МДОУ «Детский сад комбинированного вида №2 «Машенька»

г. Ершова Саратовской области»

ООД по обучению детей рассказыванию из личного опыта

в средней группе ТНР

Тема: «Перелётные птицы»

Воспитатель: Галицина О. А., воспитатель I квалификационной категории

**Цель:** Развивать речевую деятельность. Воспитывать бережное отношение к птицам

**Задачи:**

*Образовательные*: закреплять знания детей о перелётных птицах, признаках весны посредством рассказывания из личного опыта.

*Развивающие:* развивать связную речь детей, коммуникативные навыки, обогащать словарный запас; развивать умения детей излагать свои знания.

*Воспитательные:* воспитывать уважительное, бережное отношение к птицам.

**Оборудование:** Муз. центр, мнемотаблица, панно «Грачи прилетели», поделки «Гнездо ласточки», «Скворечники»; мяч, карточки «Перелётные птицы и их гнёзда»

**Воспитатель:**

Присядьте рядышком друг с другом

Словно месяц полукругом

И послушайте загадку

Дайте правильно отгадку.

**Загадка.**

Рыхлый снег на солнце тает

Ветерок в ветвях играет

Звонче птичьи голоса,

Значит, к нам **пришла …**. *(****Весна****)*.

**Воспитатель:**

- Верно, после холодной зимы **пришла к нам снова весна**. Давайте вспомним признаки **весны**. Поиграем в игру *«Вопрос – ответ»*, мой вопрос, а ваш ответ.

Игра *«Вопрос – ответ»*.

- что **весной голубое**, высокое, чистое? *(небо)*

- что в небе лёгкое, белое, пушистое? *(облако)*

- что **весной греет**, светит, припекает? *(солнце)*

- что с крыши свисает, капает, тает? *(сосулька)*

- что **весной бежит**, журчит, поёт? *(ручьи)*

**Воспитатель:**- Молодцы, ребята, хорошо справились с заданием. Какой один из главных признаков весны мы не назвали?

**Воспитатель:**- Правильно, ребята, одним из главных признаков **весны** является возвращение **птиц с теплых стран**. Я предлагаю вам отправиться в весенний лес и послушать голоса разных **птиц**

- Закрываем глазки и считаем до пяти

1, 2, 3, 4, 5, в лес **пришли мы погулять**.

Постоим мы на дорожке

**Птиц послушаем немножко**.

**Воспитатель:**- Открываем глазки. Вот, ребята, мы и оказались в весеннем лесу *(звучит звук леса и голоса****птиц****)*.

-Вам понравилось пение птиц?

-Как они пели? (весело, радостно)

-Почему им так весело? Чему они радуются? (они радуются, что прилетели домой )

-Правильно.  **Птицы рады приходу весны**, а ещё тому, что преодолев очень долгий и опасный путь, вернулись на лето сюда.

**Воспитатель:** Сегодня вы будете составлять рассказ из личного опыта о перелётных птицах. Давайте вспомним **правило,** как надо рассказывать:

1. Каждый день всегда, везде,

На занятиях в игре,

Громко, четко, говорим,

Никуда мы не спешим.

**Воспитатель:** Дети давайте вспомним и расскажем, чем мы занимались, когда у нас была неделя, посвящённая прилёту птиц. Поможет нам мнемотаблица.



(мы говорили о признаках весны и о перелётных птицах)

**Воспитатель:** Каких перелётных птиц вы знаете? (грач, соловей, скворец, ласточка, журавль)

Что нового вы узнали о птицах? ( У них есть: голова, клюв, туловище покрытое перьями, крылья, хвост и ноги. Они похожи по форме. Отличаются по цвету и размеру)

**Игра «Я начну, а ты продолжи!» (с мячом)**

Грач большой, а ласточка …(маленькая)

Грач весь чёрный, а скворец ….(в крапинку).

Журавль большой, а соловей – маленький.

Лебедь белый, а грач – черный.

У ласточки брюшко белое, а у кукушки – полосатое.

**Воспитатель:** Давайте посмотрим на мнемотаблицу, чем ещё вы занимались? (слушали птичьи голоса, читали книги, смотрели картинки)

**Воспитатель:** Дети, мы с вами делали панно «Грачи прилетели». Кто может рассказать об этом.

**Дима:** Сначала мы сделали голубое небо, нарисовали яркое солнце и приклеили белые пушистые облака. Потом из салфеток сделали деревья и на них посадили грачей. Грачи вьют свои гнёзда на высоких деревьях. Поэтому на деревьях мы сделали гнёзда. Мне понравилась картина. 

**Воспитатель:** Спасибо, Дима. Ты очень интересно описал нашу работу.

А мы смотрим дальше? Что ещё мы делали? Кто может рассказать?

**Тимур:** Мы делали гнездо для маленькой птички - ласточки. Она строит своё гнездо из палочек и глины под крышами домов. Мы нарезали палочки из бумаги и сплели из них гнездо. В гнездо положили два овала - это яйца ласточки. Затем приклеили ласточку, чтобы она могла их высиживать. 

**Воспитатель:** Спасибо, Тимур. Ты очень интересно рассказал про ласточку и её гнездо.

**Физкультминутка:(**дети делаю то, о чём говорит, рассказывает  воспитатель)

Птички летают, крылышками машут, радуются,  что весна пришла, что солнышко греет. Сейчас мы ласточки и прямо на лету мошек ловим. Ловкие какие! Присели, водички попили, пёрышки помыли, почистили.

А теперь в грачей превратились. Ходят грачи важные, червяков собирают, клюют.

А теперь мы -  соловьи. Полетели на полянку. Сядем в кружок, близко-близко друг к другу. Получилось гнёздышко. Как хорошо весной, радостно!!!



**Воспитатель:** А мы смотрим дальше? Что ещё мы делали? Кто может рассказать?

**Артём:** Мы раскрашивали скворцов, а потом для них делали скворечники.

Для скворечника нам нужны были два прямоугольника(один большой для скворечника, а другой маленький для насеста), круг для входа в скворечник и треугольник для крыши. Получились красивые и надёжные скворечники для скворцов.



**Воспитатель:** Спасибо, Артём. Интересный рассказ у тебя получился.

**Воспитатель:** Давайте вспомним упражнение «Скворечник».   
Распилю пилой дощечки –вжик, -вжик, -вжик, -вжик.

(Дети имитируют движения распиливания дощечки).   
Сколочу из них скворечник -тук, -тук, -тук, -тук.

(Дети имитирую движения заколачивания гвоздей).   
Прилетайте птицы в гости –к нам, -к нам, -к нам, -к нам.

(Выполняют движения махи руками к себе).   
Мы скворечники повесим -тут и там, -тут и там.

(Наклоны с вытянутыми руками вверх, в стороны, вниз).

**Воспитатель** Давайте расселим птиц по домам.

**Упражнение *«Рассели птиц по домам»*** : скворца - скворечник, грача - гнездо на дереве, соловьям – гнёздышко в кустарнике, ласточкам под крышей дома 

**Воспитатель:** А мы смотрим дальше? Что ещё мы делали? Кто может рассказать?

**Серёжа:** Мы развесили кормушки и кормили птичек. Сыпали в кормушки семечки, хлебные крошки, ягоды рябины. На прогулке мы наблюдали за птицами, которые прилетали к кормушкам. А ещё с мамой и папой мы сделали кормушку из двух бутылочек и украсили её скрепышами и наклейками. У нас получилась очень красивая кормушка.

**Воспитатель:** Смотрим дальше, чем ещё мы занимались?

**Дети**: Мы пекли жаворонков.

**Воспитатель:** Кто хочет об этом рассказать? А давайте начнёт рассказывать Дима, а потом продолжать будем по очереди.

**Дима:** Мы из теста пекли птичек. Сначала мы надели шапочки, фартуки, потом помяли руки.

**Серёжа:** Мы взяли масло, майонез, яйца, сахар и муку и всё это смешали. У нас получилось тесто.

**Тимур:** Потом мы из него слепили птичек жаворонков, испекли их в печке на кухне. У нас получились вкусные птички.

**Артём:** Мы угостили нашими жаворонками поваров. А потом взяли птичек домой и угостили своих мам, пап, бабушек, братишку. Жаворонки им очень понравились.

**Воспитатель:** Что же вам понравилось больше всего на этой неделе? **(**слушать голоса птиц**,** раскрашивать скворцов, месить тесто и печь птичек, делать гнездо для ласточки, делать скворечник для скворца)

**Воспитатель:** Птички прилетели к нам не просто жить, а спасать наши сады и леса от вредителей и радовать нас своим щебетом. Мы с вами обещали им, что никогда не обидим не одной птички.

Давайте все вместе хором повторим это обещание:

Вас не будем обижать

Гнёзд не будем разорять

В клетки вас сажать не будем

Пользу вашу не забудем.

3. Итог **занятия**:

**Воспитатель:** О чем говорили сегодня на занятии?

Чей рассказ понравился?

Что интересного узнали сегодня?

О чем расскажите своим друзьям?

Какое из наших дел вам было особенно приятно выполнять

-Мне понравилось, как вы работали сегодня занимались: внимательно слушали своих друзей, и сами рассказывали интересные рассказы из своего личного опыта. Вы все молодцы!