

1. **Предмет** окружающий мир
2. **Класс** 1
3. **Базовый учебник** Окружающий мир, 1 класс, Н.Ф. Виноградова

4. **Тема урока** «Какой бывает вода?»

5. **Тип урока:** «открытие» нового знания

6. **Дидактическая цель:**

создать условия для формирования новых умений определять свойства воды в трёх её состояниях.

7. **Задачи:**

Обучающая:

- формировать представление у детей о трёх состояниях воды;
- определять свойства воды;
- моделировать три состояния воды, используя знаково-символические карточки.

Развивающая:

- развивать познавательную активность обучающихся.

Воспитательная:

- способствовать воспитанию у детей бережного отношения к воде и природе.

8. **Методы обучения:** словесный, наглядный, моделирование, исследовательский, технология «Перевёрнутого обучения».

9. **Формы организации познавательной деятельности учащихся:** индивидуальная, фронтальная, парная, групповая.


10. **Средства обучения:**

-для учителя: презентация, компьютер, учебник *Окружающий мир, 1 класс, Н.Ф. Виноградова*, для проведения опытов: стакан с водой, молоком, ложка, сахар, вата, разноцветные полоски;

-для учащихся: условные обозначения «Погода», знаки, карточки с названиями воды в трёх ее состояниях, лист «Лабораторная работа», стакан, ложка, сахар, вата, разноцветные полоски, клей, индивидуальные конверты с шаблоном капельки разной окраски.

11. **Структура и ход урока**

Этап урока	Деятельность учителя	Деятельность учащихся	Формируемые УУД
Самоопределение учебной деятельности	Учитель организует выполнение артикуляционной зарядки. -К чему вы готовы? Чтоб природе другом стать, Тайны все её узнать, Научиться наблюдать. Я желаю всем удачи – За работу! В добрый час!	ЗДРИ-ЗДРУ- ЗДРА- ЗДРАВСТВУЙ ТЕ! УА-АУ-ИА-Я ГТАВ-ГТУВ- ГТОВ- ГОТОВ! Ответы детей.	- самоопределение (Л); - смыслообразование (Л); - планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками (К).
Актуализация знаний и фиксация затруднений	Речевая разминка. -Какой сегодня день недели? -Какое число? Месяц? -Как изменилась погода за эту	Ответы детей.	-анализ, синтез, сравнение, обобщение, аналогия,

<p>В деятельности</p>	<p>неделю?</p> <p>Работа с условными знаками: ясно, пасмурно, переменная облачность, слабый, умеренный, сильный ветер, дождь, снег. -Какое состояние неба? -Был ли ветер, когда вы шли в школу? -А осадки?</p> <p>-Что объединяет условные знаки? -Какой знак не относится к погоде? <i>"Лишний" условный знак "Планета Земля без воды".</i> -Предположите, что изображено на карточке? <i>Учитель показывает глобус.</i> -Какой цвет преобладает на глобусе? <i>Из космоса видно, что наша планета голубая. Большую часть поверхности земного шара занимает вода.</i></p> <p>-Что не так на картинке? -Зачем нужна вода?</p> <p>-Сколько раз в день вы пьете? -А сколько могли бы прожить без воды? <i>Человек может жить без пищи два месяца, но без воды не может прожить и 4 дней. В сутки человеку требуется 2 – 2,5 литра воды (часть он выпивает, а часть содержится в пище).</i></p> <p>-Отгадайте ребус и определите тему урока.</p>	<p><i>Дети крепят на доску условные знаки, соответствующие погодным условиям.</i></p> <p><i>Предположения детей.</i></p> <p><i>Модель планеты Земля.</i></p> <p><i>Планета Земля без воды.</i> <i>Ответы детей.</i></p> <p><i>"Вода"</i> <i>Тема урока: «Какой бывает вода?»</i></p>	<p><i>классификация (П);</i> <i>-моделирование и преобразование моделей разных типов (предметы, схемы, знаки и т.д.) (П);</i> <i>-построение речевого высказывания (П);</i> <i>-выполнение пробного учебного действия (Р);</i> <i>-фиксирование индивидуального затруднения в пробном действии (Р);</i> <i>-волевая саморегуляция в ситуации затруднения (Р).</i></p> <p><i>-определение основной и второстепенной информации (П);</i> <i>-постановка и формулирование проблемы (П);</i> <i>-волевая саморегуляция в ситуации затруднения (Р);</i></p>
<p>Постановка учебной задачи</p>			

<p>Построение проекта выхода из затруднения</p>	<p>-<i>"Ты сама жизнь. Ты наполняешь нас невыразимой радостью. Ты самое большое богатство на свете"</i>.</p> <p><i>Антуан де Сент-Экзюпери</i></p> <p>Пусть эти слова будут эпиграфом нашего урока.</p> <p>-Можно ли услышать воду?</p> <p>-Продолжите предложения:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Сегодня на уроке мы узнаем... • Мы научимся... <p>Карточки "Методы исследования"</p> <p>Лабораторная работа "Свойства воды"</p> <p>Цель:</p> <ul style="list-style-type: none"> • познакомить учащихся со свойствами воды; • формировать умения вести наблюдения и делать выводы по результатам наблюдений. <p>Ход работы:</p> <p>-Сегодня вы не просто дети, а исследователи. И предстоит вам отправиться в лабораторию «Умники и умницы», где вы будете проводить опыты с водой, с предметами, которые лежат на столе. Нужно выяснить, какими свойствами обладает вода.</p> <p>Техника безопасности: Нельзя пробовать незнакомое вещество!</p>	<p><i>Дети выдвигают гипотезы. Слушают звуки горной реки, водопада, ручья, морского побережья, шторма.</i></p> <p><i>Какой бывает вода? Зачем нужно беречь воду? Научимся определять свойства воды.</i></p>	<p>- смыслообразование (Л); -анализ, синтез, сравнение, обобщение, аналогия, классификация (П); -выдвижение гипотез и их обоснование (П); -моделирование и преобразование моделей разных типов (предметы, схемы, знаки и т.д.) (П); -осознанное и произвольное построение речевого высказывания (П); -доказательство (П); -нравственно-этическое оценивание усваиваемого содержания (Л); -выражение своих мыслей с достаточной полнотой и точностью (К); -учёт разных мнений, координирование</p>
--	--	---	---

	<p>Это может быть опасно для жизни и здоровья.</p> <p>ОПЫТ №1 (проводит учитель) Учитель наливает воду в различные ёмкости: стакан, бутылка, банка. -Почему так быстро удалось перелить воду? Что такое вода и какую форму она имеет? На доску вывешивается значок - сосуда. На доске таблица «Свойства воды». По мере проведения опытов она заполняется символами.</p> <p>ОПЫТ №2 (проводят дети) Оборудование: стакан с водой, полоски белого, синего и красного цвета, ложка, у учителя – стакан с молоком. -Рассмотрите воду в стакане. Давайте сравним воду с полосками белого, синего, красного цвета. Что можно сказать о цвете воды? -Опустите в воду ложку. Видна она в стакане? -Я опущу ложку в молоко. Сравните. Какой вывод можно сделать? На доску вывешивается значок прозрачности воды (изображение "глаза").</p> <p>ОПЫТ №3 (проводят дети) Оборудование: стакан с водой. -Есть ли у воды запах? На доску вывешивается значок воды без запаха (перечёркнутый нос)</p> <p>ОПЫТ №4 -Мы пьём сок, чай. Едим на обед суп. Все эти продукты разные на вкус. Есть ли вкус у воды? На доску вывешивается значок воды без вкуса (перечёркнутый язык)</p> <p>ОПЫТ № 5 СКАЗКА Два ослика шли по дороге с</p>	<p>в сотрудничестве разных позиций (К).</p> <p>Вывод: вода – текучая жидкость, которая принимает форму сосуда.</p> <p><i>Работа в парах. Ответы детей.</i></p> <p>Вывод: вода не имеет цвета, она прозрачная. Воду можно окрасить.</p> <p><i>Работа в парах.</i></p> <p>Вывод: вода не имеет запаха.</p> <p><i>Наблюдения детей.</i></p> <p>Вывод: вода не имеет вкуса.</p>
--	---	--

	<p>кладью. Один был навьючен сахаром, а другой – ватой. Первый ослик едва передвигал ноги: так тяжела была его ноша. Второй – шел весело и легко.</p> <p>Вскоре животным пришлось переходить речку. Осел, навьюченный сахаром, остановился в воде и стал купаться: он то ложился в воду, то снова становился на ноги. Когда осел вышел из воды, то ноша его стала гораздо легче. Другой осел, глядя на первого, тоже стал купаться. Но чем дольше он купался, тем тяжелее становилась навьюченная на него вата.</p> <p>Проблемная ситуация.</p> <p>- Почему же ноша первого осла после купания стала легче, а второго – тяжелее?</p> <p>-Что произошло бы, если б второй осел нес не вату, а соль?</p> <p>-В прозрачный стакан с водой помещаем кусочек сахара. Помешиваем воду и наблюдаем, что происходит с кристалликами сахара. Видим ли мы теперь сахар? Что произошло? Намочим вату. Что произошло? Растворилась ли вата?</p> <p>Физминутка.</p>	<p><i>Дети слушают сказку.</i></p> <p><i>Опыт проводят дети.</i></p> <p>Вывод: вода может растворять некоторые вещества.</p>	
<p>Первичное закрепление с проговариванием во внешней речи</p>	<p>Проблемная ситуация.</p> <p>Прочитайте фразу: "Попав в царство Снежной королевы, Герда увидела, что кругом был только снег и лед. И не было ни капли воды..." Кто согласен с этим?</p> <p>-Какой же бывает вода?</p> <p>Схема.</p> <p>Значок твёрдости - квадрат.</p> <p>Жидкое состояние - капелька воды.</p> <p>Газообразное состояние - чайник с паром.</p> <p>-От чего зависит состояние воды?</p> <p>-Когда вода превращается в твёрдое состояние?</p> <p>-А где мы можем увидеть воду в газообразном состоянии?</p>	<p><i>Вода в природе находится в трёх состояниях.</i></p> <p><i>От температуры. С наступлением холодов. При температуре</i></p>	<p><i>-анализ, синтез, сравнение, обобщение, аналогия, классификация (П);</i></p> <p><i>-использование знаково-символических средств (П);</i></p> <p><i>-подведение под понятие (П);</i></p> <p><i>-осознанное и произвольное построение речевого высказывания (П);</i></p>

		<p><i>ниже 0. На кухне. Кипящий чайник.</i></p> <p><i>Дети распределяют слова в схеме: Лёд Роса Снег Иней Туман Пар Град Дождь</i></p>	<p><i>-доказательство (П); -выражение своих мыслей с достаточной полнотой и точностью (К).</i></p>
<p>Самостоятельная работа с самопроверкой</p>	<p>-Сравните с эталоном. Назовите свойства воды в трёх её состояниях.</p>	<p>По мере проведения опытов дети работали с листом «Лабораторная работа», Заполняется таблица "Свойства воды".</p>	<p><i>-анализ, синтез, сравнение, обобщение, аналогия, классификация (П); -использование знаково-символических средств (П); -моделирование, преобразование модели (П).</i></p>
<p>Включение систему знаний и повторение</p>	<p>Использование воды человеком. Способность воды изменять своё состояние люди используют в своей жизни:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Эти скульптуры выточены из льда. А чтобы они стали прозрачными ледяную поверхность скульптур расплавляют. • Льды Арктики и Антарктиды – это огромные запасы пресной воды. • Лёд – прекрасное средство для закаливания, омоложения, лечения многих заболеваний. • Лёд используют для заморозки продуктов. Замороженные продукты могут долго храниться. • Из солёной морской воды можно получить пресную 		<p><i>-нравственно-этическое оценивание усваиваемого содержания (Л); -самостоятельное создание алгоритмов деятельности (П); -контроль, коррекция, оценка (Р); -учёт разных мнений, координирование в сотрудничестве разных позиций (К); -достижение</i></p>

	<p>питьевую воду. Для этого солёную воду превращают в водяной пар, а водяной пар - обратно в воду.</p> <ul style="list-style-type: none"> • В медицине используют паровые ванны, ингаляции, сауны. • Приготовленные на пару блюда вкусны и полезны. <p>-О чём могла попросить нас вода, если бы умела говорить? -Где нашли ответ на вопрос?</p> <p style="text-align: center;">ГРУППА № 1</p> <p>Некоторой своей деятельностью человек загрязняет воду.</p> <p>Выдели ее в перечисленном: моют машины на берегах водоемов; пьют воду; спускают отработанную на заводах и фабриках воду в водоемы; бросают мусор в водоемы; смотрят телевизор. Нарисуй иллюстрацию "Источники загрязнения воды".</p> <p style="text-align: center;">ГРУППА № 2</p> <p>Часть веществ в воде не растворяется и загрязняет ее. Как можно очистить воду от грязи? Подчеркни правильный ответ: перелить воду в чистую посуду; дать воде отстояться; воду профильтровать . Как в природе происходит очистка воды? Нарисуй.</p> <p style="text-align: center;">ГРУППА № 3</p> <p>Подумайте и расскажите, как можем мы, ученики и родители 1 "А" класса экономить и беречь воду. Нарисуй иллюстрацию "Береги воду!"</p>	<p><i>Видеоурок в дневнике.ру по технологии «Перевернутое обучение».</i></p> <p><i>Работа в группах "Береги воду".</i></p>	<p><i>договорённостей и согласование общего решения (К);</i> <i>-осознание ответственности за общее дело (Л).</i></p>
<p>Рефлексия учебной деятельности</p>	<p>Сегодня я узнал... Было интересно... Было трудно... Я выполнял задания... Я понял, что... Теперь я могу... Я почувствовал, что... Я приобрел...</p>	<p>Ответы детей.</p>	<p><i>-контроль и оценка процесса и результатов деятельности (П);</i> <i>-самооценка на основе критерия успешности (Л);</i></p>

	<p>Я научился... У меня получилось ... Я смог... Я попробую... Меня удивило... Урок дал мне для жизни... Мне захотелось...</p> <p>-Посмотрите, у вас на партах лежат ладошка и капельки воды: синяя и жёлтая.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Синяя капелька - урок понравился, было интересно. • Жёлтая - возникали трудности. 	<p>Дети крепят капельку, ладошку к модели "Планета Земля".</p>	<p>-адекватное понимание причин успеха/неуспеха в учебной деятельности; -выражение своих мыслей с достаточной полнотой и точностью (К).</p>
--	--	--	---

Приложение к плану урока

«Какой бывает вода?»

Таблица 2.

ПЕРЕЧЕНЬ ИСПОЛЬЗУЕМЫХ НА ДАННОМ УРОКЕ ЭОР

№	Название ресурса	Тип, вид ресурса	Форма предъявления информации (иллюстрация, презентация, видеофрагменты, тест, модель и т.д.)	Гиперссылка на ресурс, обеспечивающий доступ к ЭОР
1	Вода в природе (N 131465)	Информационный иллюстрация	иллюстрация	http://files.school-collection.edu.ru/dlrstore/0ab6ce91-4185-11db-b0de-0800200c9a66/ch08_18_05.jpg
2	Окружающий мир. Электронный образовательный ресурс на CD к учебнику для 1 класса	Звуковой Иллюстрация с аудиофрагментами.	Иллюстрация с аудиофрагментами.	


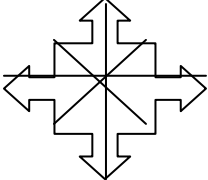

	(автор - Виноградова Н.Ф.). Издательский центр «Вентана- Граф» 2011 Звуки воды			
3	"Игра воды" (N 137667)	Звуковой Аудиофрагмент	Аудиофрагмент	http://cor.edu.27.ru/dlrstore/c2fa06e1-757d-4741-9086-3b27a46ece6c/092_Ravel_Igra_vody.mp3
4	Дождь (N 182004)	Мультимедийный Видеофрагмент	Видеофрагмент	http://files.school-collection.edu.ru/dlrstore/d77864ef-83d4-4b0c-989d-40dda4fe73d/%5BNNSCH_1-04%5D_%5BMV_0002%5D.swf
5	Волшебник- Мороз. Морозные узоры (N 167754)	Мультимедийный Видеофрагмент	Видеофрагмент	http://files.school-collection.edu.ru/dlrstore/0000062d-1000-4ddd-6aeb-3b004753c6c1/i01_22_05.swf
6	Снегопад (N 181831)	Мультимедийный Видеофрагмент	Видеофрагмент	http://files.school-collection.edu.ru/dlrstore/b8d60ae2-6285-4a65-8e9e-aae3c2766a47/%5BNNSCH_1-4%5D_%5BMV_0214%5D.swf
7	Слайд презентации "Вода" (N 181120)	Информационный Текст с иллюстрацией	Текст с иллюстрацией	http://files.school-collection.edu.ru/dlrstore/6f6c1077-90cf-4aef-8749-3b4dae6a8cb5/%5BNNSCH_1-01%5D_%5BPD_210-4%5D.html
8	Туман (N 130753)	Информационный Иллюстрация	Иллюстрация	http://files.school-collection.edu.ru/dlrstore/606f3f1d-e0fe-11db-8314-0800200c9a66/02_03_02_01.jpg

Таблица 3.

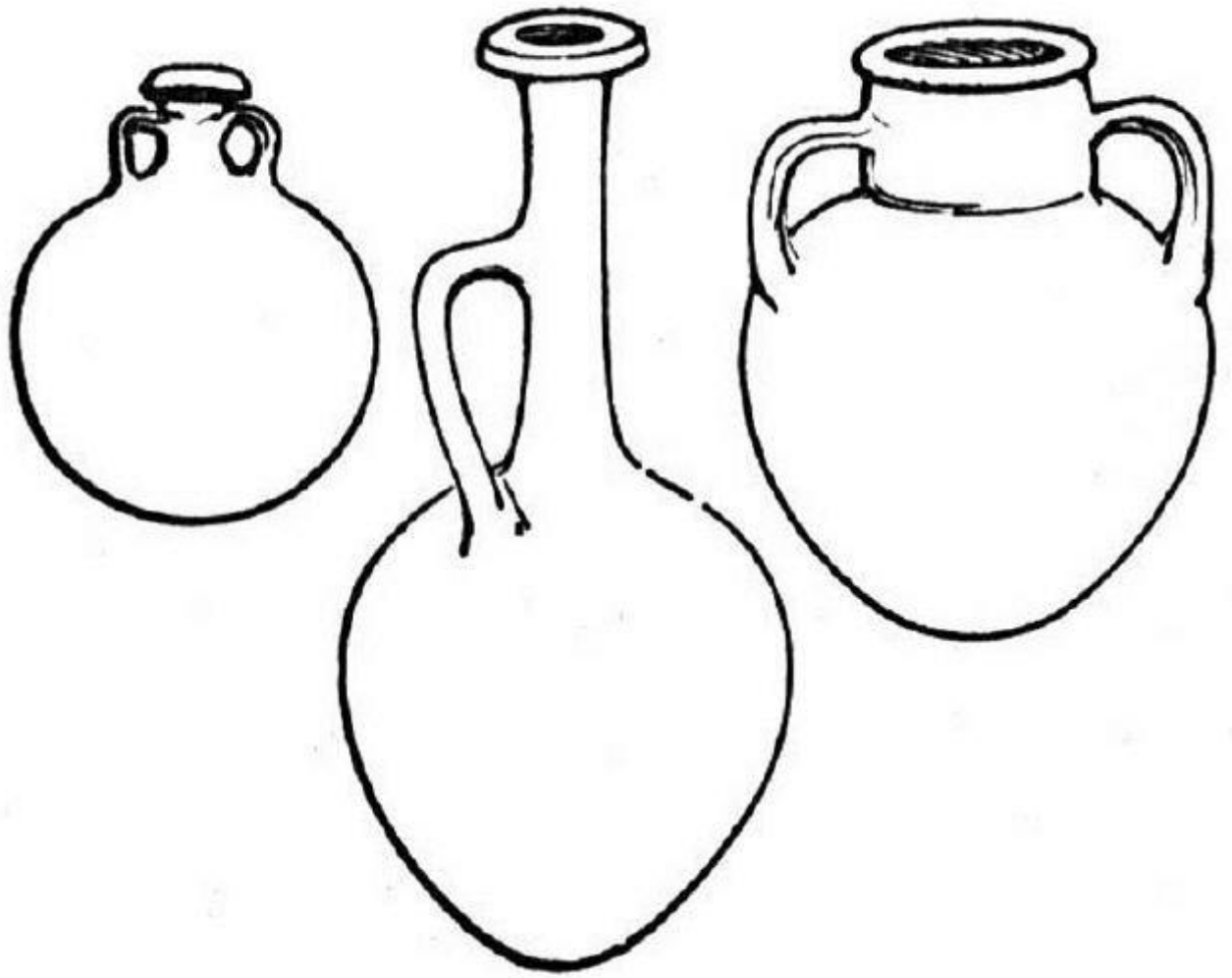
ЛАБОРАТОРНАЯ РАБОТА

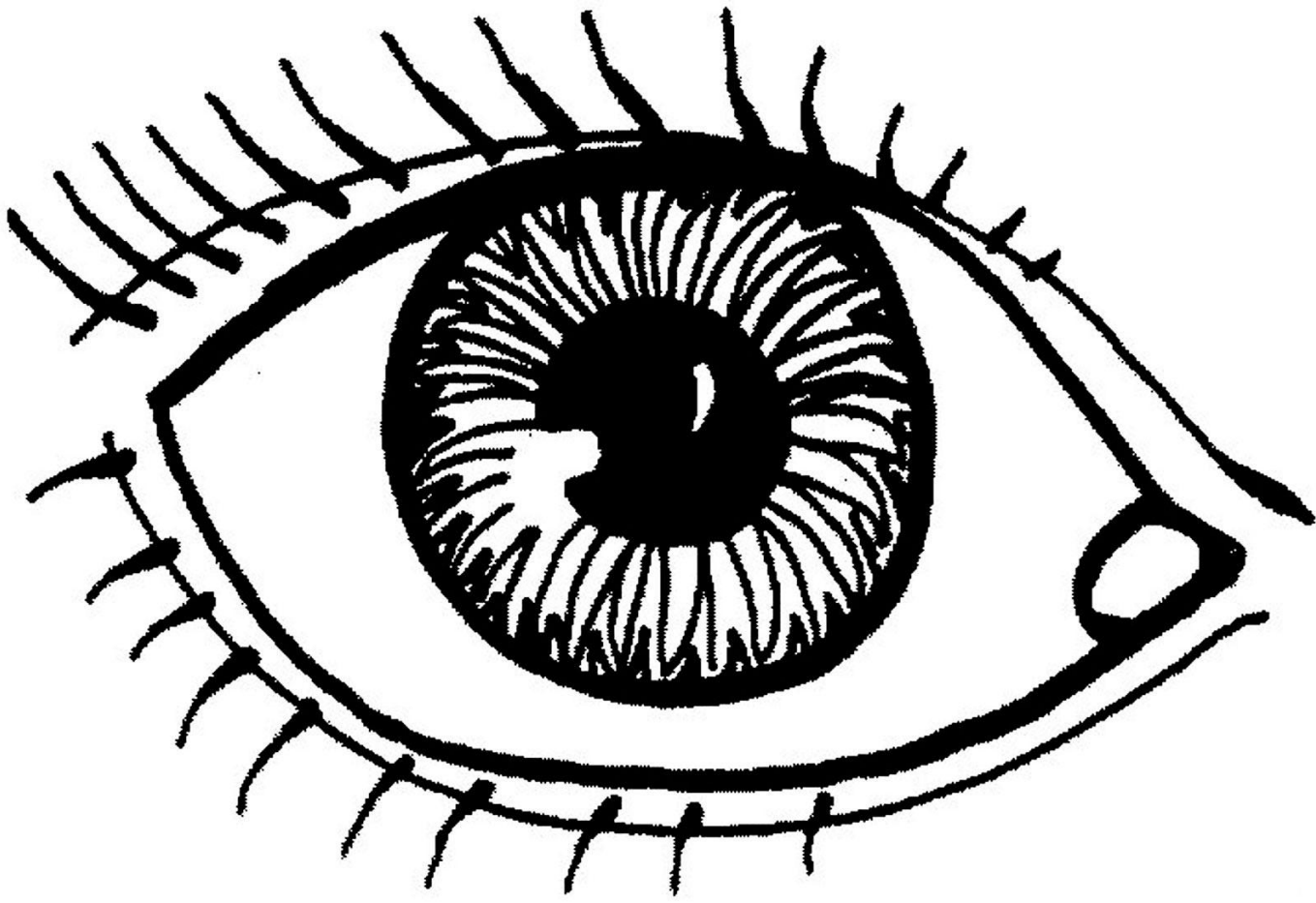
«СВОЙСТВА ВОДЫ»

СВОЙСТВА ВОДЫ	ДА	НЕТ	ИНОГДА
--------------------------	-----------	------------	---------------

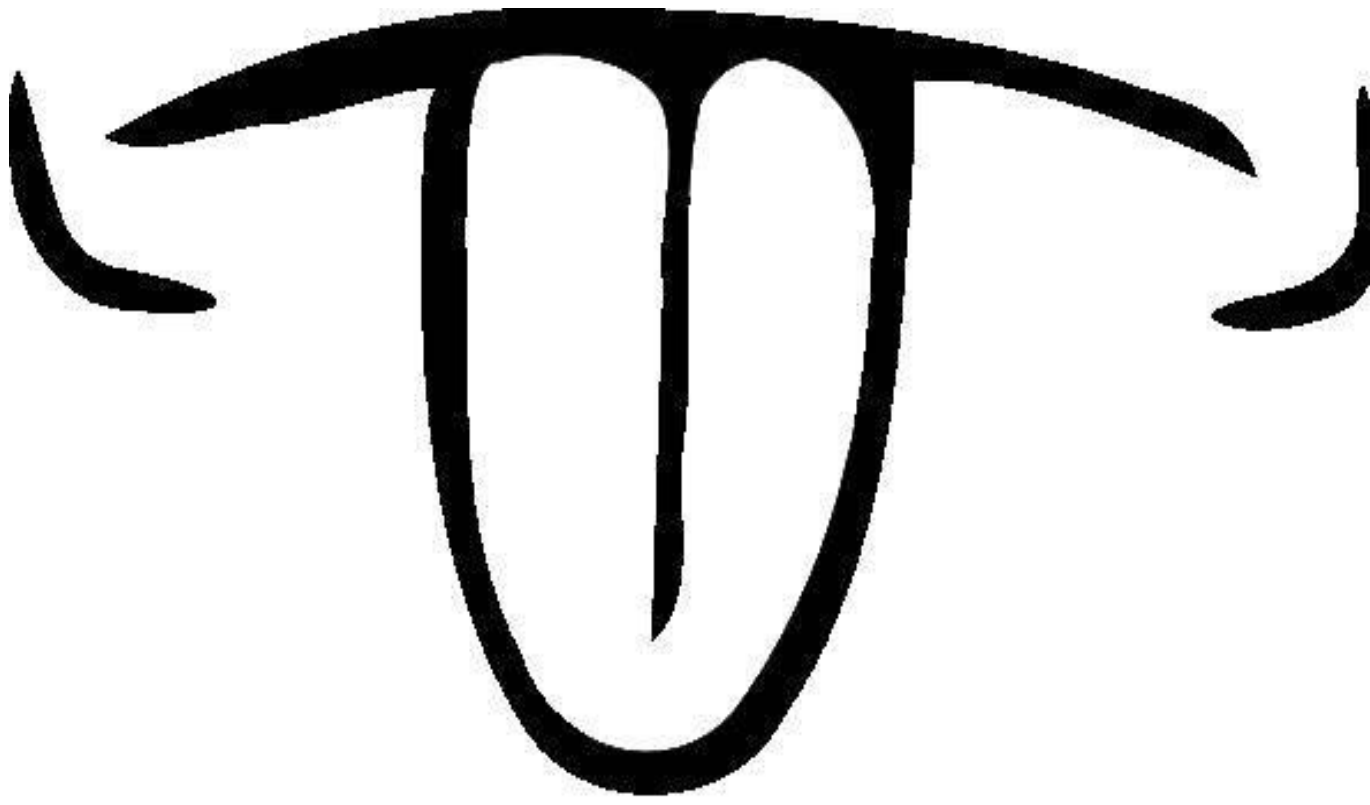
СОСТОЯНИЕ			
ЦВЕТ			
ЗАПАХ			
ВКУС			
СПОСОБНОСТЬ РАСТВОРИТЬ ВЕЩЕСТВА			

ЗНАЧКИ









УСЛОВНЫЕ ОБОЗНАЧЕНИЯ

