Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение

«Детский сад комбинированного вида №35»

Энгельсского муниципального района Саратовской области

**Конспект открытого занятия**

**в старшей группе «Нескучная математика»**

(интегрируемые области познавательное, социально-коммуникативное,

речевое развитие)

Подготовила воспитатель

1котегории

Чуглазова Анастасия Александровна

Энгельс

2023г.

**Возраст воспитанников:** старший дошкольный возраст (шестой год жизни)

**Виды деятельности:** игровая деятельность, речевая, познавательно-исследовательская, двигательная.

**Образовательные области:** познавательное развитие; социально-коммуникативное развитие; речевое развитие

**Цель:**развитие элементарных математических преставление в пределах первого десятка.

**Задачи:**

* создать условия дляформирования представлений о количестве, числе, счете и математических зависимостях и отношениях этих категорий;
* стимулировать развитие интереса и мотивации к познавательной деятельности;
* способствовать развитие общения ребёнка со взрослыми и сверстниками,
* создать условия для формирование готовности к совместной деятельности и сотрудничеству;
* создать условия для владения речью как средством коммуникации, познания и самовыражения;

**Оборудование для педагога:** карточки где нарисованы примеры на сравнения, **Оборудование для детей**: Весы. Магнитная головоломка

**1 этап: способствуем формированию у детей внутренней мотивации к деятельности**

**Предварительная работа:** закрепить (при необходимости) знания детей в области первого 10, через дидактические игры на: число и соотношение, количественный и порядковый счет и сравнение.

|  |  |
| --- | --- |
| **Содержание** | **Вариативная обратная связь на высказывания детей/ речевые формулы поддержки инициативы** |
| **Воспитатель:** Ребята, посмотрите, сколько гостей у нас в зале давайте, поприветствуем их.  **Воспитатель:** Ребята, мне кажется, что если мы пожелаем друг другу удачи, то все у нас с вами получится. А как мы можем пожелать удачи друг другу? Как вы думаете?  **Воспитатель:** Я сегодня по телевизору увиделакак желают удачу во вьетнамском садике. Хотите я вам покажу, для этого нужно локтями друг друга коснутся, улыбнуться и сказать *« У НАС ВСЁ ПОЛУЧИТСЯ»* Попробуем?  **Воспитатель:** Ребята, куда присядем на стулья или на ковер? Где будет нам удобно?  **Воспитатель:** Ребята, посмотрите, что у меня в мешке? Как вы думаете, что это?  **Воспитатель:** Предположений у нас много, может проверим, что это такое?  **Воспитатель:** Что это?  **Воспитатель:**Это действительно цифры. Кто сможет по порядку разложить цифры?  **Воспитатель:** Отлично, справился с эти заданием и добавить нечего.  **Воспитатель:** Кто сможет назвать самое маленькое число первого 10? Самое большое число первого 10?  **Воспитатель:** А кто посчитает в прямом порядке? Кто сможет подсказать ребятам какой это счет?  **Воспитатель:** Верно, от меньшего к большему.  **Воспитатель:** Отлично, а кто сможет посчитать в обратном порядке? Кто подсказать ребятам какой это счет?  **Воспитатель**: Верно, от большего к меньшему. Кто посчитает?  **Воспитатель:**Ребята, поможете мне собрать в мешок наши цифры. | - Здорово!  - Интересная идея!  - Прекрасная мысль!  - Мне очень приятно было узнать ваше мнение, ребята!  *При необходимости педагог обряжаются к тем детям, которые демонстрируют нерешительность в принятии решения об участии в приветствии*  *-* Имя ребенка! Было бы здорово если бы ты присоединился к нам! У тебя так хорошо получается.  - Мы на тебя тоже очень рассчитываем! У тебя всегда такие хорошие идеи!  *Воспитатель и дети располагаются как выбирают дети*  - Отлично, я не против.  - Интересно!  - Кто как думает еще!  - Классный вариант!  - Отлично!  - Я была уверена, что вы отгадаете.  *Если ребенок справился*  -Здорово!  *Если ребенок не справился*  - Кто сможет помочь?  *Воспитатель выслушивает варианты ответов. Если дети отвечают правильно.*  -Прекрасно!  - Отлично!  - Здорово!  - Умничка!  *Если дети путаются или дают не верные ответы*  -Кто сможет помочь?  - Спасибо! |

**2 этап: способствуем планированию детьми их деятельности**

|  |  |
| --- | --- |
| **Содержание** | **Вариативная обратная связь на высказывания детей/ речевые формулы поддержки инициативы** |
| **Воспитатель:** Ребята**,** вчера вечером ко мне подошли наши соседи, ребята из младшей группы и попросили о помощи. Они откуда то узнали, что мы свами играем в математические игры, выполняем логические задания. И им тоже захотелось выполнить математические задания, но они не уверены, что они сделали правильно…И просят их проверить. Что скажете?  **Воспитатель:** Ребята, я вас правильно поняла, что вы хотите помочь этим ребятам?  **Воспитатель:** Посмотрите, вот что они передали нам. Что это? Сколько карточек?  **Воспитатель:**Ребята, за столом нам будет удобнее проверить сравнения, тем более там стоят весы. Кто согласен со мной хлопните в ладоши?  **Воспитатель**: Ребята, посмотрите перед нами лежит дорожка-дружбы, может пройдем по ней, мы же все-так дружная команда. Для этого нужно разделится по парам. Выбирайте любую пару. | *Воспитатель ждет обратной реакции от детей на просьбу о помощи. В случае ее отсутствия:*  -А что делают в этих случаях, когда просят о помощи?  -Отличная идея!  *Воспитатель выслушивает варианты детей!*  *-*Отлично!  -Верно!  -Отлично, тогда пойдемте за стол.  *После того как дети прошли по дорожке воспитатель обращается к детям*  - Чудесно! Пошлите за столы. |

**3 этап: способствует реализации детского замысла**

|  |  |
| --- | --- |
| **Содержание** | **Вариативная обратная связь на высказывания детей/ речевые формулы поддержки инициативы** |
| **Воспитатль**: Ребята, все присели на место никому не тесно, по секрету вам скажу будет интересно, тогда давайте проверять ребят из младшей группы. Здесь они просят помочь сравнить числа и лягушек. А проверять мы будем с помощью весов, один из вас будет сравнивать на весах, а остальные ребята будут сравнение составлять при помощи магнитов. Так и будем меняться по очереди, кто согласен, может мне улыбнуться в ответ.  **Воспитатель:** Ну кто желающий?  **Воспитатель:** Прочитай, первое сравнение. Хорошо, а теперь давайте проверим. Какую цифру мы ставим на чашу весов?  **Воспитатель:**6. А лягушек какое количество?  **Воспитатель:**5. Ну и что нам весы показывают, что больше?  **Воспитатель:** 6 больше 5. Следующее сравнение кто нам прочитает.  Давайте, сотрем знак и поставим им правильный знак. Сможешь?  **Воспитатель:** Хорошо, Давайте проверим все остальные неравенства.  **Воспитатель:** Ну вот мы с вами и решили все неравенство и исправили ошибки, которые сделали ребята с младшей группы… Как вы думаете мы как поступили, что помогли ребятам?  **Воспитатель:** Мы свами действительно, поступили как взрослые и воспитанные ребята… Я им сегодня предам исправленный вариант, и скажу где они ошиблись. А теперь пойдемте сядем на наше место, как насчет обратно вернуться не обычным способом? Например вот по этой дорожке, которую придумал Шамиль Ахмадуллин.  **Воспитатель:** Ну конечно, я совсем забыла, сейчас вы на дорожке, будете толкаться, падать, ударять друг друга…  **Воспитатель:** Быстро вы прошли, прям как профессионалы. Знаете, что я приготовила для вас? Как вы думаете?  **Воспитатель**: Игру, которая называется, «Отгадай-ка»… У меня есть стаканчики, в них я буду класть сюрпризы, так, что бы вы не видели, а ваша задача отгадать где лежит сюрприз…. Если вы отгадаете он ваш, а если нет то мой…Хорошо…  **Воспитатель:** Помогите, мне пожалуйста поставить стаканчики горлышком в низ…Кто посчитает количество стаканов?  **Воспитатель:** Здорово, тогда начинаем? Предлагаю начать с девочек. Мальчишки вы не против?  **Воспитатель**: Лера твой сюрприз находится в пятом стакане слева. Вика твой сюрприз находится в 3 стакане с права. Милана а твой в 8 с лева, Алиса твой во втором стакане с лева, Эмин твой 10 справа, Рома твой 6 с лева, Кирилл твой 9 справа  **Воспитатель**: Отлично , все у нас с призами…. Вы меня обыграли сегодня. Поздравляю вас! Давайте, поаплодируем друг другу. | *Дети слушают задание, которое говорит педагог. На согласие детей.*  *-*Отлично!  *Если много желающих.*  -Желающих много, тогдапредлагаю выбрать с помощью кубика или с помощью считалки. Давайте, проголосуем?  *Дети выбираю способ определения очередности.*  *Если дети справляются с действием.*  *- Отлично! Верно! Умничка!*  *-Здорово! И добавить нечего!*  *- Прекрасно!*  *Если не справляются*  *- Кто сможет помочь?*  *Воспитатель выслушивает варианты детей!*  *-*Отлично!  -Верно!  - Согласна!  *- Тогда, отлично пошлите по нейродорожке*  *-Интересная идея!*  *-Необычная мысль!*  *-Оригинально!*  *- Спасибо, ребята!*  *- Отлично!*  *-Чудесно!*  *-Отлично* |

**4 этап: способствуем проведению детской рефлексии по итогам деятельности**

|  |  |
| --- | --- |
| **Содержание** | **Вариативная обратная связь на высказывания детей/ речевые формулы поддержки инициативы** |
| **Воспитатель:** Ребята, чем мы с вами занимались?  **Воспитатель**: Для чего мы это с вами делали?  **Воспитатель:** Что было самым интересным?  **Воспитатель:** Что было самым смешным?  **Воспитатель:** А что трудным?  **Воспитатель:** Кому вы про эти игры и упражнения скажите?  **Воспитатель:** Замечательно, вы очень сообразительные!  **Воспитатель:** Вы замечательно поработали, друзья!  **Воспитатель:** Ребята, а знаете почему мы так быстро и ловко справились? Потому что мы команда! Предлагаю построить пирамидку из ладошек и сказать нашу речевку*«Один за всех и все за одного»* | -Верно!  **-** Я была уверена, что вы захотите помочь ребятам, так как вы очень культурные и воспитанные ребята.  - Согласна!  -Действительно так и было!  - Мне очень понравилось как ты работа. Было видно как ты старался. |