**МАОУ «Лицей «Звезда»**

# Статья на тему:

# Применение нейроигр и упражнений в формировании школьной готовности у детей, поступивших в первый класс.

Подготовила:учитель начальных классов ГалкинаАннаВасильевна

Саратов2024

# Применение нейроигр и упражнений в формировании школьной готовности у детей, поступивших в первый класс.

На сегодняшний день проблема школьной готовности является актуальнойи социально значимой. Актуальность ее изучения обусловленатем, что обследования детей поступающих в школу, проводившиеся специалистами показывают результаты, согласно которым около трети детей, достигнувших школьного возраста, не готовы к школьному обучению. Тем не менее, современный Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования (далее – ФГОС НОО) предъявляет высокие требования к ученику ужена начальном этапеобучения вшколе. На данном этапе обучения учащийся должен обладать умения писать, читать и выполнять некоторые математические операции. Такие результаты могут быть достигнуты ребенком только тогда, когда ему обеспечена полноценная подготовка в дошкольном возрасте.

Оттого, насколько психологически интеллектуально ребёнок подготовлен к школе, будет зависеть его психологическое самочувствие, успешность его адаптации и социализации, а также учебные успехи.

Проблемы готовностик школьному обучению сегодня стоит особенно остро. Согласно исследованиям около трети детей, достигнувших школьного возраста, не готовы к школьному обучению.

Особенно актуальным вопрос готовности детей к обучению в школе стоит в отношении детей с ЗПР, поскольку самой распространённой причиной неуспеваемостимладших школьников являетсязадержка психического развития (ЗПР).К сожалению данная категория детей растёт с каждым годом , и опытный педагог легко определит у ребёнка отставание в познавательной сфере ,в силу несформированности психических процессов, даже если родители не видят причин для волнений. Зачастую дети с задержкой психического развития не достигают школьной зрелости к моменту поступления в школу и даже к 7-8 годам

Установлено, что для детей с ЗПР характерны нарушения всех психических процессов и, особенно, познавательных, в единстве составляющих интеллектуальный компонент школьной готовности (К.Д. Ушинский, Л.С. Выготский, В.И.Лубовский, Р.С. Немов, Л.И. Божович, и др.). В исследованиях отмечалось, что уровень готовностик школе подразумевает соответствующую возрастному уровню зрелость всех познавательных процессов, необходимых для овладения

Занятия с применениемнейропсихологического подхода направлены на стимуляцию развития и формирование слаженной, скоординированной деятельности различных структур мозга. Посредством специально разработанных двигательных упражнений, развивающих игр, нейропесенок и потешек включённых в физминутки, стимулируется формирование определенных компонентов психической деятельности: моторные навыки, зрительное, слуховое, пространственное восприятие, развиваются различные психические процессы в том числе и познавательные. Происходит развитие произвольной регуляции деятельности, совершенствуется умение работать по заданным правилам и требованиям.

Детей, не готовых к школьному обучению, поступающих в первый класс с каждым годом становится всё больше и это является актуальной проблемой современной школы и требует разработки новых педагогических технологий, способствующихактивизациииэффективномуфункционированию

компенсаторных механизмов в целях коррекции познавательных процессов у детей с ЗПР.

Многочисленные исследования особенностей развития интеллектуального компонента школьной готовности у детей с ЗПР, показали, что при ЗПР наблюдаются различные нарушения психической, моторной речевой, эмоциональной сфер, и интеллектуальной недостаточности, проявляющейся в несоответствиивозрасту. В мыслительной деятельности -значительноеотставание и своеобразие.Характерными чертами нарушения компонентов познавательной сферы являются: недостаточная сформированность произвольного внимания, низкий уровень мыслительных операций, плохое восприятие, переработка и удержание информации, дефекты речи, низкий уровень познавательногоинтереса. К нарушению компонентов эмоционально - волевой сферы у таких детей относятярко выраженную слабость волевых процессов, отсутствие учебной мотивации, эмоциональную неустойчивость, импульсивность либо апатичность и вялость. Выявлены нарушения восознании схемы собственного тела, ориентировке в пространстве, неразвитости зрительно-пространственных представлений.

Задача стоящая сегодня перед учителями, актуализирует изучение вопросов, связанных с разработкой методов и средств коррекционно-развивающего обучения школьников с особыми образовательными потребностями, с поиском новых, современных педагогических технологий обучения, соответствующих возможностям и интересам таких детей и обеспечивающих включение их в образовательный процесс с наибольшей эффективностью.

В качестве современного метода обучения, в настоящее время педагогами всё чаще используется нейропсихологический подход. Нейропсихологический подход к проблеме неуспеваемости детей еще очень новый, но включение нейропсихологических игр и упражнений на уроке способствует комплексному решению проблемы трудностей в освоении образовательной программы дошкольного общего образования детей с ЗПР и успешному развитию у них школьной готовности, в том числе интеллектуального её компонента. Поэтому всё больше педагогов стали использовать в образовательном процессе занятия с применением нейроигр. Это способствует решению следующих задач: активизации работы отделов коры головного мозга, его больших полушарий, развитию высших психических функций, контролю и регуляции поведения, межполушарному взаимодействию.

Мною, в процессе обучения для развития и коррекции познавательных процессов, были использованы следующие нейроигры и упражнения:

**1.Нейрогимнастика.**

В начале комплекса общеразвивающих упражнений необходимо использовать одно – два кинезиологических упражнения и сопровождать их стихами.

Глазодвигательные упражнения позволяют улучшить восприятие, снять глазное напряжение. Одновременные и разнонаправленные движения глаз и языка развивают межполушарное взаимодействие и повышают энергообмен организма.

**2.Дыхательные упражнения.**

Дыхательные упражнения улучшают ритмику организма: активность мозга, ритм сердца, пульсация сосудов. Снимают нервное напряжение, развивают самоконтроль и произвольность.

**3.Игры на межполушарное взаимодействие.**

Рисование двумя руками, двуручная сортировка любых имеющихся сортёров.

При выполнении упражнений развиваются межполушарные связи, снимаются синкинезии - непроизвольные, непреднамеренные движения, и мышечные зажимы, создаются новые нейронные связи и улучшается работа головного мозга. Упражнения, синхронизируют работу полушарий, улучшают мыслительную деятельность, повышают устойчивость внимания, способствуют улучшению запоминания и развитию речи.

**4.Кинезиологические игры и упражнения** развивают тело, повышают стрессоустойчивость организма, синхронизируют работу полушарий, улучшают зрительно-моторную координацию, формируют пространственную ориентировку, совершенствуют регулирующую и координирующую роль нервной системы, улучшает пальцевой и кистевой праксис, активизируют энергетический блок мозга. Кинезиологические игры могут включать в себя: Игры с шариками Су-Джок. На ладони находится множество биологически активных точек, отвечающих за наше самочувствие и психоэмоциональное состояние. Массаж специальным шариком является эффективным способом их стимуляции. Прокатывая шарик между ладошками, дети массируют мышцы рук и массируют активные точки. Достаточно на класс иметь три шарика, который дети будут передавать друг другу по рядам во время физминутки или прокатывать его между ладоней, рассказывая стихотворение. Вариаций очень много. Всё зависит от креативности педагога.

**Использование сенсорных мешочков**. Перекладывание мешочков, согласно предлагаемым схемам с подключением речевого сопровождения.

**Игры с использованием массажных ковриков** либо ковриков пазлов, используют для тренировки ориентации в пространстве и закрепления понятия цвета; в комплексе со звуковым сигналом можно использовать для развития функции самоконтроля и удержания инструкции, развития слухового восприятия:

-прозвенел один звонок- прыгаем на красный квадрат, прозвенело два звонка –на зелёный и т.п.

**Игры с использованием кольцеброса.** Бросать кольца и проговаривать любой отрабатываемый материал, будь то таблица умножения или решение примеров.

**Сенсорная игра «Чудесный мешочек».** В данной игре предлагается ощупывать различные предметы: буквы, цифры, геометрические фигуры без зрительного подкрепления. К примеру вытащив определённую цифру- рассказать к числу какого десятка она относится, составить с ней пример и решить его, рассказать состав данного числа и т.п.

Упражнения и игры с мячом. С мячом можно проводить опрос в классе. Учитель называя имя ученика, бросает ему мяч и задаёт вопрос. Ученик в, в свою очередь ловит мячик и отвечает на поставленный вопрос. Данное упражнение способствует сосредоточению ученика и смене видов деятельности.

**«Кинезиоскороговорки и кинезиопесенки»** широко использую на физминутках. Одновременное переключение позы рук и проговаривание рифмованных четверостиший под музыкальное сопровождение. На проектор выводится нужная песенка или танец и дети, с удовольствием повторяют.

Систематическое использование нейропсихологических игр и упражнений оказывает положительное влияние на состояние физического здоровья, снижает утомляемость, повышает способность к произвольному контролю, улучшению мыслительной деятельности ребёнка.