**НОД по ФЭМП «Морское путешествие»**

с использованием развивающих игр

*Данилова Любовь Петровна, воспитатель*

*МДОУ «Детский сад п. Пробуждение»*

*Энгельсского муниципального района Саратовской области*

**Возраст:** средняя группа

**Цель:** всестороннее развитие личности ребёнка, развитие его интеллектуально – творческих способностей через развивающие игры

**Задачи.**

***Обучающие:***

* Формировать навыки конструирования по образцу, по схеме и по собственному замыслу.
* Закрепить знания и умения детей по формированию элементарных        математических представлений с использованием технологий.
* Учить логическому и образному мышлению, умению распознать и построить образ.
* Формировать умения действовать по словесным инструкциям и чертежам.

***Развивающие:***

* Развивать познавательные процессы (ощущения, восприятие, внимание, память, логическое мышление, воображение).
* Формировать умение узнавать и различать форму плоских фигур и их положение на плоскости.
* Развивать переключаемость на разные виды деятельности.
* Развивать творческую активность, пространственное мышление, фантазию, воображение.

***Воспитательные:***

* Воспитывать аккуратность, усидчивость, добросовестное отношение к работе.
* Воспитывать внимательность к выполнению заданий.

***Направление образования и развития (образовательная область):***

(познавательное развитие, художественно-эстетическое развитие)

***Виды деятельности****:* игровая, двигательная, коммуникативная.

***Методы и приемы:*** словесный, наглядный

***Формы реализации детских видов деятельности*:** беседа-диалог, продуктивная деятельность, игровая, физминутка «Корабли», логоритмика «Паруса»).

***Формы организации*:** групповая, индивидуальная.

***Оборудование:***видеопроектор, презентация «Морские обитатели»

***Материалы:***

Кубики Никитина (конструктивные схемы для построения узоров), картинки – схемы с изображением рыбки, кораблик, вкладыши и геометрические фигуры.

| **Деятельность воспитателя** | **Деятельность детей** |
| --- | --- |
| **I. Вводная часть** |
| ***Создание благоприятного психологического климата*** |
| **Воспитатель.** -Ребята, сегодня я предлагаю вам попутешествовать. А вы любите путешествия? А помогут нам в этом волшебные кубики. Но сначала вспомним какие цвета у наших кубиков. Я буду загадывать загадки, а вы ответ говорите хором и показываете грань нужного цвета. Запомнили правила игры? Слушайте загадки внимательно.Загадки.1. У светофора глаз — один,Остановит сто машин.Ехать на него опасно.Цвет у глаза очень2. Что зимой летит к нам с тучи –Белый, легкий и могучий?3. Молодцы, вот ещё загадкаУ вас ответ найдётся,— Цвет, какой имеет солнце?4. Солнце светит и сверкаетВоду в море согревает?5. Им часто море называют.Кто цвет возьмёт и отгадает?На мониторе видеопроектора море. | *Дети отвечают на вопросы.*Отвечают дети.Ответ детей: красный.Ответ детей: белыйОтвет детей: желтыйОтвет детей:одна грань кубика можно показать сразу два цвета.Ответ детей: синий |
| ***Постановка проблемы*** |
| **Воспитатель.**-Ребята посмотрите, море нам выбросило бутылку, а внутри письмо). Давайте прочитаем. (воспитатель читает). А письмо нам прислала Царица геометрических фигур, что же она пишет: «Ребята, на моем острове случилась беда.На острове живут геометрические фигуры и предметы, на них похожие, но был сильный шторм, поднялся ветер и все предметы разлетелись. Помогите пожалуйста всё вернуть на свои места, в свои домики?- А на чем мы можем отправится в путешествие по морю на остров на помощь Царице геометрических фигур?Наш кораблик уже ждет нас.Наша с вами задача нарядить наш кораблик, развесить флажки на мачты по цветам. - Флажков какого цвета больше всего?- Сколько флажков голубого цвета? Сколько желтых флажков?- Сколько флажков помещается на седьмой мачте? А сколько на самой первой?- Сколько флажков помещается на мачте, которая находится между седьмой и пятой мачтой? Какой у неё порядковый номер?- Сколько флажков надели на пятую мачту?**Включается музыка «Шум моря» (аудиозапись).**-Послушайте как ласково шумит море! | *Дети отвечают на вопросы.*(дети прикрепляют флажки по цветам радуги.)Ответы детей |
| **Физминутка .** |
| **Физминутка «Корабли»**Волны плещут в океанеЧто там чудится в тумане?Это мачты кораблейПусть плывут сюда скорей!Мы по берегу гуляем, мореходов поджидаемИщем ракушки в пескеИ сжимаем в кулакеЧтоб побольше их собрать-Надо чаще приседать | (машут руками, изображая волны)(вытягивают руки вперёд)(вытягивают руки вверх)(приветственно машут руками)(ходьба на месте)(наклоны)(дети сжимают кулачки)(приседания) |
| **II. Основная часть** |
| ***Рассматривание презентации «Морские обитатели»*** |
| **Воспитатель.**-Ребята, а кого мы можем увидеть в море?**(На мониторе видеопроектора изображения морских животных и рыб).** | Ответы детей (дельфины, акулы, киты, медузы, осьминоги) и т.д. |
| ***Развивающая игра  Н.П. Никитина «Сложи узор»*** |
| **Воспитатель.**-Посмотрите, какие в море плавают красивые рыбки. Давайте их сложим из кубиков. **Рассматриваем схему. Беседуем по схеме.****Воспитатель.**Рассмотрите картинку, из какого кубика выложим туловище, из какогохвост?  Сколько кубиков нужно взять, чтобы выполнить задание, какого цвета? | Дети садятся за столы. На столе лежат **кубики***«Сложи узор»*, карточка с заданием *«рыбка»* на каждого ребенка.https://documents.infourok.ru/04489b27-072c-4061-b412-6ba34e3239be/0/image023.gifДети строят рыбку, воспитатель помогает индивидуально, у кого задание вызвало затруднение. |
| **Воспитатель.**Вижу землю! Сбросить якорь! Вот мы и приплыли в страну геометрических фигур.Встречает детей Царица Геометрических Фигур.***Царица Геометрических Фигур.***-Здравствуйте ребята, как хорошо, что вы приплыли на мой остров. И мне очень нужна ваша помощь.На острове живут геометрические фигуры и предметы, на них похожие, но был сильный шторм, поднялся ветер и все предметы разлетелись. Помогите пожалуйста всё вернуть на свои места, в свои домики? | *Дети приветствуют Царицу Геометрических фигур* |
| **Игра «Рамки и вкладыши Монтессори».** |
| ***Царица Геометрических Фигур.***Подберите форму вкладышей в соответствии с формой рамок и плотно вставьте их.-Вы молодцы ребята, справились с заданием. А вам от меня подарки картинки с предметами похожими на геометрические фигуры.**Воспитатель.**А нам пора отправляться домой в детский сад.  | *(разбросаны картинки с изображением предметов, похожих на геометрические фигуры).* |
| **Логоритмика «Паруса»** |
| Мы плывем под парусами, А акулы вслед за нами, Смотрят круглыми глазами, Пасти – с острыми зубами. Ветер в парус дуй сильней,  Чтоб домой приплыть скорей. | (поднимают руки вверх, двигают кистями рук)(движения рук «змейкой»)(соединяют большие и указательные пальцы, приставляют к глазам)(соединяют запястья, ладони и пальцы – врозь – вместе)(дуют сделав рот трубочкой) |
| **III. Заключительная часть** |
| ***Рефлексия*** |
| - Ну вот мы и дома. Понравилось вам наше путешествие на остров геометрических фигур? А кого мы встретили в своем путешествии? Кому помогли?А задание было трудным или интересным? | **Ответы детей.** |