**Муниципальное дошкольное образовательное учреждение**

**«Детский сад п. Пробуждение»**

**Энгельсского муниципального района Саратовской области**

**Проект «ЗНАКОМСТВО СО СТРАНОЙ ФИНАНСОВ»**

**старший дошкольный возраст**

Воспитатели высшей категории:

Данилова Любовь Петровна

Ермакова Анна Уразовна

Паспорт проекта

|  |  |
| --- | --- |
| **Наименование проекта** | «Знакомство со страной финансов» |
| **Авторы проекта** | Воспитатели: Данилова Л.П., Ермакова А.У |
| **Тип проекта** | информационно-практико-ориентированный. |
| **Цель проекта** | Содействие финансовому просвещению и воспитанию основ финансовой грамотности у детей дошкольного возраста. |
| **Задачи проекта** | ***Образовательные***   * Познакомить дошкольников с денежной сферой жизни, сформировать у детей начальные навыки обращения с деньгами, правильное отношение к финансовым ресурсам и их целевому предназначению; * Развивать основы финансовой грамотности дошкольников посредством разнообразных видов детской деятельности; * Совершенствовать коммуникативные качества детей; * Расширять знания детей о потребностях, учить понимать, чем отличаются потребности от желаний.   ***Развивающие***   * Содействовать проявлению интереса у детей к профессиональной деятельности взрослых. * Развивать память, внимание, речь, стимулировать активность детей. * Развивать умение творчески подходить к решению ситуаций финансовых отношений посредством игровых действий.   ***Воспитательные***   * Воспитание уважения к своему и чужому труду, добросовестного отношения к посильному труду, коллективизму в быту, предусматривающему взаимопомощь между членами семьи, друзьями, соседями; * Воспитание нравственно-экономических качеств личности: трудолюбия, деловитости, предприимчивости, добросовестности, ответственности и самоконтроля, уверенности в себе, поиск наилучшего выхода из ситуации |
| **Участники проекта** | Дети воспитатели, родители |
| **Срок реализации** | Сентябрь - май |
| **Описание проекта:** | Проект составлен в соответствии с принципами, определенными Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (далее ФГОС ДО) и ФОП ДО.  Проект по формированию основ финансовой грамотности у дошкольников разработан в целях просвещения детей старшего дошкольного возраста в рамках комплексно-тематического планирования образовательной деятельности.  Мероприятия проекта направлены на формирование у дошкольников начальных представлений о финансовой составляющей жизнедеятельности современной семьи, понимания материальной стороны окружающего пространства.  Проект предусматривает тесный контакт между детьми, воспитателями и родителями дошкольников, что облегчает восприятие детьми знаний о мало знакомой стороне окружающего мира. |
| **Актуальность проекта:** | Финансовая грамотность в дошкольном возрасте предполагает воспитание у ребенка бережливости (продление жизни готовой вещи), деловитости (практические навыки овладения) и рационального поведения в отношении простых обменных операций (хорошо подумать, прежде чем чтото сделать «7 раз отмерь, 1 раз отрежь»), трудолюбия (качество, когда ребёнок не только знает, что все хорошо работают, но и проявляет своё отношение к этой деятельности), здоровой ценностной оценки любых результатов труда, будь то товары или деньги, а также формирование у ребенка правильного представления о финансовом мире, которое сможет помочь ему стать самостоятельным и успешным человеком, принимающим грамотные, взвешенные решения. Приобщение дошкольников к финансовой грамотности не предполагает ознакомления с работой финансовых институтов, а тем более постижения специфических понятий (например, инфляция, биржа, ценные бумаги, аккредитивы и др.) и решения сложных арифметических задач  Очень важен для детей пример родителей. Безусловно, родители должны объяснить ребенку, что для того, чтобы приобрести то, что хочется, нужно потрудиться и заработать на это деньги. Дети должны знать о потребностях своей семьи, научиться жить по средствам, тратить меньше, чем зарабатывается. Понятно, что счастье за деньги не купишь, но детям не лишним будет знать, что достаточное количество финансовых ресурсов открывают перед ними большие возможности, способные дарить радость.  С детства детям нужно прививать чувство ответственности и долга во всех сферах жизни, в том числе и финансовой, это поможет им в будущем не влезать в долги, держать себя в рамках имеющихся средств и аккуратно вести свой бюджет.  На первый план ставится формирование нравственных понятий: честности, обязательности, умения подчинять свои желания возможностям, законопослушности, взаимопомощи и пр. |
| **Продукты проекта для педагогов:** | Подборка литературы и наглядных материалов, презентаций;  План работы по формированию основ финансовой грамотности у детей старшего дошкольного возраста;  Методические разработки мероприятий для детей и родителей по теме проекта. |
| **Методы и формы работы над проектом:** | * чтение произведений, пословиц и поговорок; * просмотр мультфильмов; * беседы и НОД; * викторина; * решение арифметических задач; * игровая деятельность; * кукольный спектакль; * составление рассказов; * художественное творчество; * выставка творческих работ и фото выставки. |
| **Основные формы реализации проекта:** | Чтение художественной литературы; Продуктивная деятельность; Сюжетно-ролевые игры, театрализованная деятельность; Интегрированная НОД;  Просмотр фрагментов обучающих мультсериалов; |
| **Материалы и оборудование:** | * информационная (произведения художественной литературы экономического содержания) * занимательно-экономическая (кроссворды, лабиринты, головоломки, экономические задачи, ребусы и др.); * деятельностно -игровая (дидактические игры, предметы-игрушки для организации сюжетно-ролевых игр, таких как «Магазин овощи и фрукты», «Супермаркет», «Банк», компьютер, проектор, теле/видео аппаратура, презентации, обучающие мультсериалы |
| Этапы реализации | **1 этап – организационный**   * изучить и подобрать литературу; * вызвать интерес у детей и родителей к реализации проекта; * определить форму и вид проекта; * составить план работы с детьми по выбранной тематике и родителями по реализации проекта; * сбор информации и материала (видеоматериал, презентации) * подбор необходимого оборудования и пособий для практического обогащения проекта. * подбор детских книг и литературы, тематических видеороликов, мультфильмов и различных игр; * формирование предметно-развивающей среды: изготовление атрибутов для сюжетно-ролевых игр; * подбор консультации для родителей по теме «Основы воспитания финансовой грамотности детей дошкольного возраста»   **2** **этап – практический**  Реализация проектных мероприятий в форме образовательной, игровой, совместной и самостоятельной деятельности с детьми: использование раздаточного материала в соответствии с темой проекта, изготовление пособий для занятий и атрибутов для игр, дидактические игры, художественное творчество, решение проблемных ситуаций, сюжетно-ролевые игры, игровые ситуации, продуктивная деятельность, просмотр мультфильмов.  **3 этап – заключительный**   * совместная работа детей с родителями изготовление копилок из нетрадиционных материалов «Моя копилка»; * подведение итогов реализации проекта в форме интеллектуально-познавательного проекта   **КВН «ЭКОНОМИКА И МЫ»** |
| Результаты проекта | **Ожидаемый результат проектной деятельности.**  Дети должны знать   * что деньги зарабатываются трудом, являются мерой оценки труда, универсальным средством обмена; * установкой положительного отношения к миру, к разным видам труда, бережного отношения к результатам труда, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства * освоить начальные навыки обращения с деньгами, осознать необходимость грамотно и бережливо относиться к ним |

**План работы**

**по реализации проекта по просвещению и воспитанию основ финансовой грамотности у детей старшего дошкольного возраста**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Сентябрь**  ***Тема месяца: ТРУД*** | | | | | | |
| **Совместная и самостоятельная деятельность воспитанников** | | | **Продуктивные виды деятельности** | **Сотрудничество с родителя** | | |
| **1 неделя** | Беседы занятия «Профессии родителей» Прил.5  Цель: уточнить знания детей о профессиях родителей.  «Какие я знаю профессии?» Цель: расширить знаниях детей о многообразии профессий.  С. Михалков «Дядя Степа», «А что у вас?»,  В. Маяковский «Кем быть», | | Рисование людей разных профессий в работе  «Моя мама (папа) на работе» | Анкетирование (начальное с целью выявления осведомленности родителей (законных представителей. | | |
| **2 неделя** | Работа с поговорками и пословицами: «Без труда не вытащишь и рыбку из пруда», «Терпение и труд все перетрут» и т. д. Отгадывание загадок о профессиях и труде. Цель: приобщение детей к труду взрослых через художественную литературу. | | Лепка из солёного теста «Пекари» | Консультации, размещение информации на сайте, | | |
| **3 неделя** | Просмотр мультфильмов: «Разные колёса», «Дудочка и кувшинчик», «Маша больше не лентяйка», «Сказка про лень», «Чем пахнут ремесла» Цель: приобщение детей к труду взрослых через просмотр мультфильмов. | | Изготовление атрибутов к играм своими руками (дети и педагоги) | Привлечение родителей к обогащению игрового пространства атрибутами. | | |
| **4 неделя** | Использование элементов технологии Н.А. Коротковой «Путешествие по карте панно «Река времени» - «История профессий».  Цель: расширение представлений о том, как менялись и развивались профессии со временем. | | Театрализация сказки «Три поросенка» | Оформление газеты «Родители на работе», | | |
| **Октябрь**  ***Тема месяца:*** ***Что такое деньги, откуда они берутся*** | | | | | | |
| **Совместная и самостоятельная деятельность воспитанников** | | | **Продуктивные виды деятельности** | | | **Сотрудничество с родителя** |
| **1 неделя** | | **Презентация «Путешествие в страну денег»**  **Цель:** ознакомление детей с деньгами разного достоинства и разной ценности.  формирование знаний о понятиях «деньги», «монета», «банкнота», «пластиковая карта»; наличные и безналичные деньги | Сбор фотографий, о деньгах | | | Папка-передвижка «Дети и деньги». |
| **2 неделя** | | **Занятие «Учимся быть экономными»**  Цель. Формировать у детей первичные элементарные экономические представления.  Чтение художественной литературы:  народные сказки «Муха-Цокотуха» | Центр экспериментирования: определить свойство металла, из которого сделаны монеты, и какими свойствами должна обладать бумага. | | | Викторина «Лучшие знатоки денег» |
| **3 неделя** | | **Дид.игра«Назови монету»**  **Цель.** Расширить представления детей о разнообразии названий денег в художественных произведениях.  **Чтение художественной литературы:**  народные сказки «Колосок» | Конструирование: построить супермаркет, Цель: развитие конструктивно-модельной деятельности. | | | Консультация для родителей на тему: «Финансовая грамотность дошкольников» |
| **4 неделя** | | Сюжетно-ролевая игра «Супермаркет»  Цель: Закрепление навыков составления и решения задач по схеме-формуле Ц = И + П в процессе организации сюжетно-дидактической и ролевой игры «Супермаркет»  Чтение художественной литературы:  народные сказки «Айога» | Изготовление карточек предметных и предметно-схематических моделей денег | | | Размещение информации на сайте для родителей |
| **Ноябрь**  ***Тема месяца: Зачем они нужны деньги?*** | | | | | | |
| **Совместная и самостоятельная деятельность воспитанников** | | | **Продуктивные виды деятельности** | | **Сотрудничество с родителя** | |
| **1 неделя** | Беседы: «Зачем человеку деньги?»  «В каждой ли стране одинаковые деньги?» Цель: проанализировать знания детей о деньгах, их названии, значение в жизни человека. | | Рисование «Нарисуем деньги для своей группы» Цель: продолжать формировать представления детей о значении денег | | Папка – передвижка «Дети и деньги» | |
| **2 неделя** | Просмотр презентации «Как появились деньги» Цель: познакомить с историей возникновения денег, их изменением со временем, электронными деньгам | | Настольная игра-пазлы «Деньги» | | Анкетирование родителей по теме | |
| **3 неделя** | Опытно-экспериментальная деятельность.  Цель: сравнение монет и купюр по различным характеристикам.  Чтение художественной литературы: народные сказки «Как старик корову продавал»**2 неделя** | | «Разукрашивание копилок»  Цель: развивать фантазию, воображение, творческие способности. | | Памятка «Рекомендации для родителей» | |
| **4 неделя** | **Дидакт. игра «Денежный поток»**  **Цель**игры: развивать у детей представление о деньгах; навыки эффективного управления личными деньгами; интерес к получению и дальнейшему углублению финансовых знаний, что поможет добиться успеха во взрослой жизни.  **Просмотр мультфильмов «Фиксики. Деньги», «Смешарики** | | фотоколлаж «Какие бывают деньги?» Цель: расширение представлений воспитанников о деньгах. | | «Советуют  специалисты» | |
| **Декабрь**  ***Тема месяца:*** ***Тратим разумно, сберегаем и экономим.*** | | | | | | |
| **Совместная и самостоятельная деятельность воспитанников** | | | **Продуктивные виды деятельности** | **Сотрудничество с родителями** | | |
| **1 неделя** | | Занятия «Какие бывают потребности?»  Цель: дать детям представления об естественных, необходимых и желаемых потребностях | Игра «Деньги получили, ерунды накупили» | совместная работа детей с родителями изготовление копилок из «Моя копилка» | | |
| **2 неделя** | | Беседа «Почему тратить деньги нужно бережно?» Цель: научить детей тратить деньги грамотно.  Дидактическая сюжетно-ролевая игра «Нужные покупки» Цель: формировать у детей отношение к финансовым ресурсам | Изготовление и внесение атрибутов для сюжетно-ролевых игр: «Магазин» | Помощь в обогащении атрибутами сюжетноролевых игр | | |
| **3 неделя** | | Разгадывание кроссвордов и ребусов. Цель: развитие мышления, памяти, внимания | Изготовление и внесение кроссвордов и ребусов.  (дети и воспитатели) | Консультация «Нужны ли ребенку карманные деньги?» | | |
| **4 неделя** | | Просмотр мультфильмов «Ох и Ах идут в поход», из серии «Смешарики»  Беседа «Потребности». Цель: продолжать закреплять знания детей о практичности. | Дид. упражнение  «Дороже-дешевле»  Цель. формировать последовательность арифметических действий | Рекомендации для родителей по экономическому воспитанию детей в семье | | |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Январь**  ***Тема месяца: Покупаем, продаем*** | | | | | |
| **Совместная и самостоятельная деятельность воспитанников** | | | **Продуктивные виды деятельности** | | **Сотрудничество с родителя** |
| **1 неделя** | Беседа «Товар и услуги»  Цель: формирование представлений воспитанников о товарах, услугах, понятиях (продавец, покупатель)  **«Угадай, где продаются» Цель.** Научить детей соотносить название магазина с товарами, которые в нем продаются; развить умение обобщать группы предметов. | | Экономическое лото «Обмен» с изображением мебели, одежды, продуктов питания, жилья Цель: расширять представления воспитанников о товарах и услугах, о процессе купли-продажи. | | Консультация в интернет сообществе по данной теме. |
| **2 неделя** | Ситуативные беседы «Что такое «купля-продажа»?» «Что такое стоимость товара?», Цель: развивать диалогическую речь, учить размышлять, защищать свою точку зрения, аргументировать. | | Игра «Деньги получи, ерунды накупи» (карточки с изображением товаров и картонные монеты). Научить покупать, продавать, выбирать нужные товары. | | Памятки для родителей по темам: «Покупаем, продаем, обмениваем». |
| **3 неделя** | **Дид.игра«Бюджет моей семьи»**  **Цель**: расширять знания детей о составляющих семейного бюджета: зарплата, стипендия, пенсия; формировать основы экономической культуры дошкольников; воспитывать уважение к людям труда.  Просмотр мультфильмов из серий «Уроки тетушки Совы», «Смешарики». | | Создание совместно с детьми кроссвордов и решение их. Цель: развитие мышления, памяти, пространственной ориентировки на бумаге. | | Сочинение экономической сказки при помощи моделирования, выставка сказок |
| **4 неделя** | Придумывание и обыгрывание рекламы «Рекламируем собственные поделки». Цель: развитие творческих способностей. | | Наша мастерская  (изготовление поделок для игр) | | «Советуют  специалисты» |
| **Февраль**  ***Тема месяца: Учимся занимать и отдавать долги.*** | | | | | |
| **Совместная и самостоятельная деятельность воспитанников** | | | | **Продуктивные виды деятельности** | **Сотрудничество с родителя** |
| **1 неделя** | | Беседы «Занимай и отдавай» рассматривание иллюстраций. Цель: формирование у детей знаний о том, что такое долг, зачем его нужно брать, способствовать формированию нравственной привычки возврата долга | | Дидактические игры лото «Профессии» | Консультация «Почему нужно обязательно вернуть долг». |
| **2 неделя** | | Проблемная ситуация «Ежик не отдает долг Медвежонку». Цель: формирование представлений практически решать ситуацию | | Иллюстрированные альбомы. | Памятка для родителей «Долги и обязательства». |
| **3 неделя** | | Сюжетно-дидактическая игра: «Банк»  Обсуждение русских пословиц:  -«Умел взять- умей и отдать»; - « В долг брать легко, отдавать тяжело» «Кто не бережёт копейки, сам рубля не стоит | | Атрибуты для театрализованной деятельности. Атрибуты сюжетно-ролевой игры «Банк». | Страница на сайте учреждения «Основы финансовой грамотности» |
| **4 неделя** | | Игровая ситуация «Дай поиграть». Цель: развитие коммуникативных навыков, умения сопереживать | | Лепка с детьми красивой посуды из пластилина, глины, солёного теста. Основные понятия: продукты труда | Индивидуальные беседы с родителями |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Март**  ***Тема месяца: Богатство и бедность.*** | | | | | | |
| **Совместная и самостоятельная деятельность воспитанников** | | | **Продуктивные виды деятельности** | | **Сотрудничество с родителя** | |
| **1 неделя** | Занятие «Богатство и бедность». Цель: формирование у старших дошкольников нравственных понятий: добро и зло, щедрость и скупость, богатство и бедность. | | Конкурс рисунков «Наше богатство» | | Информационные консультации (добро и зло, щедрость и скупость, богатство и бедность) и наглядная агитация через интернет-ресурсы | |
| **2 неделя** | Чтение художественной литературы: «Каша из топора» (скупость), «Богач и бедняк» (добро и зло, богатство и бедность) и т.д  **Дид.игра** **«Хочу и надо»**  **Цель:** познакомить детей с многообразием потребностей и ограниченными возможностями. Научить определять разницу между «хочу» и «надо». | | Домашнее задание  «Рассказывание авторских сказок» | | Создание авторских сказов совместно с детьми. | |
| **3 неделя** | Работа с пословицами и поговорками на нравственные понятия (добро и зло, щедрость и скупость, богатство и бедность). | | Творческая мастерская по ремонту книг и игрушек | | Привлечение родителей в участвовать социальных акциях «Поможем…» | |
| **4 неделя** | Театрализованная деятельность по сказки «Два жадных медвежонка» Цель: развитие творческих способностей и систематизация представлений о нравственных понятиях. | | Акция: «Подари игрушку малышу». Детям заранее предложить принести из дома игрушки, которые им не подходят по возрасту, которыми они не играют, и подарить детям из младшей группы. | | Приобретение и создание совместно с родителями атрибутов, пособий | |
| **Апрель**  ***Тема месяца: Учимся планировать.*** | | | | | | |
| **Совместная и самостоятельная деятельность воспитанников** | | | | **Продуктивные виды деятельности** | | **Сотрудничество с родителя** |
| **1 неделя** | | **«Собираем портфель школьнику».** Цель: формирование умений детей планировать свои действия при покупке необходимых товаров | | Игра: «Распредели семейный бюджет». Детям предлагаются конвертик с бюджетом семьи, и предлагаются карточки с вариантами необходимых расходов, и карточки свободного выбора | | Анкетирование родителей «Кто планирует свой бюджет». |
| **2 неделя** | | Отгадывание загадок о потребностях людей, отгадки в виде картинок появляются на доске. Затем можно предложить разделить потребности по степени их необходимости человеку и сделать вывод, что есть потребности, без которых человек не сможет прожить и дня, а есть потребности, без которых человек может обойтись какое-то время. | | Настольно-печатные игры «Лото», «Идём в магазин». Цель: развитие психических процессов, систематизация представлений о планировании покупок | | Консультация для родителей «Для чего нужно планировать свой бюджет». |
| **3 неделя** | | Сюжетно-ролевые игры «Магазин». Цель: закреплять умение детей выбирать и совершать покупки необходимых товаров. | | Д/игра «Покупаем продукты к празднику | | Привлечение родителей к изготовлению атрибутов к сюжетно-ролевой игре. |
| **4 неделя** | | **Дидактическая игра**  **«**Выбери нужный подарок»  Цель: закрепить знания детей о полезных и нужных вещах. | | Оригами «Кошелек для мамы» | |  |

|  |
| --- |
| **Май**  ***Тема месяца:*** |
| Подведение итогов реализации проекта в форме интеллектуального КВН  **КВН «ЭКОНОМИКА И МЫ»**  **Цель.** Активизировать имеющиеся у детей знания о финансовой грамотности и экономике. |

**Литература по формированию основ финансовой грамотности**

**воспитанников ДОО**

1. Антонова Ю.Е. Основы финансовой грамотности для дошкольников:

мотивы и мнения//Воспитатель ДОУ. – № 9. – 2018. – С. 6–16.

2. Белошистая А.В. Развитие логического мышления у дошкольников

как методическая проблема (теория и технология)// Дошкольное воспитание. –

№ 1. – 2018. – С. 21–29.

3. Белошистая А.В. Развитие логического мышления у дошкольников

как методическая проблема (теория и технология)// Дошкольное воспитание. –

№ 2. – 2018. – С. 27–39.

4. Белошистая А.В. Геометрический материал в дошкольном

математическом учреждении//Дошкольное воспитание. – 2017. – № 1. – С. 31.

5. Белошистая А.В., Богданец Т.П. Игровые образовательные

технологии как способ организации исследовательской деятельности

дошкольников//Детский сад: теория и практика. – 2015. – № 9. – С. 62–69.

8. Гуцул В.Ф. Дидактические игры и задания на развитие логического

мышления и воображения старших дошкольников//Воспитатель ДОО. – 2017г.