Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение

«Детский сад №8»

Энгельского муниципального района

**КОНСПЕКТ НЕПОСРЕДСТВЕННОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

**В ПОДГОТОВИТЕЛЬНОЙ ГРУППЕ**

**«В ГОСТЯХ У М. ПРИШВИНА»**

**(интегрируемые области: познавательная, речевая, социально-коммуникативная, художественно-эстетическая)**

Составила воспитатель Чеботарева Светлана Юрьевна

Энгельс

2023 год

**Цель:** обобщить знания детей о писателе и его произведениях. Воспитывать интерес и любовь к произведениям советских детских писателей

**Задачи:**

1. **Образовательные:**

* уточнять высказывания детей, помогать им более точно характеризовать объект, ситуацию; учить высказывать предположения и делать простейшие выводы, излагать свои мысли понятно для окружающих.
* совершенствовать умение составлять рассказы с последовательно развивающимся действиемпродолжать совершенствовать диалогическую и монологическую формы речи.

**2. Развивающие:**

* Развивать элементы логического мышления, память.
* Развивать умение детей выражать свое отношение к окружающему.
* Развивать двигательную активность.

**3. Воспитательные:**

• Воспитывать читателя, способного испытывать сострадание и сочувствие к героям книги, отождествлять себя с полюбившимся персонажем.

**Оборудование:** предметные картинки, маски-ободки утят; счетные палочки, картинки с изображением различных эмоций, кубики историй.

**Предварительная работа**: чтение рассказов М Пришвина; рассматривание иллюстраций к этим рассказам; придумывание рассказов с помощью кубиков историй на заданный сюжет.

**Виды интеграции детской деятельности в НОД:** игровая, речевая, коммуникативная, познавательная, двигательная.

|  |  |
| --- | --- |
| **Деятельность педагога**  **Организационный момент:**  Воспитатель собирает вокруг себя детей:  Здравствуй, солнышко родное!                                      Здравствуй, небо голубое!                                      Здравствуй, матушка-земля!                                      Здравствуй, ты, и здравствуй, Я!  - Ребята, посмотрите вокруг, что вы видите?  -Правильно. Мы с вами можем увидеть необычные растения, удивительную красоту природы в иллюстрациях и картинах художников. А из каких источников мы еще можем узнать о природе? Приметы, наблюдения за различными явлениями?  - Конечно, вы все назвали правильно. Очень много информации о природе мы с вами можем найти в разных источниках. А давайте с вами вспомним, фамилии писателей, которые писали для детей о природе?  -Какие вы молодцы! (выставляю портрет М. Пришвина)  -Чей это портрет?  -Правильно. Давайте с вами вспомним названия рассказов, с которыми вы уже знакомы. Для этого, вы подойдите к столу, выберите 2 картинки, и назовите рассказ М. Пришвина  Какие вы молодцы! Правильно. Я предлагаю вам еще раз вспомнить рассказ М Пришвина «Ребята и утята». (читаю рассказ).  А теперь я предлагаю превратиться вам в утят и представить себе, как вы шагаете к реке вместе с мамой уткой – это буду я.  Итак, пошли утята гулять с мамой и нашли зернышки. Сначала 4 утенка нашли по 2 зернышка. Сколько зернышек нашли утята?  Потом 7 утят склевали по 1 зернышку. Сколько осталось зерен?  Правильно. После завтрака, мама-утка с утятами отправились дальше.  Физминутка  Раз, два – шли утята  Три, четыре – шли к реке  Вслед за ними плелся пятый  Впереди бежал шестой  А седьмой от всех отстал  Испугался, закричал  Где вы? Где вы?  Не кричи! Мы тут рядом! Поищи!  Молодцы! Вот мы с вами шли к реке. И вдруг нас увидели ребята. И начали нас ловить. Скажите, какие эмоции вы испытали, когда вас поймали и посадили в шапку?  Подойдите к столу и выберите ту эмоцию, которую вы испытали и расскажите о своих чувствах.  А теперь я предлагаю вам прослушать несколько музыкальных отрывков и по характеру музыки определить какой эмоции она наиболее подходит.  Молодцы, ребята. Вы правильно подобрали каждой эмоции свой музыкальный фрагмент  Хорошо! А что произошло дальше?  Вот такое приключение случилось с утятами.  1,2,3,4,5 – превращаю утят в ребят.  Ребята, а как вы думаете, что могло приключится с утятами дальше? А помогут нам это узнать, наши кубики историй. Давайте вспомним правила игры с кубиками  Молодцы! У нас получилась замечательная история про утят. Мы ее зарисуем и оформим в виде книжки-малышки. Вот какой замечательный рассказ написал для детей М Пришвин.  Рефлексия :  Что вам понравилось:  Что вам больше всего запомнилось:  Чтобы вы рассказали своим родителям о том, что узнали на этом занятии.  .Все мы дружные ребята. Мы ребята-дошколята. Никого не обижаем. Как заботиться, мы знаем. Никого в беде не бросим. Не отнимем, а попросим. Пусть всем будет хорошо, Будет радостно светло | **Деятельность детей**  Дети встают в круг, берутся за руки и повторяют слова  В зале развешены иллюстрации о природе.  Ответы детей (картинки о природе, пейзажи)  Предполагаемые ответы детей  (из энциклопедий, интернета, рассказов взрослых, из книг)  Предполагаемые ответы детей (Чарушин, Бианки, Пришвин)  Ответы детей (М. Пришвин)  Дети выполняют задание (лисичка-хлеб; дедушка-валенок;  дети – утята; береста-трубочка; язык-грач и т.д.) и называют произведения – «Лисичкин хлеб», «Дедушкин валенок», «Ребята и утята», «Берестяная трубочка», «Говорящий грач»  Дети присаживаются на стульчики  Ребята встают в круг, надевают маски утят  Дети подходят к столу и с помощью счетных палочек выполняют задание (счет двойками).  Дети выполняют задание. (Осталось 1 зернышко)  Дети шагают по кругу  Дети прыгают по кругу  Идут на чуть согнутых ногах  Медленный бег по кругу  Шагают на месте  Хлопают руками по бедрам  Поворот, ладонь ставят ко лбу  Наклон вперед. Руки на поясе  Дети подходят к столу. Выбирают картинку с эмоцией и рассказывают. Предполагаемые ответы детей (Я выбрал эмоцию испуг, потому что я бы испугался, что потерял маму; Я выбрал эмоцию сержусь – потому что я рассердился, что меня забрали у мамы; и т.д)  Дети слушают отрывки музыкальных произведений и определяют какой эмоции, какой фрагмент больше подходит (веселая, грустная, тревожная и т.д.).  Предполагаемые ответы детей  (Ребята встретили охотника, и он велел отпустить утят. Дети выпустили их, и утята вместе с мамой уткой пошли своей дорогой)  Дети снимают маски.  Дети называют правила: говорить по одному; не перебивать товарища, кидать кубики по очереди)  Дети кидают кубики по очереди и сочиняют историю про утят  Дети отвечают на вопросы |