Родительское собрание

семинар по экологической культуре

 **«В союзе с природой»**

Будьте вместе с ребенком. Познавайте,

играйте и развивайтесь.

Только при совместной деятельности

ребенок правильно воспримет окружающую

его действительность.

Л.С.Выготский.

Подготовила воспитатель МДОУ

«Детский сад п. Пробуждение»
Энгельсского района Саратовской области

Данилова Любовь Петровна

***Подготовительная работа***. Оформлена выставка: детские рисунки о природе, подборка детской природоведческой литературы.

***Цель.*** Поддержать и укрепить чувство родительской ответственности за формирование у детей нравственных и этико-экологических знаний доброжелательности, заботы и сострадания к живой природы через игровые методы.

***Воспитатель***. Что такое природа?

*Родители высказывают свои суждения и передают мяч друг другу.*

Природа - это окружающий нас мир, не созданный человеком. То, что первично, что появилось задолго до человека. Естественная среда обитания человека. Леса, горы, моря, океаны, флора, фауна, и сам человек.

Очень хорошие стихи о природе написала поэтесса Марина Семкина

***Посмотри, мой друг,
Что находится вокруг ?
Небо светло-голубое ,
Солнце светит золотое,
Ветер листьями играет,
Тучка в небе проплывает.
Поле ,речка и трава,
Горы, воздух и листва,
Птицы, звери и леса ,
Гром ,туманы и роса ,
Человек и время года-
Это всё вокруг ПРИРОДА!***

***Воспитатель***. Уважаемые родители! Сегодня мы поговорим о том, как знакомить детей с удивительным миром природы, который нас окружает. В детском саду большое внимание уделяется вопросам экологического воспитания детей, воспитанию правильного отношения к природе, умению бережно обращаться с живыми существами.

Как вы считаете, какое выражение правильное: **«Мы - хозяева природы» или «Мы - в гостях у природы»?**

*Высказывание родителей.*

На нашей планете исчезли многие виды животных и растений, и виной тому стали люди. Вырубались леса, затапливались луга, истреблялись звери и птицы.

***Что в результате такой деятельности мы имеем?***

*Высказывание родителей.*

Последствия вмешательства человека в локальную экосистему – вымирание растений и животных, естественная среда обитания которых разрушается. Исчезновение одного или нескольких представителей живой природы приводит к нарушению баланса, вызывает дальнейшую цепную реакцию.

***Пример. Презентация «Охрана природы»***

 Благодаря принятому закону об охране дикой природы и в целях заботы об оленях, отстреляли большую стаю волков, сведя количество хищников к нулю. И через несколько лет получили эффект. Олени, расплодились и поели практически всю молодую древесную поросль. Бобры, оставшиеся без новых деревьев, частично вымерли, частично ушли в другие леса. Полностью исчезли многие виды птиц, которым неоткуда стало получать пищу - ведь не стало листвы и коры, в которой водились насекомые. Парк медленно превращался в пустыню. В результате люди завезли волков обратно. За три года хищники проредили стада оленей, стали расти деревья, в парк вернулись насекомые и птицы, а затем и бобры. А сдерживать рост волков стали медведи, которые отгоняли хищников от добычи и те сами регулировали свою численность, чтобы пропитание доставалось всем. Так экосистема парка сама навела порядок без вмешательства человека.

***Как вы считаете. С какого возраста надо знакомить ребенка с окружающей природой? И нужно ли учить ребенка правилам поведения в природе?***

*Высказывание родителей.*

Природа, окружая ребенка, входит в его жизнь до того, как он начет произносить свои первые слова и делать первые шаги. У природы учится красоте, добру и справедливости.

***Какие природные объекты окружают детей с первых дней жизни? (***Растения и животные)

Предлагаю вспомнить народные изречения. Делимся на две команды. Первая команда берет листочки с началом изречений. Вторая команда - с их окончанием. Задача составить целое изречение.

*Жизнь дана // на добрые дела.*

*Хорошие поступки // украшают человека.*

*Земля // заботу любит.*

*Земля хоть и кормит, // но и сама есть просит.*

*Растение - // земли украшение.*

*Срубил кусты // прощай птицы.*

*Больше птиц // выше урожай.*

*Зима морозная – // подкорми птиц.*

*Охранять природу- // значит, охранять Родину.*

***Как же приобщить ребенка к родной природе, как помочь почувствовать жизнь природы и ощутить себя частью природы?***

***Какие из предлагаемых вариантов вы считаете правильными****? (на экране варианты)*

* *Смотреть передачи о животных.*
* *Играть с пластмассовыми игрушками.*
* *Игратьи мастерить из природного материала.*
* *Наблюдать за растительным и животным миром.*
* *Исследовать окружающую среду.*
* *Организовывать прогулки.*
* *Экспериментировать с природным материалом.*
* *Играть игры с природоведческим материалом.*
* *Рисовать, лепить.*
* *Читать детскую литературу природоведческого содержания.*
* *Посещать природоведческие музеи, выставки, парки.*

Обращая внимание детей на чудеса природы, учить их любоваться деревьями, птицами, животными. Донести до них что в этом мире есть место не только людям, но и муравьям, бабочкам, рыбам, птицам. Научить любви к живому- значит обезопасить от возникновения в душе эгоизма, черствости и безразличия к чужой судьбе. А закрепить полученные знания хорошо в играх.

***Какие игры природоведческого характера вы знаете, в какие играете с детьми?***

*Высказывание родителей.*

***Предлагаю поигратьв игры, в которые вы можете играть с детьми дома.***

***Игра «А что у вас?»***

*Нужно угадать какой предмет нашел один из игроков. При этом все играющие задают вопросы, на которые ведущий игрок может ответить только «да» или «нет». Например. Это плавает? Нет. Это желтое? Да. И т.д.*

***Игра с сигнальными карточками «Можно – нельзя****» (можно зеленого цвета, нельзя-красного цвета)*

* *Рвать цветы.*
* *Высушивать арбузные семечки.*
* *Обрывать листья с деревьев.*
* *Собирать камешки.*
* *Ловить бабочек.*
* *Ломать ветки деревьев и кустарников.*
* *Собирать в коробку жуков.*
* *Собирать семена растений и трав.*
* *Сбивать шишки с дерева палкой.*
* *Обрывать все ягоды с рябины.*
* *Брать детенышей животных из леса.*
* *Шуметь в лесу.*

***Игра «Какие звуки ты слышишь?»***

***Цель игры определить шумы на слух.*** *(Капли воды из крана, крик птицы, шум машины, писк мышки, стук дождя по крыше, взмах крыльев птицы и т.д.).*

***Можно играть в семье и в такие игры, как «Что бывает круглое?», «Что бывает колючее?», «Кто самый быстрый?» и т.д.***

***Для приобретения детьми опыта в природной среде можно использовать экологические ситуации. Давайте и мы их попробуем разобрать.***

*Вносится черный ящик****.***

***Ситуации***

* Береза плачет. Недобрые люди сделали у березы весной ранку и пили березовый сок.

***Почему это вредно для дерева?***

*Ответы родителей.*

* Ребята нашли птичье гнездо с яичками и решили взять его домой, чтобы заботиться о птенцах.

***Правильно ли они поступили?***

*Ответы родителей.*

* Мальчики на прогулке набрали в банку дождевых червей, закрыли и забыли про них.

***Что с ними с случилось? Почему не следует так поступать.***

*Ответы родителей.*

***Детям следует внушать бережное отношение к природе. Каждый ребенок должен знать, что, сохраняя природу он заботится не только о себе и своих близких, но и родной стране, о всех людях, живущих на земле.***

***Закончить нашу встречу хочется словами:***

Давайте вместе Землю украшать,
Сажать сады, цветы сажать повсюду.
Давайте вместе Землю уважать
И относиться с нежностью, как к чуду!

Мы забываем, что она у нас одна –
Неповторимая, ранимая, живая.
Прекрасная: хоть лето, хоть зима…
Она у нас одна, одна такая!

*Литература.*

Зенина Т.Н. Наблюдение дошкольников за растениями и животными.

Ибрагимова М. Воспитание у дошкольников заботливого отношения к животным. Д/в. 1990г.

Николаева С.Н. Любовь к природе воспитываем с детства. «Мозаика-Синтез» 2005.