.*

 *Воспитатель.* Ребята, заходим в класс и садимся за свои парты.

Начинаем игру «Школа». Сегодня я буду учитель, а вы ученики. На уроках после каждого правильного ответа я буду давать вам фишки. А в конце уроков мы посчитаем все фишки и узнаем, все ли активно работали, готовы ли вы к школе.

После каждого урока будет перемена, где вы можете немного поиграть и отдохнуть.

Первый урок у нас «Обучение грамоте»

*Задание 1.*

Ребята, из чего состоит наша речь? *(из слов)*

Из чего состоят слова? *(из букв и звуков)*

*-* Какие бывают звуки? *(Гласные, согласные)* Какие бывают согласные звуки? *(твердые и мягкие). -* Каким цветом мы обозначаем гласные звуки? *(красным цветом).*

- Каким цветом мы обозначаем твердые согласные звуки? *(синим цветом).*

- Каким цветом мы обозначаем мягкие согласные звуки? *(зеленым цветом).*

А какое слово мы будем разбирать, вы должны угадать.

*Что за добрый, светлый дом?*

*Много деток будет в нём.*

*В сентябре всех соберёт*

*И за знаньями — в поход!* ***(Школа)***

Сегодня мы делаем звуковой анализ слова *«Школа».*

*(проводится звуковой анализ слова «Школа»)*

Поставим ударение в слове «школа».

- Ребята, на какие звуки падает ударение? *(на гласные звуки).*

- На какой гласный звук падает ударение в слове «школа»? *(Ударение падает на гласный звук «О»).*

Давайте проверим. Произнесем это слово с ударением.

 - Сколько слогов в слове «школа»? (В слове «школа» 2 слога).

- Какое правило, мы знаем? *(Сколько гласных звуков, столько и слогов).*

Придумайте предложение со словом «школа». Молодцы!

*Я хочу в школу.*

Сколько слов в этом предложении? (*четыре)*

С какой буквы мы начинаем писать предложение? *(С большой или с заглавной)*

Что ставим в конце предложения? *(точку)*

Какое это предложение? *(повествовательное)*

Какие еще бывают предложения*? (Вопросительные и восклицательные)*

Произнесите это предложение так, чтобы в конце стоял вопросительный знак?

Произнесите это предложение так, чтобы в конце стоял восклицательный знак*?*

*(Графическое изображение предложения на доске)*

 *Звенит звонок.*

Наш урок закончился.

*Перемена.*

Немного отдохнем. Поиграем в игру «Веселый счет».

Раз, два, три, четыре, пять *– (Загибать по очереди пальцы одной руки с помощью другой).*

Вышли зайцы погулять. *(Показать уши зайца).*

Волк навстречу *–* шесть, семь *(Прямыми руками изображать пасть волка).*

Говорит: «Я вас съем» *(Грозить пальцем).*

Восемь, девять – это ясно, что в лесу гулять опасно! *(Оглядываться).*

Десять – это всем понятно – Будем убегать обратно!

Десять, девять, восемь, семь *– (Бежать на месте).*

Надо спрятаться совсем. *(Сесть на корточки, закрыть лицо ладонями).*

Шесть, пять, четыре, три *– (Произносить шепотом).*

Ну – ка, волк, теперь смотри *(Поставить ко лбу руку козырьком).*

Два – и твой обед уплыл. Ты остался волк один! (*Подпрыгнуть и показать палец).*

 *Звенит звонок.*

*Воспитатель*. Садимся за парты. Второй урок – «Математика».

- Какое сейчас время года? *(февраль)*

*-* Какой месяц следующий за февралем? *(март)*

*-* Какой сегодня день недели? *(четверг)*

*-* Какой день недели был вчера? *(среда)*

*-* Какой день недели будет завтра? *(пятница)*

*-* Какое сейчас время суток? *( день)*

Молодцы!

 *Игровое упражнение* «Составим задачу»

Назовите составные части задачи *(условие, вопрос, решение, ответ).*

Какие знаки используют при решении задач*? (Плюс, минус, равно)*

Какие геометрические фигуры вы знаете? *(Круг, квадрат, треугольник, прямоугольник, овал)*

Посмотрите на доску.Какие геометрические фигуры вы видите?  *( квадраты и овалы)*

Сколько квадратов?

Сколько овалов?

 Составьте задачу на сложение, используя эти геометрические фигуры.

 *(Дети составляют задачу)*

*Задача.* На столе лежали три квадрата и два овала. Сколько всего геометрических фигур лежало на столе?

  *Дети разбирают задачу, решают ее и называют ответ.*

А теперь составим задачу на вычитание с этими геометрическими фигурами.

Я начну, а вы продолжите.

*Задача*. На столе лежали 5 геометрических фигур*… продолжите самостоятельно.*

 *Звенит звонок.*

Наш урок математики закончился.

*Перемена*

 *Физминутка*

*Быстро встали, улыбнулись.*

*Выше – выше потянулись.*

*Ну-ка, плечи распрямите,*

*Поднимите, опустите.*

*Влево, вправо повернитесь*

*Рук коленями коснитесь.*

*Сели, встали, сели встали*

*И на месте побежали.*

*Звенит звонок.*

Начинаем наш третий урок «Окружающий мир»

Тема нашего урока «Родной край».

*Блиц - опрос*

- Назовите страну, в которой мы живем? *(Россия)*

*-* Столица нашей Родины? *(город Москва)*

*-* Как называется главная площадь нашей страны? *(Красная площадь)*

*-* Кто президент России? *(Владимир Владимирович Путин)*

*-* Назовите символы России? *(Герб, флаг, гимн)*

Наша страна большая и красивая. Здесь есть горы, реки, моря, океаны, степи, пустыни.

*Есть, возможно, уголок красивее,*

*Есть богаче, шире есть, прекраснее края,*

*Только мне из всей моей России*

*Ближе к сердцу маленькая Родина моя.*

- Как называется город, в котором мы живем? *(Новоузенск)*

*-* Назовите символы Новоузенска? *(герб)*

У нашего города Новоузенска нет гимна. Но есть замечательное стихотворение «Гимн Новоузенску». Написала его учитель математики школы № 1 Кочегарова Галина Юрьевна. В нем есть такие слова:

*Новоузенск, родной страны частица,*

*Край хлеборобов, преданных земле,*

*Ты повсеместно славишься пшеницей*

*И угощеньем щедрым на столе.*

*Звенит звонок.*

Давайте посчитаем фишки, узнаем, как вы работали на всех уроках, и назовем самого активного ученика.

Наши уроки в школе закончились. Как вы думаете, выполнили мы цель нашего занятия?

Молодцы! Я думаю, вы все готовы к обучению в школе.

Все встали, и по той же дорожке, согласно плану, пойдем в свой детский сад. Нас ждет музыкальный руководитель.