**НОД по ФЭМП «Морское путешествие»**

с использованием развивающих игр

*Данилова Любовь Петровна, воспитатель*

*МДОУ «Детский сад п. Пробуждение»*

*Энгельсского муниципального района Саратовской области*

**Возраст:** средняя группа

**Цель:** всестороннее развитие личности ребёнка, развитие его интеллектуально – творческих способностей через развивающие игры

**Задачи.**

***Обучающие:***

* Формировать навыки конструирования по образцу, по схеме и по собственному замыслу.
* Закрепить знания и умения детей по формированию элементарных        математических представлений с использованием технологий.
* Учить логическому и образному мышлению, умению распознать и построить образ.
* Формировать умения действовать по словесным инструкциям и чертежам.

***Развивающие:***

* Развивать познавательные процессы (ощущения, восприятие, внимание, память, логическое мышление, воображение).
* Формировать умение узнавать и различать форму плоских фигур и их положение на плоскости.
* Развивать переключаемость на разные виды деятельности.
* Развивать творческую активность, пространственное мышление, фантазию, воображение.

***Воспитательные:***

* Воспитывать аккуратность, усидчивость, добросовестное отношение к работе.
* Воспитывать внимательность к выполнению заданий.

***Направление образования и развития (образовательная область):***

(познавательное развитие, художественно-эстетическое развитие)

***Виды деятельности****:* игровая, двигательная, коммуникативная.

***Методы и приемы:*** словесный, наглядный

***Формы реализации детских видов деятельности*:** беседа-диалог, продуктивная деятельность, игровая, физминутка «Корабли», логоритмика «Паруса»).

***Формы организации*:** групповая, индивидуальная.

***Оборудование:***видеопроектор, презентация «Морские обитатели»

***Материалы:***

Кубики Никитина (конструктивные схемы для построения узоров), картинки – схемы с изображением рыбки, кораблик, вкладыши и геометрические фигуры.

| **Деятельность воспитателя** | **Деятельность детей** | |
| --- | --- | --- |
| **I. Вводная часть** | | |
| ***Создание благоприятного психологического климата*** | | |
| **Воспитатель.**  -Ребята, сегодня я предлагаю вам попутешествовать. А вы любите путешествия?  А помогут нам в этом волшебные кубики. Но сначала вспомним какие цвета у наших кубиков. Я буду загадывать загадки, а вы ответ говорите хором и показываете грань нужного цвета. Запомнили правила игры?  Слушайте загадки внимательно.  Загадки.  1. У светофора глаз — один,  Остановит сто машин.  Ехать на него опасно.  Цвет у глаза очень  2. Что зимой летит к нам с тучи –  Белый, легкий и могучий?  3. Молодцы, вот ещё загадка  У вас ответ найдётся,  — Цвет, какой имеет солнце?  4. Солнце светит и сверкает  Воду в море согревает?  5. Им часто море называют.  Кто цвет возьмёт и отгадает?  На мониторе видеопроектора море. | *Дети отвечают на вопросы.*  Отвечают дети.  Ответ детей: красный.  Ответ детей: белый  Ответ детей: желтый  Ответ детей:одна грань кубика можно показать сразу два цвета.  Ответ детей: синий | |
| ***Постановка проблемы*** | | |
| **Воспитатель.**  -Ребята посмотрите, море нам выбросило бутылку, а внутри письмо). Давайте прочитаем. (воспитатель читает). А письмо нам прислала Царица геометрических фигур, что же она пишет:  «Ребята, на моем острове случилась беда.  На острове живут геометрические фигуры и предметы, на них похожие, но был сильный шторм, поднялся ветер и все предметы разлетелись. Помогите пожалуйста всё вернуть на свои места, в свои домики?  - А на чем мы можем отправится в путешествие по морю на остров на помощь Царице геометрических фигур?  Наш кораблик уже ждет нас.  Наша с вами задача нарядить наш кораблик, развесить флажки на мачты по цветам.  - Флажков какого цвета больше всего?  - Сколько флажков голубого цвета? Сколько желтых флажков?  - Сколько флажков помещается на седьмой мачте? А сколько на самой первой?  - Сколько флажков помещается на мачте, которая находится между седьмой и пятой мачтой? Какой у неё порядковый номер?  - Сколько флажков надели на пятую мачту?  **Включается музыка «Шум моря» (аудиозапись).**  -Послушайте как ласково шумит море! | *Дети отвечают на вопросы.*  (дети прикрепляют флажки по цветам радуги.)  Ответы детей | |
| **Физминутка .** | | |
| **Физминутка «Корабли»**  Волны плещут в океане  Что там чудится в тумане?  Это мачты кораблей  Пусть плывут сюда скорей!  Мы по берегу гуляем, мореходов поджидаем  Ищем ракушки в песке  И сжимаем в кулаке  Чтоб побольше их собрать-  Надо чаще приседать | | (машут руками, изображая волны)  (вытягивают руки вперёд)  (вытягивают руки вверх)  (приветственно машут руками)  (ходьба на месте)  (наклоны)  (дети сжимают кулачки)  (приседания) |
| **II. Основная часть** | | |
| ***Рассматривание презентации «Морские обитатели»*** | | |
| **Воспитатель.**  -Ребята, а кого мы можем увидеть в море?  **(На мониторе видеопроектора изображения морских животных и рыб).** | Ответы детей (дельфины, акулы, киты, медузы, осьминоги) и т.д. | |
| ***Развивающая игра  Н.П. Никитина «Сложи узор»*** | | |
| **Воспитатель.**  -Посмотрите, какие в море плавают красивые рыбки.  Давайте их сложим из кубиков.  **Рассматриваем схему. Беседуем по схеме.**  **Воспитатель.**  Рассмотрите картинку, из какого кубика выложим туловище, из какого  хвост?  Сколько кубиков нужно взять, чтобы выполнить задание, какого цвета? | | Дети садятся за столы. На столе лежат **кубики***«Сложи узор»*, карточка с заданием *«рыбка»* на каждого ребенка.  https://documents.infourok.ru/04489b27-072c-4061-b412-6ba34e3239be/0/image023.gif  Дети строят рыбку, воспитатель помогает индивидуально, у кого задание вызвало затруднение. |
| **Воспитатель.**  Вижу землю! Сбросить якорь! Вот мы и приплыли в страну геометрических фигур.  Встречает детей Царица Геометрических Фигур.  ***Царица Геометрических Фигур.***  -Здравствуйте ребята, как хорошо, что вы приплыли на мой остров. И мне очень нужна ваша помощь.  На острове живут геометрические фигуры и предметы, на них похожие, но был сильный шторм, поднялся ветер и все предметы разлетелись. Помогите пожалуйста всё вернуть на свои места, в свои домики? | *Дети приветствуют Царицу Геометрических фигур* | |
| **Игра «Рамки и вкладыши Монтессори».** | | |
| ***Царица Геометрических Фигур.***  Подберите форму вкладышей в соответствии с формой рамок и плотно вставьте их.  -Вы молодцы ребята, справились с заданием. А вам от меня подарки картинки с предметами похожими на геометрические фигуры.  **Воспитатель.**А нам пора отправляться домой в детский сад. | *(разбросаны картинки с изображением предметов, похожих на геометрические фигуры).* | |
| **Логоритмика «Паруса»** | | |
| Мы плывем под парусами,  А акулы вслед за нами,  Смотрят круглыми глазами,  Пасти – с острыми зубами.  Ветер в парус дуй сильней,  Чтоб домой приплыть скорей. | (поднимают руки вверх, двигают кистями рук)  (движения рук «змейкой») (соединяют большие и указательные пальцы, приставляют к глазам)  (соединяют запястья, ладони и пальцы – врозь – вместе)  (дуют сделав рот трубочкой) | |
| **III. Заключительная часть** | | |
| ***Рефлексия*** | | |
| - Ну вот мы и дома.  Понравилось вам наше путешествие на остров геометрических фигур?  А кого мы встретили в своем путешествии? Кому помогли?  А задание было трудным или интересным? | **Ответы детей.** | |