Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение

«Детский сад №8»

Энгельского муниципального района

**КОНСПЕКТ НЕПОСРЕДСТВЕННОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

**В ПОДГОТОВИТЕЛЬНОЙ ГРУППЕ**

**«В ГОСТЯХ У М. ПРИШВИНА»**

**(интегрируемые области: познавательная, речевая, социально-коммуникативная, художественно-эстетическая)**

 Составила воспитатель Чеботарева Светлана Юрьевна

Энгельс

2023 год

**Цель:** обобщить знания детей о писателе и его произведениях. Воспитывать интерес и любовь к произведениям советских детских писателей

**Задачи:**

1. **Образовательные:**
* уточнять высказывания детей, помогать им более точно характеризовать объект, ситуацию; учить высказывать предположения и делать простейшие выводы, излагать свои мысли понятно для окружающих.
* совершенствовать умение составлять рассказы с последовательно развивающимся действиемпродолжать совершенствовать диалогическую и монологическую формы речи.

**2. Развивающие:**

* Развивать элементы логического мышления, память.
* Развивать умение детей выражать свое отношение к окружающему.
* Развивать двигательную активность.

**3. Воспитательные:**

• Воспитывать читателя, способного испытывать сострадание и сочувствие к героям книги, отождествлять себя с полюбившимся персонажем.

**Оборудование:** предметные картинки, маски-ободки утят; счетные палочки, картинки с изображением различных эмоций, кубики историй.

**Предварительная работа**: чтение рассказов М Пришвина; рассматривание иллюстраций к этим рассказам; придумывание рассказов с помощью кубиков историй на заданный сюжет.

**Виды интеграции детской деятельности в НОД:** игровая, речевая, коммуникативная, познавательная, двигательная.

|  |  |
| --- | --- |
| **Деятельность педагога****Организационный момент:**Воспитатель собирает вокруг себя детей:Здравствуй, солнышко родное!                                    Здравствуй, небо голубое!                                    Здравствуй, матушка-земля!                                    Здравствуй, ты, и здравствуй, Я!- Ребята, посмотрите вокруг, что вы видите?-Правильно. Мы с вами можем увидеть необычные растения, удивительную красоту природы в иллюстрациях и картинах художников. А из каких источников мы еще можем узнать о природе? Приметы, наблюдения за различными явлениями? - Конечно, вы все назвали правильно. Очень много информации о природе мы с вами можем найти в разных источниках. А давайте с вами вспомним, фамилии писателей, которые писали для детей о природе?-Какие вы молодцы! (выставляю портрет М. Пришвина)-Чей это портрет?-Правильно. Давайте с вами вспомним названия рассказов, с которыми вы уже знакомы. Для этого, вы подойдите к столу, выберите 2 картинки, и назовите рассказ М. ПришвинаКакие вы молодцы! Правильно. Я предлагаю вам еще раз вспомнить рассказ М Пришвина «Ребята и утята». (читаю рассказ).А теперь я предлагаю превратиться вам в утят и представить себе, как вы шагаете к реке вместе с мамой уткой – это буду я.Итак, пошли утята гулять с мамой и нашли зернышки. Сначала 4 утенка нашли по 2 зернышка. Сколько зернышек нашли утята? Потом 7 утят склевали по 1 зернышку. Сколько осталось зерен?Правильно. После завтрака, мама-утка с утятами отправились дальше.ФизминуткаРаз, два – шли утятаТри, четыре – шли к рекеВслед за ними плелся пятыйВпереди бежал шестойА седьмой от всех отсталИспугался, закричалГде вы? Где вы?Не кричи! Мы тут рядом! Поищи!Молодцы! Вот мы с вами шли к реке. И вдруг нас увидели ребята. И начали нас ловить. Скажите, какие эмоции вы испытали, когда вас поймали и посадили в шапку?Подойдите к столу и выберите ту эмоцию, которую вы испытали и расскажите о своих чувствах.А теперь я предлагаю вам прослушать несколько музыкальных отрывков и по характеру музыки определить какой эмоции она наиболее подходит. Молодцы, ребята. Вы правильно подобрали каждой эмоции свой музыкальный фрагментХорошо! А что произошло дальше?Вот такое приключение случилось с утятами.1,2,3,4,5 – превращаю утят в ребят.Ребята, а как вы думаете, что могло приключится с утятами дальше? А помогут нам это узнать, наши кубики историй. Давайте вспомним правила игры с кубикамиМолодцы! У нас получилась замечательная история про утят. Мы ее зарисуем и оформим в виде книжки-малышки. Вот какой замечательный рассказ написал для детей М Пришвин.Рефлексия :Что вам понравилось:Что вам больше всего запомнилось:Чтобы вы рассказали своим родителям о том, что узнали на этом занятии..Все мы дружные ребята.Мы ребята-дошколята.Никого не обижаем.Как заботиться, мы знаем.Никого в беде не бросим.Не отнимем, а попросим.Пусть всем будет хорошо,Будет радостно светло | **Деятельность детей**Дети встают в круг, берутся за руки и повторяют словаВ зале развешены иллюстрации о природе.Ответы детей (картинки о природе, пейзажи)Предполагаемые ответы детей(из энциклопедий, интернета, рассказов взрослых, из книг)Предполагаемые ответы детей (Чарушин, Бианки, Пришвин)Ответы детей (М. Пришвин)Дети выполняют задание (лисичка-хлеб; дедушка-валенок;дети – утята; береста-трубочка; язык-грач и т.д.) и называют произведения – «Лисичкин хлеб», «Дедушкин валенок», «Ребята и утята», «Берестяная трубочка», «Говорящий грач»Дети присаживаются на стульчикиРебята встают в круг, надевают маски утятДети подходят к столу и с помощью счетных палочек выполняют задание (счет двойками).Дети выполняют задание. (Осталось 1 зернышко)Дети шагают по кругуДети прыгают по кругуИдут на чуть согнутых ногахМедленный бег по кругуШагают на местеХлопают руками по бедрамПоворот, ладонь ставят ко лбуНаклон вперед. Руки на поясеДети подходят к столу. Выбирают картинку с эмоцией и рассказывают. Предполагаемые ответы детей (Я выбрал эмоцию испуг, потому что я бы испугался, что потерял маму; Я выбрал эмоцию сержусь – потому что я рассердился, что меня забрали у мамы; и т.д)Дети слушают отрывки музыкальных произведений и определяют какой эмоции, какой фрагмент больше подходит (веселая, грустная, тревожная и т.д.).Предполагаемые ответы детей(Ребята встретили охотника, и он велел отпустить утят. Дети выпустили их, и утята вместе с мамой уткой пошли своей дорогой)Дети снимают маски.Дети называют правила: говорить по одному; не перебивать товарища, кидать кубики по очереди)Дети кидают кубики по очереди и сочиняют историю про утятДети отвечают на вопросы |