МБДОУ «Детский сад п. Молодежный Перелюбского муниципального района Саратовской области

Муниципальный конкурс профессионального мастерства: «Лучшая разработка НОД

по речевому развитию дошкольников с использованием инновационных технологий

2023 – 2024г.»

Номинация: «Искусный мастер говорить.

За высокий уровень профессиональной компетенции

в вопросах развития речи дошкольников».

Конспект

непосредственно - образовательной

деятельности

по речевому развитию

с использованием ИКТ

« Весенняя тропинка»

подготовительная группа

 Выполнила:

 Чернова Гульнара Александровна

воспитатель высшей категории

2023г.

*Интеграция образовательных областей:* познавательно –речевое, художественно – эстетическое.

*Тема:* Заучивание стихотворения Т.А.Шорыгина «Шмель » с помощью ТРИЗ – технологии: мнемотехника.

*Цель:* создавать условия для речевого развития детей, вызвать желание запомнить и воспроизвести стихотворный текст при помощи мнемотаблицы.

*Задачи:*

*Образовательные:* формировать умение заучивать стихотворение с помощью мнемотаблицы и формировать умение детей эмоционально воспринимать стихотворения.

*Развивающие:* развивать выразительность речи, умение запоминать, рассуждать, задавать вопрос с помощью значков – вопросников, высказывать свои мысли.

*Воспитательные:* воспитывать у детей интерес к поэзии, живописи, музыке, природным явлениям, умение замечать красоту.

*Методы и приемы:*

1.Практические – развивающая игра, двигательные упражнения.

2. Наглядные – рассматривание картин, составление мнемотаблицы.

3.Словесные - познавательные вопросы. Словарная работа: проталины.

*Материалы и оборудование:* мультимедиа – проектор, ноутбук, картинки – насекомые с заданиями, письмо с раскрасками

*Виды организации совместной деятельности:*

Двигательная: артикуляционная гимнастика, физминутка.

Игровая: речевая игра «Весенние слова», причинно – следствие «Наступила весна»

Коммуникативная: констатирующие и познавательные вопросы, беседа о композиторах, художниках.

*Предварительная работа:*

Наблюдение за изменениями в природе, прослушивание музыкального произведения П.И.Чайковский «Времена года. Апрель. Подснежник» , чтение художественной литературы о весне Н.И.Сладков «Зеленые бабочки», «Сосулькина вода», П. Соловьева «Подснежник» , А.Фет «Уж верба вся пушистая», заучивание стихотворения И. Токмакова «Весна», И. Тютчев «Зима недаром злится», рисование весенняя природа, весенние деревья.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Этап | Формы организациидеятельности, методы и приемы | Содержание совместной деятельности |
| Воспитатель | Дети |
| ОрганизационныймоментВводная часть | ВводнаячастьСловесныйметод: проблемная ситуация  | *Дети входят в группу, звучит произведение - П.И.Чайковский «Времена года. Апрель. Подснежник»* *- на полу весенняя тропинка из весенних цветов и насекомых: божьи коровки, пчелы, муравьи* *(картинки напечатаны на бумаге А4)*- Ребята, вам знакома эта мелодия? Это Волшебница – Весна хочет поиграть с вами.- Сейчас все вместе пойдем по тропинке, внимательно наблюдаем и замечаем, что же интересного нам приготовила Весна!*Дети идут по тропинке и поднимают подснежники: с обратной стороны прикреплены анализаторы: глаза, руки, нос, уши, язык.**F:\Семинарр октябрь 2020\hello_html_11289799.png*- ребята, скажите, с помощью чего мы понимаем друг друга?- какой анализатор – помощник умной головы - нам помогает говорить? - представьте себе ситуацию : мы перестали разговаривать – это плохо или хорошо? Почему? | -П.И.Чайковский «Времена года. Апрель. Подснежник»»- да.- с помощью слов, речи;-язык-плохо, потому что …. (ответы детей) |
|  |  | *Дети идут дальше по тропинке и поднимают картинку : тюльпан на нем божьи коровки. С обратной стороны картинка: артикуляционная гимнастика.**C:\Users\1\Desktop\3da294480c20d3d3e21b4cfc770e2b91.jpg*- Чтобы правильно и красиво разговаривать - нужно делать специальную гимнастику для язычка:«Заборчик»«Блинчик» - широкий мягкий расслабленный язык положить на нижнюю губу.«Часики» - губы в улыбке, движения языкомвправо и влево.«Варенье» - язык обводит верхнюю и нижнюю губу. | Дети выполняют упражнения. |
|  | Словесный метод |  *Дети идут дальше по тропинке и поднимают картинку цветы, с обратной стороны картинка: мнемотехника – скороговорки:**F:\Семинарр октябрь 2020\hello_html_m4f887a9.jpg*- Ребята, вспомним скороговорку со звуком «Р» | - На реке поймали рака, из – за рака вышла драка. Это Рома - забиякаснова в рекубросил рака!Дети повторяют хором |
|  *Дети идут дальше по тропинке и поднимают ромашка и на ней пчела,, с обратной стороны картинка: волшебный экран - задание повторить чистоговорку:* *F:\Семинарр октябрь 2020\kisspng-projection-screens-multimedia-projectors-computer-projector-5ad76dcb68c412.2720982315240677874291.jpg* Чистоговорки – видео – презентация  |
|  | Обогащение словаряи грамматическогостроя. | *Дети идут дальше по тропинке и поднимают картинку мать – и мачеха , на ней муравей, с обратной стороны буквы: П - С*- Игра причинно – следствие «Весна»- И давайте поиграем в игру « Весенние слова»!(Согласование существительного и прилагательного)Небо(какое?), ветер(какой?), тропинка(какая?), солнце(какое?), погода(какая?), сапоги(какие?), утро(какое?), листья(какие?)- Молодцы! | Кирилл: наступила весна – поэтому появляются насекомые.Вика: Птицы прилетели, потому что - наступила весна.Ваня: На деревьях появились почки, потому что- наступила весна.Хоровые ответы: весеннее, весенний,весенняя, весеннее, весенняя, весенние, весеннее, весенние. |
| Основная часть | Формулировка цели на занятииПоказ картинки – изображение шмеля.Чтение стихотворения | *Дети идут дальше по тропинке и садятся на свои места:*- Ребята Как вы думаете, люди какой профессии могут изобразить красоту Весны?  С помощью чего они могут показать или рассказать нам о красоте природы?- Ребята, мы с вами знаем стихотворение Ирины Токмаковой - Весна. Кто хочет рассказать стихотворение?- покажите, как сугробы оседают, тают.- Что такое проталины?- Ребята, кто наблюдал вокруг, когда шел по тропинке?Кого мы встречали и почему? -Как вы думаете, кто это? Он проснулся? - Ребята, сегодня мы с вами познакомимся с произведением Татьяны Шорыгиной:«Шмель»Я большой мохнатый шмель,Разбудил меня АпрельЖаркими лучами,Звонкими ручьями.Я летаю, я жужжу,Над поляной я кружу.Яркий выберу цветок –Буду пить душистый сок!Анализ стихотворения:- вам понравилось стихотворение? - Кто автор? о каком времени года автор написал?- Шмель какой?- Лучами какими?- Ручьями какими?- Цветок какой? - ребята, вы хотите выучить это стихотворение? | - художники, с помощью красок.- поэты, с помощью стихов.- композиторы, с помощью музыки.Ильдар:- К нам весна шагаетБыстрыми шагами,И сугробы таютПод её ногами.Чёрные проталиныНа полях видны.Видно очень тёплыеНоги у весны.Дети встают и показывают (приседают)- Земля из – под снега.- муравья, божью коровку, пчелу.-Наступила весна и насекомые проснулись- Шмель! Да!ответы детей– помощь при затруднении ответа. |
|  | Метод наглядноститехнология - тризмнемотехника | Зарисовывание каждой строчки схематичноIMG_20231024_115025_edit_241977221722972.jpg | Дети хоромпроговаривают поэтапно строчки |
|  |  Физминутка | Шмель летает и жужжит Дети изображают полет шмеля –  легкий бег друг за другом по кругу ,жужжат. |  |
|  |  | - ребята, повторим стихотворение?- Ваня, расскажи ребятам пожалуйста. Молодец!- Матвей, расскажи ребятам пожалуйста. Молодец! | Дети рассказывают с опорой на мнемотаблицу. |
|  | Звуковой анализ слова СОК |  Игра «Кто внимательный».- какие бывают звуки ?- каким цветом мы их выделяем ?- Ребята, поработаем с карточками и фишками:- сколько звуков с слове СОК ?- Какой первый звук? - Фишка какого цвета? Почему?- Какой второй звук? - Фишка какого цвета? Почему?- Какой третий звук? - Фишка какого цвета? Почему? | - гласные и согласные звуки- гласные – красным, согласные твёрдые – синим, согласные мягкие – зелёным.- три- С- Синяя, потому что звук согласный.- О- Красная, потому что звук гласный.- К- Синяя, потому что звук согласный. |
|  | Итоговый этап: | - Ребята, сейчас каждый из вас может выбрать себе значок - вопросник и задать вопрос или оценить сегодняшнюю прогулку по весенней тропинке. Помним, как правильно мы составляем наше предложение. | Дети выбирают объект:- Почемучка (каузальный)- Оценочный- Уточняющий и придумывают вопрос. |
| Заключительная часть | рефлексия | - Ребята, волшебница Весна рада, что вы внимательные и очень дружные ребята и приглашает вас приходить в гости осенью и передает вам письмо!А в нем весенние раскраски! |  Дети получили Весеннее письмо  с раскрасками  |