Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение – детский сад № 196 компенсирующего вида г. Саратова

410022, г. Саратов, ул. Заречная, зд.2Б, стр.1,тел./факс(845-2) 92-29-52 E-mail: [dou196@yandex.ru](mailto:dou196@yandex.ru)

Конспект ОД

по обучению элементам грамоты и развитию связной речи

в старшей логопедической группе

**Тема: «Город профессий»**

Составила:

учитель-логопед высшей квалификационной категории

Ефименко Ирина Геннадиевна

Саратов 2023 г.

**Конспект**

**образовательной деятельности**

**по обучению элементам грамоты и развитию связной речи**

**в старшей логопедической группе**

**на тему «Город профессий»**

**Цель:** Активизировать речевую и мыслительную деятельность детей через использование игровых приёмов.

Создание у детей положительного эмоционального настроя.

**Коррекционно-образовательные задачи:**

**\***Упражнять в подборе слов на заданный звук, в различении на слух гласных звуков, твёрдых и мягких согласных звуков.

\*Закреплять знание пройденных букв, навыки звукового анализа и синтеза. \*Активизировать употребление относительных прилагательных, словарь признаков и глагольный словарь по теме «Профессии».

\*Совершенствовать умение разгадывать ребусы.

**Коррекционно-развивающие задачи:**

**\***Совершенствовать слуховое внимание, фонематический слух, диалогическую речь.

\*Развивать связную речь и критическое мышление детей через использование технологии дидактического синквейна.

\*Развивать мелкую и общую моторику.

**Коррекционно-воспитательные задачи:**

**\***Воспитывать активность, инициативность, уверенность в себе, желание выступать перед аудиторией, навыки сотрудничества.

\*Формировать умение выражать свои чувства словами.

**Предшествующая работа:** составление звуковых схем, разгадывание ребусов, подбор слов на заданный звук, составление синквейнов на разные лексические темы, словарная работа по теме «Профессии»

**Материалы и оборудование:**

**\***на зеркале «маршрутный лист»: картинки с изображением садовника, клоуна, повара,воспитателя, художника и схемы для составления синквейна;

\*на ковре дорожка из ковриков-пазлов с буквами

**\***раздаточный материал: игра «Цветики-семицветики», карточки -ребусы «Отгадай слово по первым звукам», картинки для составления звуковой схемы слова;

\*контейнер с игрушечными фруктами и овощами, два подноса с прищепками красного, синего и зелёного цвета; цветные шары в контейнере, пустая корзина для метания шариков,

\*игрушки, в названии которых есть звуки [С] и [Ш],

\*сундук с раскрасками на каждого ребёнка, пригласительный билет, конфеты для рефлексии, обручи, подносы;

\*презентация из 2 слайдов и запись музыкальных фрагментов.

|  |  |
| --- | --- |
| Деятельность педагога | Деятельность детей |
| **I. ВВОДНАЯ ЧАСТЬ** | |
|  | *(Дети заходят в зал и встают в круг вместе с логопедом)* |
| **Логопед:** Ребята, у меня для вас приятная новость. Нас пригласили в игровой развлекательный центр, который называется «Город профессий». Вот пригласительный билет. Логопед читает: «Пригласительный билет в игровой развлекательный центр «Город профессий»:  - Дорогие ребята группы «Рябинка»! Приглашаем вас в наш развлекательный центр. У нас вы будете выполнять игровые задания, которые придумали для вас люди разных профессий. После выполнения всех заданий вас ждет сюрприз. Желаем вам хорошо провести время!» |  |
| **Логопед:** Хотите попасть в игровой центр? | ***Дети*:** Да! Хотим! |
| **II. ОСНОВНАЯ ЧАСТЬ** | |
| **1. Подбор слов на заданный звук.**  *(на ковре дорожка из ковриков-пазлов без букв, буквы лежат рядом)*  ***Логопед***: Попасть в игровой центр нам поможет дорожка с буквами. Но сначала нам надо её отремонтировать. Возьмите по одной букве и отремонтируйте дорожку. | *Дети вставляют буквы в подходящий пазл.* |
| ***Логопед***: Встаньте на свой коврик. Назовите букву и подберите слово, которое начинается на звук, обозначенный вашей буквой. | Дети называют букву, на которой стоят и подбирают слово. |
| ***Логопед*:** Ребята, теперь мы готовы попасть в «Город профессий» На счёт «три», одновременно спрыгните с ковриков в правую сторону. Раз-два-три! | *дети спрыгивают с ковриков, звучит «волшебная» музыка, логопед обращает внимание на экран* |
| **Слайд № 1**- (*Рисунок волшебного городка)*  **2. Определение гласного звука в односложных словах** (на зеркале маршрутный лист).  ***Логопед***: Ребята, это маршрутный лист, который показывает: кто приготовил нам игровые задания. Начало маршрута там, где звёздочка *(на картинке с садовником схема из цветов для составления синквейна.)* | ***Дети***: Это садовник |
| ***Логопед***: Ребята, давайте сначала вспомним, что мы знаем про садовника и составим о нём стихотворение «ёлочкой» | *(дети составляют синквейн про садовника.,*  ***Ребёнок*:**  **-***садовник*  *-трудолюбивый*  *заботливый*  *-сажает, поливает, ухаживает*  *-Садовник поливает цветы на клумбе.*  *-профессия* |
| ***Логопед:*** Садовник очень любит цветы и предлагает нам поиграть в игру «Цветики-семицветики». Вам надо определить гласный звук в названии картинки и положить лепесток к нужной серединке.  *(Логопед кладёт на ковёр серединки цветов с гласными буквами)*  *Логопед проверяет правильность выполнения задания*  ***Логопед:*** Вы всё сделали правильно, задание садовника мы выполнили | *Дети раскладывают лепестки с картинками около подходящей серединки.* |
|  |
| **3.Определение начального звука в слове.**  *(Дифференциация твёрдых и мягких согласных звуков)*  ***Логопед:*** Посмотрите на маршрутный лист. Кто сейчас будет с нами играть? | ***Дети***: Клоун  *(на картинке с клоуном схема из мячей для составления синквейна)* |
| ***Логопед*:** Давайте расскажем про клоуна. | *Дети составляют синквейн про клоуна.*  ***Ребёнок*:**  *-клоун*  *-смешной, весёлый*  *-прыгает, кувыркается, смешит*  *-В цирке выступает весёлый клоун.*  *-цирковая профессия* |
| ***Логопед:*** Когда я была в цирке, я видела, как клоун ловко жонглирует цветными шариками. И вот сейчас он предлагает нам поиграть с этими шариками. *(логопед показывает контейнер с цветными шариками)*  ***Логопед***: Я буду называть слова, а вы определяете звук, с которого начинается слово. Если первый звук –гласный, то вы берёте красный шарик и кидаете в пустую корзину, если первый звук – твёрдый согласный, то берёте синий шарик. Если первый звук – мягкий согласный, то берёте зелёный шарик.  *Логопед поочерёдно называет каждому ребёнку слово*  ***Логопед:*** Маша  ***Логопед:*** Миша  ***Логопед*:** Здорово! Вы были как настоящие цирковые артисты! | *Дети строятся в линию, перед ними контейнер с шариками и обруч, на небольшом расстоянии пустая корзина.*  *Дети определяют первый звук в слове, берут нужный по цвету шарик и кидают в корзину.*  ***Ребёнок:*** *[М ]*  ***Ребёнок:*** *[М’ ]* и т. д. |
| **4. Звуковой анализ и синтез.** Определение начального звука в слове.  ***Логопед*:** Посмотрите на маршрутный лист. Кто сейчас будет с нами играть? | **Дети:** Повар *(на картинке с поваром схема из овощей для составления синквейна)* |
| ***Логопед*:** Давайте расскажем про повара | Дети составляют синквейн про повара.  **Ребёнок: -***повар -аккуратный, опытный -варит жарит режет -Повар приготовил вкусный овощной салат. -Профессия* |
| ***Логопед:*** Ребята, разделитесь на пары и пройдите к столу | *Дети делятся на пары и садятся за стол. На столе закрытый контейнер)* |
| ***Логопед:*** Повар спрятал в контейнере овощи и фрукты, из которых будет готовить блюда. Он хочет, чтобы мы отгадали, что лежит в контейнере. А помогут нам карточки с картинками. Сначала надо определить первые звуки в названии картинок, а потом соединить эти звуки вместе *(логопед раздаёт каждой паре детей карточку с ребусом «Отгадай слово по первым звукам»)*  *Логопед открывает корзинку, достаёт игрушечные овощи и фрукты и кладёт на поднос.*  ***Логопед:*** Мы отгадали! Ура!  - Ребята, если повар приготовит из ананаса сок, то сок будет (какой?)  ***Логопед***: а компот из слив?  **Логопед**: салат из капусты?  **Логопед:** пюре из тыквы?  **Логопед**: Отлично! Задание повара выполнено | ***Дети*:** Получились слова: банан, ананас, капуста, слива, лимон, киви, тыква, малина  **Дети:** ананасовый сок  **Дети:** сливовый компот  **Дети:** капустный салат  **Дети:** тыквенное пюре |
| **5. Дифференциация звуков С – ш**  ***Логопед*:** Ребята, посмотрите на маршрутный лист, на нём нет следующей картинки и «ёлочка» перевёрнута наоборот. Кто же это?  *(на картинке схема из кубиков для составления обратного синквейна и закрытое изображение воспитателя)*  - Я предлагаю составить стихотворение-загадку про человека этой профессии  *(логопед показывает картинку с изображением воспитателя только одному ребёнку, который составляет синквейн-наоборот.)*  *Например:*  **Ребёнок:**  *профессия*  *-Человеку этой профессии нужны книги, картинки, игрушки.*  *-рассказывает, показывает, играет*  *-заботливый, внимательный*  *-кто это?* | **Дети:** воспитатель |
| **Логопед:** Воспитатель предлагает нам поиграть с игрушками.  *(логопед кладёт в обруч игрушки и предлагает детям разделиться на две команды: команда «Совята» и команда «Мышата»*  ***Логопед*:** «Совята» могут брать только те игрушки, в названии которых есть звук С, а «Мышата» только те игрушки, в названии которых есть звук Ш. Чья же команда быстро и правильно соберёт игрушки? Раз, два, три, беги! | Дети делятся на две команды  Дети выполняют задания по правилам |
| *(Во время эстафеты звучит музыка. В конце игры логопед проверяет правильность выполнения задания)* |  |
| ***Логопед***: Спасибо воспитателю, который придумал для нас такую интересную игру |  |
| **6. Составление звуковой схемы односложных слов и двухсложных слов, состоящих из открытых слогов**  ***Логопед*:** Посмотрите на маршрутный лист. Кто сейчас будет с нами играть?  ***Логопед*:** Давайте расскажем про профессию художника | ***Дети:*** художник  *(на картинке с художником схема из красок для составления синквейна)* |
| Дети составляют синквейн про художника.  ***Ребёнок***:  -художник  -знаменитый, талантливый  -рисует, показывает, изображает  -Художник нарисовал красивый осенний лес. |
| *Логопед предлагает детям сесть за стол. На столе поднос с цветными прищепками и раздаточные картинки для составления звуковой схемы слов*  ***Логопед***: Художник нарисовал картинки и предлагает нам сделать для них подставки, чтобы получилась картинная галерея  *Логопед показывает образец: берёт картинку, называет по порядку звуки в слове и прицепляет к картинке прищепку нужного цвета.* | *Дети садятся за стол.*  *Дети одновременно выполняют задание, а логопед проверяет правильность выполнения задания* |
| ***Логопед*:** Друзья, наша игра подходит к концу. Но на маршрутном листе конечный пункт – это сюрприз  *(на картинке изображение подарочной коробки)*  - Нам приготовили последнее задание: когда мы расшифруем слово, то узнаем, где для нас спрятали подарок |  |
| **Слайд № 2***-*  *(зашифрованное буквами и цифрами слово «сундук»)* | **Дети:** Сундук |
| ***Логопед****: Значит*, где-то здесь есть сундук с подарками!  *В сундуке раскраски «Профессии» на каждого ребёнка* | Дети находят сундук. |
| ***Логопед:*** Чтобы нам с подарками вернуться в детский сад, надо встать на дорожку с буквами и одновременно прыгнуть в левую сторону. Раз, два, три! | Дети спрыгивают с ковриков, логопед собирает детей в круг и предлагает присесть на ковёр |
| **III ЗАКЛЮЧИТЕЛЬНАЯ ЧАСТЬ** | |
| ***Логопед:*** Мы вернулись из игрового центра в наш музыкальный зал. Вам понравилась игра? Я предлагаю вам поделиться впечатлениями об этой игре и составить ещё одно стихотворение «ёлочкой» из конфет. Вершина этой «ёлочки» будет слово «занятие»  *логопед выкладывает на подносе конфеты в виде «ёлочки»* | *Дети выполняют «синквейн»* |
| ***Логопед:*** Назовите слова-признаки.  Какое было занятие? | **Дети:** интересное, необычное |
| ***Логопед:*** Назовите слова-действия. Что мы делали на занятии? | ***Дети:***играли, составляли стихотворение, отгадывали ребусы |
| ***Логопед:*** Теперь составьте предложение. Что на занятии вам понравилось больше всего? | ***Дети****:* На занятии мне больше всего понравилось искать сундук. и т. д |
| ***Логопед:*** Теперь давайте подберём последнее слово. Назовите чувство, которое вы испытывали на занятии, например:  интересно, здорово, трудно, классно, хочу ещё, скучно, радость, игра, понравилось и т. д  *(логопед предлагает детям взять конфеты, из которых составляли «ёлочку», а затем предлагает угостить конфетами гостей)* |  |