**Конспект занятия по кружковой работе для детей 4-5 лет**

**«Спасение утенка»**

Подготовили Чугалина Татьяна Александровна, Плехова Татьяна Петровна и Саргсян Людмила Анатольевна, воспитатели МБДОУ «Детский сад №9 г. Красноармейска Саратовской области».

**Цель:** развитие логического мышления детей.
 **Задачи:** упражнять детей в прямом и обратном счете, научить счёту от 1 до 7, познакомить с числовыми значениями палочек, развивать навыки поиска закономерностей и продолжения последовательностей; упражнять в классификации предметов по заданным критериям и ориентировке на клетчатом листе; развивать мелкую моторику рук, внимание и логическое мышление.
Оборудование: цветные полоски, клетчатые листы бумаги, карандаши, картинки с изображениями предметов.

**Ход занятия**

**1. Вводная часть**
 Стук в дверь. Воспитатель заходит с письмом и предлагает его прочитать. «Здравствуйте, дорогие ребята! Я нуждаюсь в вашей помощи, чтобы найти нашего маленького сынишку. Сегодня мы всей семьей пошли гулять к нашему любимому пруду, но когда вернулись домой, не нашли нашего младшего. Он самый маленький и сам не сможет добраться домой.
Воспитатель читает загадку:

Пушистый матросик,
Лопаточкой носик.
На ножках коротеньких –
Красные ботинки.
Воспитатель: «Как, по-вашему, кто мог написать это письмо? » (дети делятся своими мнениями)
Воспитатель показывает картинку. Кто это?
Дети: Утка.
Воспитатель: Как вы думаете, кого утка потеряла?
Дети: Утенка.
Воспитатель: Ребята, нам нужно помочь утке и найти ее маленького утенка.

**2. Основная часть**
 В письме сказано, что утка с утятами гуляли возле пруда. Сначала мы должны добраться до этого пруда. Итак, в путь! Смотрите, впереди мост. Как нам перейти через него, если у него нет досок?
***Игра: «Цифры разбежались»***
Перед каждым из вас лежит лист бумаги. На нем есть числа, но некоторые из них спрятались. Ваша задача - расположить цифры в правильном порядке и написать недостающие.
Дети выполняют задание.
Воспитатель: Молодцы, ребята! Мы справились с заданием и дошли до места. Посмотрите, кто-то разбросал много мусора на берегу. Наша цель - очистить берег.

***Игра «Собери мусор»***
 Для этого вам нужно разделить изображения на группы. (Дети классифицируют картинки, объясняя, почему они размещают их в той или иной группе. Например: одежда, продукты, мебель, транспорт)

***Физминутка «Утята»***
Раз-два — шли утята, (Шагаем на месте. )
Три-четыре — шли домой. (Прыжки на месте. )
Пятый плелся следом, (Хлопаем в ладоши. )
Шестой бежал впереди, (Топаем ногами. )
А седьмой остался позади— (Шагаем на месте. )
Испугался, закричал: (Хлопаем в ладоши. )
— Где вы, где вы? (Прыжки на месте. )
— Не кричи! Мы рядом, поищи! (Топаем ногами. )
Крякает утенок и зовет на помощь.
Воспитатель: Ребята, посмотрите, наш друг застрял в канаве и не может выбраться. Как вы думаете, что нам нужно, чтобы утенок смог выбраться? Послушайте загадку.

Воспитатель читает загадку:
«Она бывает приставной,
Пожарной и винтовой!
Железная, из дерева,
Но временем проверена! »
Дети: Лестница.

***Игра «Лестница для утенка»***
 Посмотрите, перед вами доски разных размеров. На каждой из них изображена цифра. Сначала возьмите самую длинную. Какого она цвета? Красная — это единица, число «1», затем оранжевую доску — это число «2» и так далее до семи.
Дети выполняют задание.
Воспитатель: Наша лестница готова. Давайте посчитаем наши ступеньки вместе.
Дети вместе с воспитателем считают ступеньки, при этом называя цвета.
Воспитатель: Ребята, на что похоже наше строение?
Дети: На радугу!
Воспитатель: Верно! У нас получилась не только лесенка, но и радуга. Чтобы наш друг мог выбраться, давайте посчитаем наши ступеньки в обратном порядке от семи до одного.
Дети считают.
Воспитатель: Мы спасли маленького утенка! Теперь наша задача сопроводить его домой, и нам поможет наш друг - щенок.
Для этого мы нарисуем его. Мы будем рисовать щенка с помощью клеточек.

***Графический диктант***Инструкция.
«Щенок».
Начальная точка – 4 клетки вниз,
2 клетки вправо.
\*1 клетка вниз,
\*6 клеток вправо,
\*3 клетки вверх,
\*1 клетка влево,
\*1 клетка вниз,
\*3 клетки вправо,
\*2 клетки вниз,
\*1 клетка вправо,
\*2 клетки вниз,
\*2 клетки влево,
\*1 клетка вверх,
\*1 клетка влево,
\*3 клетки вниз,
\*2 клетки влево,
\*1 клетка вверх,
\*1 клетка вправо,
\*1 клетка вниз,
\*2 клетки влево,
\*5 клеток вверх,
\*1 клетка влево.
Сравнивая с образцом, дети фиксируют свои ошибки.
Воспитатель: Молодцы, ребята! Утёнок наконец вернулся домой.

3. Итог.