**Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение**

**«Детский сад №8»**

**Энгельского муниципального района**

**Конспект непосредственной образовательной деятельности**

**по ознакомлению с окружающим и социальным миром**

**в подготовительной группе**

**«История детского сада»**

**(интегрируемые области: познавательная, речевая, социально-коммуникативная, физкультурно-оздоровительная)**

Составила воспитатель:

Чеботарева Светлана Юрьевна

**Цель:**формировать уважительное отношение к истории детского сада

**Задачи:**

**1. Образовательные:**

* Уточнить представления о последовательности событий в жизни детского сада;
* Способствовать проявлению потребности к получению информации об истории детского сада;
* Обучать способам практического применения полученной информации в игровой деятельности
* Формировать умение складывать предмет по заданной схеме

**2. Развивающие:**

* Развивать элементы логического мышления.
* Развивать двигательную активность.
* Развивать мелкую моторику.

**3. Воспитательные:**

• Воспитывать доброжелательность, уважение к профессиям взрослых людей.

**Оборудование:**мультимедийныйвидеоролик; обложка для альбома; цветные листы для создания альбома; игровизоры, маркеры, мольберты; картинки с изображением взрослых, различных профессий, картинки с предметами, необходимые им в работе;квадраты цветной бумаги для оригами, схемы сложения фигурок, фломастеры.

**Предварительная работа**: беседа о профессиях людей, д/и «Профессии», чтение произведения В. Маяковского «Кем быть».

**Виды детской деятельности в НОД:** игровая, познавательная, коммуникативная, двигательная.

|  |  |
| --- | --- |
| **Деятельность педагога**  **Организационный момент:**  Воспитатель собирает вокруг себя детей:  - Встанем мы в кружочек дружно, Поздороваться нам нужно Говорю тебе «Привет!» Улыбнись скорей в ответ. Здравствуй правая рука, Здравствуй левая рука, Здравствуй друг, здравствуй друг, Здравствуй весь наш дружный круг.  - А теперь давайте поздороваемся с нашими гостями  Воспитатель проводит беседу о том, что у всех есть дома фотоальбомы, которые хранят важные и памятные события – историю семьи и задает вопросы:  Для чего нужны фотоальбомы?  У кого еще может быть история?  Педагог предлагает создать альбом об истории нашего детского сада, показывает обложку для альбома и страницы  С чего начинается история детского сада? Воспитатель предлагает детям посмотреть видеоролик о том, как строился детский сад.  Воспитатель предлагает детям назвать профессии людей, которые строили детский сад.  Педагог предлагает детям подойти к игровизорам и выполнить задание: провести стрелку от здания детского сада к людям строительных профессий.  Воспитатель предлагает оформить первую страницу альбома  Педагог уточняет, что же происходило в жизни детского сада дальше?  Педагог предлагает поиграть в игру (с мячом) «Назови, люди каких профессий работают в детском саду»  Воспитатель обращает внимание на мольберты, на которых прикреплены картинки: фигуры людей различных профессий, работающих в детском саду и предлагает детям подобрать картинки с предметами, необходимыми им для работы.  Педагог предлагает оформить следующую страницу альбома: приклеить фотографии сотрудников нашего детского сада.  Физминутка.  Мы к плечам прижали руки, Начинаем их вращать. Прочь, усталость, лень и скука, Будем мышцы разминать!  А теперь покрутим шеей, Это мы легко сумеем. Как упрямые все дети, Скажем: «Нет!» — на всё на свете.  А теперь мы приседаем И колени разминаем. Ноги до конца сгибать! Раз-два-три-четыре-пять.  Напоследок пошагаем, Выше ноги поднимаем!  Педагог проводит беседу о том, кто еще живет в детском саду.  Кого еще не хватает на страницах нашего альбома? Чьи фотографии мы можем еще разместить?  А все ли дети одинаковы в детском саду?  Чем они отличаются?  Как мы помогаем малышам?  Педагог предлагает детям сделать подарок для малышей, чтобы их порадовать и смастерить фигурки для пальчикового театра – оригами.  Приглашает детей за столы  Воспитатель обращает внимание детей на то, что на столе лежат квадраты разного цвета. Надо подумать, фигурку какого животного будет делать ребенок ивыбрать квадрат подходящего цвета. Также обращает внимание на схемы, лежащие на столе, которые помогут сложить фигуру  Воспитатель задает вопросы:  Чем мы сегодня занимались?  Что для вас было самым трудным?  Что вам понравилось на занятии?  Все мы дружные ребята. Мы ребята-дошколята. Никого не обижаем. Как заботиться, мы знаем. Никого в беде не бросим. Не отнимем, а попросим. Пусть всем будет хорошо, Будет радостно светло | **Деятельность детей**  Дети встают в круг, выполняют движения по тексту  Дети присаживаются на стульчики  Дети отвечают на вопросы  Дети смотрят видеоролик  Дети отвечают на вопросы  Дети подходят к столам и выполняют задания на игровизоре. Называют строительные профессии, уточняют профессии людей, которые они не отметили. Проверяют правильность выполнения задания друг у друг Дети приклеивают фото строительства детского сада  Дети отвечают на вопросы  Дети ловят. бросают мяч воспитателю и называют профессию взрослого.  Дети уточняют названия профессий взрослых и выполняют задания возле мольбертов. Уточняю и называют предметы, которые они подобрали  Дети приклеивают фотографии  (Руки к плечам, вращение вперёд и назад.)  (Вращение головой в стороны.)  (Приседания.)  (Ходьба на месте.)  Дети отвечают на вопросы  Дети садятся за столы.  Дети приступают к выполнению задания.  После выполнения задания надевают фигуру на палец и показывают, что получилось. Складывают фигуры на поднос.  Дети отвечают на вопросы.  Дети прощаются с гостями. |