**Конспект занятия по кружковой работе для детей 4-5 лет**

**«Спасение утенка»**

Подготовили Чугалина Татьяна Александровна, Плехова Татьяна Петровна и Саргсян Людмила Анатольевна, воспитатели МБДОУ «Детский сад №9 г. Красноармейска Саратовской области».

**Цель:** развитие логического мышления детей.  
 **Задачи:** упражнять детей в прямом и обратном счете, научить счёту от 1 до 7, познакомить с числовыми значениями палочек, развивать навыки поиска закономерностей и продолжения последовательностей; упражнять в классификации предметов по заданным критериям и ориентировке на клетчатом листе; развивать мелкую моторику рук, внимание и логическое мышление.  
Оборудование: цветные полоски, клетчатые листы бумаги, карандаши, картинки с изображениями предметов.  
  
**Ход занятия**  
  
**1. Вводная часть**  
 Стук в дверь. Воспитатель заходит с письмом и предлагает его прочитать. «Здравствуйте, дорогие ребята! Я нуждаюсь в вашей помощи, чтобы найти нашего маленького сынишку. Сегодня мы всей семьей пошли гулять к нашему любимому пруду, но когда вернулись домой, не нашли нашего младшего. Он самый маленький и сам не сможет добраться домой.  
Воспитатель читает загадку:

Пушистый матросик,  
Лопаточкой носик.  
На ножках коротеньких –  
Красные ботинки.  
Воспитатель: «Как, по-вашему, кто мог написать это письмо? » (дети делятся своими мнениями)  
Воспитатель показывает картинку. Кто это?  
Дети: Утка.  
Воспитатель: Как вы думаете, кого утка потеряла?  
Дети: Утенка.  
Воспитатель: Ребята, нам нужно помочь утке и найти ее маленького утенка.  
  
**2. Основная часть**  
 В письме сказано, что утка с утятами гуляли возле пруда. Сначала мы должны добраться до этого пруда. Итак, в путь! Смотрите, впереди мост. Как нам перейти через него, если у него нет досок?  
***Игра: «Цифры разбежались»***  
Перед каждым из вас лежит лист бумаги. На нем есть числа, но некоторые из них спрятались. Ваша задача - расположить цифры в правильном порядке и написать недостающие.  
Дети выполняют задание.  
Воспитатель: Молодцы, ребята! Мы справились с заданием и дошли до места. Посмотрите, кто-то разбросал много мусора на берегу. Наша цель - очистить берег.  
  
***Игра «Собери мусор»***  
 Для этого вам нужно разделить изображения на группы. (Дети классифицируют картинки, объясняя, почему они размещают их в той или иной группе. Например: одежда, продукты, мебель, транспорт)  
  
***Физминутка «Утята»***  
Раз-два — шли утята, (Шагаем на месте. )  
Три-четыре — шли домой. (Прыжки на месте. )  
Пятый плелся следом, (Хлопаем в ладоши. )  
Шестой бежал впереди, (Топаем ногами. )  
А седьмой остался позади— (Шагаем на месте. )  
Испугался, закричал: (Хлопаем в ладоши. )  
— Где вы, где вы? (Прыжки на месте. )  
— Не кричи! Мы рядом, поищи! (Топаем ногами. )  
Крякает утенок и зовет на помощь.  
Воспитатель: Ребята, посмотрите, наш друг застрял в канаве и не может выбраться. Как вы думаете, что нам нужно, чтобы утенок смог выбраться? Послушайте загадку.  
  
Воспитатель читает загадку:  
«Она бывает приставной,  
Пожарной и винтовой!  
Железная, из дерева,  
Но временем проверена! »  
Дети: Лестница.  
  
***Игра «Лестница для утенка»***  
 Посмотрите, перед вами доски разных размеров. На каждой из них изображена цифра. Сначала возьмите самую длинную. Какого она цвета? Красная — это единица, число «1», затем оранжевую доску — это число «2» и так далее до семи.  
Дети выполняют задание.  
Воспитатель: Наша лестница готова. Давайте посчитаем наши ступеньки вместе.  
Дети вместе с воспитателем считают ступеньки, при этом называя цвета.  
Воспитатель: Ребята, на что похоже наше строение?  
Дети: На радугу!  
Воспитатель: Верно! У нас получилась не только лесенка, но и радуга. Чтобы наш друг мог выбраться, давайте посчитаем наши ступеньки в обратном порядке от семи до одного.  
Дети считают.  
Воспитатель: Мы спасли маленького утенка! Теперь наша задача сопроводить его домой, и нам поможет наш друг - щенок.  
Для этого мы нарисуем его. Мы будем рисовать щенка с помощью клеточек.  
  
***Графический диктант***Инструкция.  
«Щенок».  
Начальная точка – 4 клетки вниз,  
2 клетки вправо.  
\*1 клетка вниз,  
\*6 клеток вправо,  
\*3 клетки вверх,  
\*1 клетка влево,  
\*1 клетка вниз,  
\*3 клетки вправо,  
\*2 клетки вниз,  
\*1 клетка вправо,  
\*2 клетки вниз,  
\*2 клетки влево,  
\*1 клетка вверх,  
\*1 клетка влево,  
\*3 клетки вниз,  
\*2 клетки влево,  
\*1 клетка вверх,  
\*1 клетка вправо,  
\*1 клетка вниз,  
\*2 клетки влево,  
\*5 клеток вверх,  
\*1 клетка влево.  
Сравнивая с образцом, дети фиксируют свои ошибки.  
Воспитатель: Молодцы, ребята! Утёнок наконец вернулся домой.  
  
3. Итог.