**Муниципальное бюджетное**

**дошкольное образовательное учреждение**

**«Детский сад №16 города Красноармейска Саратовской области»**

|  |  |
| --- | --- |
| Принято:Педагогический совет МБДОУ «Детский сад № 16 г. КрасноармейскаПротокол №\_1\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ | Утверждено: |
| Приказ по МБДОУ «Детский сад № 16 г. Красноармейска» № 88 от 29.08.2022г. |
|  (печать) |

**Дополнительная образовательная общеразвивающая программа**

**естественнонаучной направленности**

**для детей дошкольного возраста от 5 до 6 лет**

**«По секрету всему свету»**

**Срок освоения: 1 год**

**Авторы составители:**

**Воспитатель Булкина И.Н.**

**Воспитатель Савельева И.В.**

**Год составления Программы: 2022г.**

**Содержание**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Раздел 1. Комплекс основных характеристик** | Пояснительная записка | 3 |
| Цели и задачи | 5 |
| Планируемые результаты программы | 5 |
| Содержание программы | 5 |
| Форма аттестации и их периодичность | 12 |
| **Раздел 2. Комплекс организационно-педагогических условий** | Методическое обеспечение программы | 12 |
| Условия реализации программы | 13 |
| Оценочные материалы  | 14 |
| Список литературы | 14 |

**Раздел I. «Комплекс основных характеристик Программы».**

**1.1. Пояснительная записка.**

Дополнительная образовательная общеразвивающая программа естественнонаучной направленности для детей дошкольного возраста от 5 до 6 лет «По секрету всему свету» **(далее - Программа ДО)** муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад №14 города Красноармейска Саратовской области» **(далее - ДОУ, ОО, учреждение, детский сад, образовательная организация)** разработана с целью обеспечения разностороннего развития воспитанников ДОУ с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей по естественнонаучной направленности. В построении образовательной деятельности по Программе ДО детский сад руководствуется следующими нормативно-правовыми документами:

1. **Федеральный закон от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (далее - Закон об образовании), в** соответствии с которым дополнительное образование - это вид образования, который направлен на всестороннее удовлетворение образовательных потребностей человека в интеллектуальном, духовно-нравственном, физическом и (или) профессиональном совершенствовании и не сопровождается повышением уровня образования. Дополнительное образование детей и взрослых направлено на формирование и развитие творческих способностей детей и взрослых, удовлетворение их индивидуальных потребностей в интеллектуальном, нравственном и физическом совершенствовании, формирование культуры здорового и безопасного образа жизни, укрепление здоровья, а также на организацию их свободного времени. Дополнительное образование детей обеспечивает их адаптацию к жизни в обществе, профессиональную ориентацию, а также выявление и поддержку детей, проявивших выдающиеся способности.

Дополнительные общеобразовательные программы для детей должны учитывать возрастные и индивидуальные особенности детей.

**2. Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.10.2013г. № 1155 (далее - ФГОС ДО),** который представляет собой совокупность обязательных требований к дошкольному образованию.

**3. Концепция развития дополнительного образования детей, утверждённая распоряжением правительства Российской Федерации от 4 сентября 2014 г. N 1726-рВ** **(далее - Концепция),** всоответствии с которой на современном этапе содержание дополнительных образовательных программ ориентировано на:

-создание необходимых условий для личностного развития учащихся, позитивной социализации и профессионального самоопределения;

-удовлетворение индивидуальных потребностей учащихся в интеллектуальном, художественно-эстетическом, нравственном развитии, а также в занятиях физической культурой и спортом, научно-техническим творчеством;

-формирование и развитие творческих способностей учащихся, выявление, развитие и поддержку талантливых учащихся;

-обеспечение духовно-нравственного, гражданского, патриотического, трудового воспитания учащихся;

-формирование культуры здорового и безопасного образа жизни, укрепление здоровья учащихся.

**4. Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы),** разработанные Минобрнауки России совместно с ГАОУ ВО «Московский государственный педагогический университет», ФГАУ «Федеральный институт развития образования» и АНО дополнительного профессионального образования «Открытое образование».

**5. Приказ Минобрнауки России от 29 августа 2013 года N 1008** в котором утвержден Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам **(далее - Порядок)**, регулирующий организацию и осуществление образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам, в том числе особенности организации образовательной деятельности для учащихся с ограниченными возможностями здоровья, детей-инвалидов и инвалидов.

Согласно Порядку, организации, осуществляющие образовательную деятельность, реализуют дополнительные общеобразовательные программы в течение всего календарного года, включая каникулярное время. Организации, осуществляющие образовательную деятельность, организуют образовательный процесс в соответствии с индивидуальными учебными планами в объединениях по интересам, сформированных в группы учащихся одного возраста или разных возрастных категорий (разновозрастные группы), являющиеся основным составом объединения (например, клубы, секции, кружки, лаборатории, студии, оркестры, творческие коллективы, ансамбли, театры) (далее - объединения), а также индивидуально.

**6. СанПин 2.4.4.3172-14 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы образовательных организаций дополнительного образования детей», утвержденный постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 4 июля 2014 года N 41 (далее- СанПиН -2014г.),** которыйустанавливает требования к организации образовательного процесса к организациями осуществляющим образовательную деятельность в соответствии с дополнительной общеобразовательной программой.

**7. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ «Об утверждении СанПиН 2.4.1.349-13 от 15.05.2013г. № 26 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций»** **(далее - СанПиН -2013г.),** которые направлены на охрану здоровья детей при осуществлении деятельности по воспитанию, обучению, развитию и оздоровлению, уходу и присмотру в дошкольных образовательных организациях, независимо от вида, организационно-правовых форм и форм собственности, а также при осуществлении деятельности по уходу и присмотру в дошкольных группах, размещенных во встроенных, встроенно-пристроенных к жилым домам зданиях (помещениях) и зданиях административного общественного назначения (кроме административных зданий промышленных предприятий), независимо от вида, организационно-правовых форм и форм собственности.

**Основная направленность Программы.**

Программа ДО «По секрету всему свету» относится к программам естественнонаучной направленности.

**Актуальность Программы.**

Актуальность настоящей Программыобусловлена тем, что помогает удовлетворить познавательные интересы дошкольников, развивает исследовательскую деятельность, а соответственно способствует развитию личности ребенка.

**Новизна Программы.**

Настоящая Программа отражает новые идеи, подходы и рекомендации и не дублирует образовательные программы развития и воспитания дошкольного учреждения. Дети наделены природным естественным тяготением к открытию и познанию мира прекрасного, поэтому перед педагогом стоит задача по трансформации этого интуитивного чувства в осознанную деятельность.

Настоящая Программа является существенным дополнением в решении важнейших развивающих, воспитательных и образовательных задач педагогики.

**Практическая значимость Программы.**

Отличительной особенностью настоящей Программы является то, что она имеет инновационный характер. В системе работы используются передовые методы и способы развития у детей познавательного интереса, дающие толчок к развитию детского интеллекта, подталкивающие творческую активность ребенка, учащие нестандартно мыслить.

Возникают новые идеи, связанные с комбинациями разных материалов, ребенок начинает экспериментировать, творить. Это огромная возможность для детей думать, пробовать, искать, экспериментировать.

**Педагогическая целесообразность Программы.**

В условиях внедрения ФГОС ДО  **поисково-исследовательская деятельность***(экспериментирование)* является одним из направлений развития личности дошкольника. Данная деятельность носит интегрированный характер и помогает в реализации **образовательных областей**.

**1.2.Цели и задачи Программы.**

**Цель Программы:** создание благоприятных условий для развития у детей познавательного интереса.

**Задачи Программы:**

**Образовательные:**

Формировать у детей умения запоминать, сравнивать, делать простейшие умозаключения.

**Развивающие:**

Побуждать детей к самостоятельной деятельности.

**Воспитывающие:**

Воспитывать интерес и активность к познанию нового через экспериментально-опытническую работу с объектами неживой природы.

**1.3. Планируемые результаты освоения Программы**

Специфика дошкольного детства (гибкость, пластичность развития ребенка, высокий разброс вариантов его развития, его непосредственность и непроизвольность) не позволяет требовать от ребенка дошкольного возраста достижения конкретных образовательных результатов и обусловливает необходимость определения результатов освоения настоящей Программы в виде целевых ориентиров.

**Целевые ориентиры данной Программы** предполагает следующее:

• ребенок выделяет и ставит проблему, которую необходимо разрешить;

• предлагает возможные решения;

• проверяет эти возможные решения, исходя из данных;

• делает выводы в соответствии с результатом проверки;

• применяет выводы к новым данным;

• делает обобщения.

При оценке и анализе работ учитывается возраст ребенка, его способности, достижения за конкретный промежуток времени. Также значимым результатом выполнения Программы является активное высказывание своего мнения ребенком, свободное рассуждение на любую тему.

**1.4. Содержание Программы**

**Учебный план (возраст воспитанников 5-6 лет).**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Название** **раздела, темы** | **Количество часов** | **Формы****контроля** |
| **Всего** | **Теория** | **Практика** |
| 1. | Вводное занятие.Диагностика. | 1х25 мин (0.4 ч) | 1х10 мин(0.1 ч) | 1х15 мин(0.3 ч) | Вводное занятие.Диагностика. |
| 2. | Блок 1. Большой секрет для маленькой компании. | 7х25 мин( 2.9 ч) | 7х5 мин(0.6 ч) | 7х20 мин(2.3 ч) | Педагогическое наблюдение. |
| 3. | Блок 2.Игры со льдом и водой. | 9х25 мин(3.8 ч) | 9х5 мин(0.8 ч) | 9х20 мин(3 ч) | Педагогическое наблюдение. |
| 4. | Блок 3.Удивительное рядом | 13х25 мин(5.4 ч) | 13х5 мин(1.1 ч) | 13х20 мин(4.3 ч) | Педагогическое наблюдение. |
| 5. | Блок 4.Игры со светом и тенями. | 5х25 мин(2 ч) | 5х5 мин(0.4 ч) | 5х20 мин(1.6 ч) | Педагогическое наблюдение. |
| 6. | Итоговое занятие. Диагностика. | 1х25 мин(0.4 ч)  | 1х10 мин(0.1 ч)  | 1х15мин(0.3 ч) | Итоговое занятие. Диагностика. |
|  | Всего часов | 36х14.9 ч | 36х3.1 ч | 36х11.8 ч |  |

 **Организационные моменты.**

Занятия по Программе проводятся 1 раз в неделю с 01 сентября по 31 мая (вторая неделя сентября и последняя неделя мая отведены для педагогической диагностики на сформированность у детей необходимых для практической деятельности знаний, умений и навыков).

|  |  |
| --- | --- |
| **Возрастная****группа** | **Старшая группа (5-6 лет)** |
| **Начало учебного года** | **01 сентября** |
| **Окончание учебного года** | **31 мая** |
| **Продолжительность учебного года** | **36 недель** |
| **Недельная образовательная нагрузка (в минутах)** | **25 мин** |
| **Регламентирование образовательного процесса на день** | **Вторая** **половина дня** |

Учитывая возраст детей, их индивидуальные возможности и новизну материала, для успешного усвоения программы занятия в группе сочетаются с индивидуальной помощью педагога каждому ребенку. Оптимальное количество детей в группе - не более 20 человек.

 **Режим занятий.**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Возрастная группа детей | Количество занятий в неделю | День недели | Количество занятий В месяц | Количество занятий в год |
| 1 | Возрастная группа детей от 5 до 6 лет | 1 |  Четверг 16.00-16.25 | 4 | 36 |

Форма занятий - тематическая совместная деятельность педагога и детей. Занятия по естественнонаучной направленности носят развивающий характер, проходят в игровой форме, с интересным содержанием, творческими, проблемно-поисковыми задачами.

 **Содержание Программы (возраст воспитанников 5-6 лет).**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Месяц** | **Задачи** | **Развивающая среда** |
| **Информационно-методическое обеспечение** | **Методы и приемы взаимодействия педагога с детьми** |
| **Сентябрь** | Вводное занятие. | 1.  Веракса Н. Е., Галимов О.Р. **Познавательно-исследовательская** деятельность дошкольников. Для работы с детьми 4-7 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2012.2. Мартынова Е. А. Организация опытно-экспериментальной деятельности детей 2-7 лет. Тематическое планирование, рекомендации,конспекты занятий - Волгоград: Учитель, 2015.3. Комплексные занятия по **программе***«От рождения до школы»*. Старшая группа/авт. -сост. Н. В. Лободина.- Волгоград: Учитель, 20154. Организация опытно-экспериментальной деятельности детей 2-7 лет: тематическое планирование, рекомендации, конспекты занятий / Е. А. Мартынова, И. М. Сучкова. –Волград: Учитель, 2011.5. Вахрушева, Л. Н. Воспитание познавательных интересов у детей 5-7 лет / Л. Н. Вахрушева. – М.: ТЦ Сфера, 2012. – 128 с. | Индивидуальная и групповая формы работы, беседа, чтение, рассматривание иллюстраций, просмотр презентации, квест-игры, экспериментирование, поисково-познавательная деятельность. |
| Индивидуальная работа по выполнению диагностических заданий. |
| Блок 1.Большой секрет для маленькой компании. | Практическая деятельность, беседа, индивидуальная и групповая формы работы. |
| **Октябрь** | Блок 1.Большой секрет для маленькой компании. |
| **Ноябрь** | Блок 2.Игры со льдом и водой. |
| **Декабрь** | Блок 2.Игры со льдом и водой. |
| **Январь** | Блок 3.Удивительное рядом. |
| **Февраль** | Блок 3.Удивительное рядом. |
| **Март** | Блок 3.Удивительное рядом. |
| **Апрель** | Блок 4. Игры со светом и тенями. |
| **Май** | Блок 4.Игры со светом и тенями. |

**Календарный учебный график (возраст воспитанников 5-6 лет).**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| №п/п | Месяц  | Число  | Время проведения | Форма занятия | Кол-во часов | Темазанятия | Место проведения | Форма контроля |
|  | **Сентябрь** |  | 16.00-16.25 | Групповая  | 1 | 1.Вводное занятие. | Экспериментальная студия «Юный исследователь» | Беседа, наблюдение. |
|  |  | 16.00-16.25 | Групповая  | 1 | **Блок 1.****Большой секрет для маленькой компании**2.Разноцветные шарики.  | Экспериментальная студия «Юный исследователь» | Совместная деятельность взрослогои детей. |
|  |  | 16.00-16.25 | Групповая  | 1 | 3.Рисование на мокром листе. | Экспериментальная студия «Юный исследователь» | Совместная деятельность взрослого и детей. |
|  |  | 16.00-16.25 | Групповая  | 1 | 4.Рисование и «волшебный» воск. | Экспериментальная студия «Юный исследователь» | Совместная деятельность взрослогои детей. |
|  | **Октябрь**  |
|  |  | 16.00-16.25 | Групповая  | 1 | 5.Ах, эти удивительные камни. | Экспериментальная студия «Юный исследователь» | Совместная деятельность взрослогои детей. |
|  |  | 16.00-16.25 | Групповая  | 1 | 6. Вес камней. | Экспериментальная студия «Юный исследователь» | Совместная деятельность взрослогои детей. |
|  |  | 16.00-16.25 | Групповая  | 1 | 7. Воздух повсюду. | Экспериментальная студия «Юный исследователь» | Совместная деятельность взрослогои детей. |
|  |  | 16.00-16.25 | Групповая  | 1 | 8. Кто играет ленточками? | Экспериментальная студия «Юный исследователь» | Совместная деятельность взрослогои детей. |
|  | **Ноябрь**  |  | 16.00-16.25 | Групповая  | 1 | **Блок 2.** **Игры со льдом и водой.**9.Животворное свойство воды. | Экспериментальная студия «Юный исследователь» | Совместная деятельность взрослогои детей. |
|  |  | 16.00-16.25 | Групповая  | 1 | 10.Текучесть воды. | Экспериментальная студия «Юный исследователь» | Совместная деятельность взрослого и детей. |
|  |  | 16.00-16.25 | Групповая  | 1 | 11. Способность воды отражать предметы. | Экспериментальная студия «Юный исследователь» | Совместная деятельность взрослого и детей. |
|  |  | 16.00-16.25 | Групповая  | 1 | 12. Прозрачность воды. | Экспериментальная студия «Юный исследователь» | Совместная деятельность взрослого и детей. |
|  |  | 16.00-16.25 | Групповая | 1 | 13. Круговорот воды в природе. | Экспериментальная студия «Юный исследователь» | Совместная деятельность взрослого и детей.  |
|  | **Декабрь**  |  | 16.00-16.25 | Групповая  | 1 | 14.Ледяные фигуры. | Экспериментальная студия «Юный исследователь» | Совместная деятельность взрослогои детей. |
|  |  | 16.00-16.25 | Групповая  | 1 | 15. Таяние льда в воде. | Экспериментальная студия «Юный исследователь» | Совместная деятельность взрослого и детей. |
|  |  | 16.00-16.25 | Групповая  | 1 | 16.Тает льдинка. | Экспериментальная студия «Юный исследователь» | Совместная деятельность взрослого и детей. |
|  |  | 16.00-16.25 | Групповая  | 1 | 17.Вода принимает форму. | Экспериментальная студия «Юный исследователь» | Совместная деятельность взрослого и детей. |
|  | **Январь**  |  | 16.00-16.25 | Групповая  | 1 | **Блок 3.****Удивительное рядом.**18.Выращиваем чудо кристаллы. | Экспериментальная студия «Юный исследователь» | Совместная деятельность взрослогои детей. |
|  |  | 16.00-16.25 | Групповая  | 1 | 19. Все увидим, все узнаем (лупа). | Экспериментальная студия «Юный исследователь» | Совместная деятельность взрослого и детей. |
|  |  | 16.00-16.25 | Групповая  | 1 | 20.Все увидим, все узнаем (микроскопы). | Экспериментальная студия «Юный исследователь» | Совместная деятельность взрослого и детей. |
|  | **Февраль** |  | 16.00-16.25 | Групповая  | 1 | 21.Как разделить смеси.  | Экспериментальная студия «Юный исследователь» | Совместная деятельность взрослогои детей. |
|  |  | 16.00-16.25 | Групповая  | 1 | 22.Тонет, не тонет. | Экспериментальная студия «Юный исследователь» | Совместная деятельность взрослого и детей. |
|  |  | 16.00-16.25 | Групповая  | 1 | 23.Испытание магнита (его свойства). | Экспериментальная студия «Юный исследователь» | Совместная деятельность взрослого и детей. |
|  |  | 16.00-16.25 | Групповая  | 1 | 24.Испытание магнита (свойства нескольких магнитов). | Экспериментальная студия «Юный исследователь» | Совместная деятельность взрослого и детей. |
|  | **Март** |  | 16.00-16.25 | Групповая  | 1 | 25.Секретное письмо. | Экспериментальная студия «Юный исследователь» | Совместная деятельность взрослогои детей.  |
|  |  | 16.00-16.25 | Групповая  | 1 | 26.Цветы лотоса. | Экспериментальная студия «Юный исследователь» | Совместная деятельность взрослого и детей. |
|  |  | 16.00-16.25 | Групповая  | 1 | 27.Борьба с наводением (квест-игра). | Экспериментальная студия «Юный исследователь» | Совместная деятельность взрослого и детей. |
|  |  | 16.00-16.25 | Групповая  | 1 | 28.Торнадо в банке. | Экспериментальная студия «Юный исследователь» | Совместная деятельность взрослого и детей. |
|  | **Апрель** |  | 16.00-16.25 | Групповая  | 1 | 29.Фейверки в стакане. | Экспериментальная студия «Юный исследователь» | Совместная деятельность взрослогои детей.  |
|  |  | 16.00-16.25 | Групповая  | 1 | 30.Вулкан. | Экспериментальная студия «Юный исследователь» | Совместная деятельность взрослого и детей. |
|  |  | 16.00-16.25 | Групповая  | 1 | **Блок 4.****Игры со светом и тенями.**31. Свет повсюду. | Экспериментальная студия «Юный исследователь» | Совместная деятельность взрослого и детей. |
|  |  | 16.00-16.25 | Групповая  | 1 | 32. Тени на стене. | Экспериментальная студия «Юный исследователь» | Совместная деятельность взрослого и детей. |
|  | **Май** |  | 16.00-16.25 | Групповая | 1 |  33. Солнечный зайчик. | Экспериментальная студия «Юный исследователь» | Совместная деятельность взрослогои детей.  |
|  |  | 16.00-16.25 | Групповая | 1 | 34. Кто нагрел предметы. | Экспериментальная студия «Юный исследователь» | Совместная деятельность взрослого и детей. |
|  |  | 16.00-16.25 | Групповая | 1 | 35.Эффект радуги. | Экспериментальная студия «Юный исследователь» | Совместная деятельность взрослого и детей. |
|  |  | 16.00-16.25 | Групповая | 1 | 36.Диагностика. | Экспериментальная студия «Юный исследователь» | Наблюдение, беседа. |

**1.5. Формы аттестации и их периодичность**

В дополнительной общеразвивающей программе используются виды контроля – входной и итоговый.

**Входной контроль** направлен на выявление уровня умений детей в начале учебного года.

**Итоговым контролем** является изменение уровня умений детей по сравнению с началом учебного года.

**Инструментарий для оценивания результатов.**

Форма проведения диагностики - итоговое занятие, которое предполагает  самостоятельный выбор технологии, материала и средств выразительности. Для получения дополнительной информации осуществляется наблюдение за детьми на  других занятиях. Анализ каждого выполненного ребенком диагностического задания проводится в соответствии с баллами (по 3-х балльной шкале).

Оценка уровня освоения программы дополнительного образования:

1 балл - освоен минимум навыков за период обучения;

2 балла - большинство предложенных навыков освоены, но их применение на практике вызывает некоторые затруднения;

3 балла - освоены большинство навыков, освоенные приемы умело применяются на практике. По результатам выполнения всех заданий баллы суммируются и определяется уровень освоения программы дополнительного образования:

-высокий уровень 10-12 баллов,

-средний уровень 7-9 баллов,

-низкий уровень 4-6 баллов.

Все результаты в начале и конце учебного периода заносятся в сводную таблицу. Сравнение первоначальных и итоговых результатов позволяет сделать оценку индивидуального развития воспитанника в процессе освоения Программы.

**Раздел II. «Комплекс организационно-педагогических условий».**

**2.1 Методические рекомендации**

**Форма организации деятельности обучающихся на занятии**

Программа предусматривает сочетание групповых и индивидуальных занятий.

Совместная деятельность педагога и ребенка построена с учетом возрастных возможностей детей, с опорой на имеющиеся у каждого из них умения и навыки.

Настоящая Программа характеризуется личностно-развивающим и гуманистическим подходами при взаимодействии взрослого с детьми. В основу Программы положены следующие принципы:

**Комфортность:** атмосфера доброжелательности, вера в силы ребенка, создание для каждого ситуации успеха.

**Погружение каждого ребенка в творческий процесс:** реализация творческих задач достигается путем использова­ния в работе активных методов и форм обучения.

**Опора на внутреннюю мотивацию:** создание эмоциональной вовлеченности ребенка с учетом его опыта в творческий процесс, что обеспечивает естественное повышение работоспособности.

**Постепенность:** переход от совместных действий взрослого и ребенка, ребенка и сверстников к самостоятельным; от самого простого до заключительного, максимально сложного задания; «открытие новых знаний».

**Вариативность:** создание условий для самостоятельного выбора ребенком способов работы, типов творческих заданий, материалов, техники и др.

**Индивидуальный подход:** создание в процессе работы педагог-дети раскованной, стимулирующей творческую активность ребенка атмосферы (учитываются индивидуальные психофизиологические особенности каж­дого ребенка и группы в целом). В основе лежит комплексное развитие всех психических процессов и свойств личности в ходе совместной продуктивно-творческой деятельности (дети - дети, дети - родители, дети - педагог), в результате ребенок учится вариативно мыслить, запоминать, придумывать новое, решать нестандартные задачи, общаться с разными людьми и мн. др.

**Принцип взаимного сотрудничества и доброжелательности:** общение с ребенком строится на доброжелательной и доверительной основе.

**Принцип интеграции:** интегративный характер всех аспектов развития личности ребёнка дошкольного возраста: общекультурных, социально-нравственных, интеллектуальных.

**Принцип постепенного и постоянного усложнения материала.**

Все вышеперечисленные принципы интегрируют современные научные взгляды об основах организации развивающего обучения и обеспечивают решение задач личностного развития детей.

**Формы работы с детьми**.

-**Образовательная деятельность в форме беседы** предполагает организацию познавательного общения педагога с детьми и детей между собой. Педагогу очень важно создать условия для развития речевой активности ребенка - подобрать вопросы, которые требуют развернутого ответа, наглядный материал. Познавательное общение предполагает обмен информацией, наблюдениями, впечатлениями, личным опытом, высказывание своего отношения к обсуждаемому. В процессе такого занятия дети учатся диалогу. Занятие–беседа помогает приобрести умение излагать свою точку зрения, аргументировать высказывания, формировать культуру общения.

-**Образовательная деятельность в форме игры.** Для создания положительного эмоционального настроя в данном виде деятельности используются любимые сказочные герои, сюжеты. На занятии создается непринужденная обстановка.

-**Образовательная деятельность в форме эксперимента.** Позволяет детям выполнить работу, сочетая различные материалы, применяя различные приемы выполнения для достижения максимально интересного и положительного эффекта. Занятия включают в себя игровую и поисковую деятельность, которые активизируют имеющиеся практические навыки и умения детей. Дети экспериментируют с различными предметами.

-**Образовательная деятельность в форме мастерской.** Занятия включают в себя творческие, практические задания, чтение художественной литературы, игровые моменты. Взаимосвязанные между собой сюрпризный момент, проблемная ситуация и практическая деятельность позволяют максимально интересно организовать занятие.

Особое внимание уделяется совместной деятельности детей и взрослых. Дети проникают в мир взрослых дел, узнают секреты трудовых процессов. При организации занятий важно сочетание сюжетной, игровой и учебно-познавательной линий. При этом, в какой бы форме не проходило занятие, важно научить ребенка преодолевать трудности, не бояться ошибок, стремиться рассуждать и находить самостоятельно путь решения познавательных задач, эти умения пригодятся ему в повседневной жизни.

**2.2. Условия реализации Программы.**

Для реализации настоящей Программы в ДОУ созданы необходимые условия.

Имеются материалы для продуктивной опытно-экспериментальной деятельности (на каждого ребенка имеется комплект используемых в работе материалов и оборудования), иллюстративный материал, методические пособия, которые обеспечивают условия для оптимального сочетания индивидуальной и совместной деятельности ребенка и педагога.

Соблюдены кадровые условия, соответствующие требованиям законодательства в сфере образования.

Соблюдены соответствующие требованиям действующих СанПиН условия к помещению для занятий с воспитанниками ДОУ и требования ФГОС ДО к организации предметно-пространственной развивающей среды. Работа с детьми организуется в отдельном помещении экспериментальной студии «Юный исследователь», оборудование для опытно-экспериментальной деятельности в соответствии с санитарно-эпидемиологическими нормами.

Для реализации настоящей Программы в ДОУ используется учебно-методические комплекты (УМК), включающие методические пособия по познавательному направлению развития ребенка. Учебно-методическое обеспечение Программы является постоянно развивающимся инструментом профессиональной деятельности, отражающим современные достижения и тенденции в отечественном и мировом дошкольном образовании.

 Перечень УМК утверждается на начало учебного года распорядительным актом (приказом) по ДОУ.

**2.3.Оценочные материалы**

Наиболее плодотворным фактором, в оценочной работе итогов обучения, являются проявление интереса и инициативы детей при выполнении работ. Параметры оценивания представленных участниками работ могут изменяться в зависимости от уровня и целей проводимых экспериментов в процессе деятельности.

**Оценочные материалы:**

 Фиксации результатов.

 Проведение диагностики дошкольников в начале и конце учебного года.

**2.4.Список литературы**

1.«ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ. Примерная **общеобразовательная программа дошкольного образования**» / Под ред. Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой. – 3-е изд., испр. и доп. - М.: МОЗАИКА - СИНТЕЗ, 2014 **Программа Н**. Е. Веракса *«От рождения до школы»*

2.  Веракса Н. Е., Галимов О. Р. **Познавательно-исследовательская** деятельность дошкольников. Для работы с детьми 4-7 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2012.

3. Мартынова Е. А. Организация опытно-экспериментальной деятельности детей 2-7 лет. Тематическое планирование, рекомендации,конспекты занятий - Волгоград: Учитель, 2015.

4. Комплексные занятия по **программе***«От рождения до школы»*. Старшая группа/авт. -сост. Н. В. Лободина.- Волгоград: Учитель, 2015

5. Организация опытно-экспериментальной деятельности детей 2-7 лет: тематическое планирование, рекомендации, конспекты занятий / Е. А. Мартынова, И. М. Сучкова. –Волгоград: Учитель, 2011.

6. Вахрушева, Л. Н. Воспитание познавательных интересов у детей 5-7 лет / Л. Н. Вахрушева. – М.: ТЦ Сфера, 2012. – 128 с.

**Режим посещения экспериментальной студии «По секрету всему свету»**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Возрастная группа детей | Количество занятий в неделю | День недели | Количество занятий В месяц | Количество занятий в год |
| 1 | Возрастная группа детей от 5 до 6 лет | 1 |  Четверг 16.00-16.25 | 4 | 36 |

**Список группы экспериментальной студии «По секрету всему свету»**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № | Фамилия имя отчество | Дата рождения |
| 1 | Алиева Амина Атавовна | 03. 09. 2015г. |
| 2 | Ананишнева Валерия Андреевна | 03. 10. 2015г. |
| 3 | Ананьева Екатерина Алексеевна | 10. 04. 2015г |
| 4 | Антонова Галина Александровна | 25.10.2015г. |
| 5 | Гринина Александра Александровна | 03. 08. 2015г. |
| 6 | Гринина Варвара Александровна | 03. 08. 2015г. |
| 7 | Дагиев Ислам Саид Эминович | 27. 06. 2015г. |
| 8 | Джафаров Руслан Джейхун оглы | 18. 10. 2015г. |
| 9 | Зазулина Василиса Дмитриевна | 24.07. 2015г. |
| 10 | Исаева Арина Витальевна | 15. 08. 2015г. |
| 11 | Исмаилова Сабина Юрьевна | 23. 05. 2015г. |
| 12 | Ковшова Софья Юрьевна | 24. 12. 2014г. |
| 13 | Кречина Ольга Алексеевна | 24. 12. 2015г. |
| 14 | Серова Мария Александровна | 19.06.2015г. |