*мастер класс*

Тема «Играя, учим пространственные предлоги»

Разработала: Т.Н. Дудник учитель-логопед МБДОУ «Детский сад компенсирующего вида № 225» г. Саратова

**Цель.** Повышение педагогического мастерства воспитателей в использовании схем и упражнений по ознакомлению детей 5-6 лет с пространственным значением предлогов, обучению правильному составлению предложений с предлогами.

**Задачи:**

1.Познакомить педагогов с дидактическими пособиями, используемыми при ознакомлении детей с предлогами.

2. Раскрыть систему в работе при обучении составлению предложений с простыми предлогами.

3. Формировать умения у педагогов пользоваться дидактическим пособием в подгрупповой и индивидуальной работе с детьми, имеющими трудности в овладении навыка составления предложений с предлогами пространственного значения.

**Краткий ход:**

Начинаем работу с предлога НА

Педагог держит в руках небольшой шарик, кладет его на стол и спрашивает. -Куда я положила шарик?

-На стол.

Далее предлагает ребенку переложить шарик на стул, подоконник, книгу. Каждый раз выделяет интонационно предлог НА.

Мы всегда говорим НА, когда кладем предмет сверху на что –то. НА- это короткое специальное слово, означающее расположение нашего предмета сверху другого. Достает небольшую коробочку и кладет шарик на неё, рядом ставит схему

и объясняет, что эта схема означает слово НА.

Теперь давайте составим короткие предложения, используя схему НА и различные предметные картинки. Ребенку предлагаются несколько пар картинок. Составляют предложения

**Лист на дереве. Книга на столе. Девочка на диване.**

Ребёнок выкладывает схему предложения. Проводим его анализ: называем первое, второе и третье слово.

А теперь, подумай, что девочка может желать на диване? (Сидит, лежит, спит…) Мы добавили в предложение ещё одно слово. Слово действие будем в схеме предложения обозначать прямоугольником.

Составляем новую схему и считаем, называем по порядку слова (**Девочка сидит на диване)**

Далее возвращаемся к шарику на коробке. Составляем по этой же схеме предложение: **Шарик лежит на коробке.**

А теперь, возьми шарик.(предлагаю ребенку) Откуда ты взял шарик.

**Шарик взял С коробки.**

Появилось новое короткое слово- С. Показываю новую схему –

Составляем предложения со схемой -**С**

**Листочек упал с дерева. Книгу взяли со стола. Девочка встала с дивана.**

Сегодня мы выучили два коротких слова НА и С они противоположные по значению.

Для закрепления дети сами еще придумывают парные предложения. (может и без картинок)

На следующих занятиях аналогично знакомим с парными предлогами:

В - ИЗ, ПЕРЕД – ЗА, НАД – ПОД.

* Сначала производим соответствующее действие с коробкой и шариком. Находим соответствующую схему.
* Составляем предложение с использованием схемы – предлога.
* По данной схеме составляем другие предложения.
* Производим противоположное действие с коробкой и шариком.
* Составляем предложение с использованием схемы – предлога.

В ходе работы обращаем внимание, что в зависимости от направления действия меняется предлог и может окончание существительного.

**Собака спряталась в будке. Собака вышла из будки.**

**Ковер лежит за стулом. Стул стоит перед ковром.**

**Полка весит над столом. Стол стоит под полкой.**

* Составляем аналогичные предложения с использованием предметов во множественном числе, обращаем внимание а соответсвующее изменение окончания (хвостика) глагола (слова – действия)
* Для закрепления проводится игры с деформированным предложением «Исправь ошибку!»

**Стул сел на папу. Ковер упал на конфету. Облака летят под деревом.**

**Заключительный этап.**

После того как ребенок достаточно легко будет составлять предложения с заданными предлогами для закрепления ему предлагается универсальная схема предложения с предлогом.

Обозначение:

Предметные картинки по выбору ребенка

Слово -действие

короткое слово - предлог

Ребенок составляет предложения с парными предлогами.

**Ворона села на дерево. Ворона улетела с дерева.**

**Книга лежит на стуле. Книга упала под стул.**

**Кот спрятался в шкаф. Кот вылез из шкафа.**

Вашему вниманию была предложена по формированию понятия о пространственном значении предлогов и правильное их использование при составлении предложений.

**Итог.**

В результате такой поэтапной работы дети начинают сознательно использовать в активной речи правильно оформленные предложения с предлогами. То есть овладевают основами связной речи.