# Конспект занятия в группе компенсирующей направленности для детей 5-7 лет с тяжёлыми нарушениями речи (ОВЗ)

# «Путешествие в мир транспорта».

# Подготовила: Часовских Екатерина Александровна, учитель-дефектологМесто работы: муниципальное дошкольноеобразовательное учреждение«Детский сад № 47» 413117, Саратовская область, г. Энгельс, ул. Кирова д. 2А

**«ПУТЕШЕСТВИЕ В МИР ТРАНСПОРТА»**

**Цель:** создание условий для закрепления знаний детей о транспорте на основе систематизации и обобщения ранее сформированных представлений.

**Задачи:**

**Образовательные:**- уточнить представления о разнообразии транспортных средств и их частях;- учить дифференцировать транспорт по мету передвижения;- закрепить умение составлять картинку из нескольких частей;- закрепить знания о геометрических фигур и цветах.

**Развивающие:**- развивать зрительное, слуховое внимание и восприятие;- развивать умение находить предмет по контурному изображению;- развивать пространственное и логическое мышление, память, мелкую моторику рук;- расширять словарный запас детей, развивать речевую выразительность;

**Воспитательные:**- воспитывать интерес к развивающим играм;- воспитывать нравственные качества, самостоятельность у детей;- воспитывать активность на занятии и самооценку.

**Образовательные области:** «Познавательное развитие»,  «Социально-коммуникативное развитие», «Речевое», «Физическое развитие».

**Виды детской деятельности:** коммуникативная, познавательно-исследовательская, игровая.

**Материалы и оборудование:** предметные картинки с изображением различного вида транспорта, разрезные картинки, «зашумлённые» картинки, коробка с картинками: 3 разноцветных круга; 3 картинки – символа (небо, земля, вода), 3 картинки с обозначениями (01, 02, 03)

**Предварительная работа:**игры на ориентировку в пространстве, на выделение лишнего предмета, игры – лабиринты, упражнения на развитие графомоторных навыков

**Ход НОД:**

|  |  |
| --- | --- |
| **Деятельность воспитателя** | **Деятельность детей** |
| **Вводная часть** | | |
| - Здравствуйте, дорогие ребята!  Улыбнитесь всем вокруг  Руку дайте слева, справа  И скорей вставайте в круг.  Игра-разминка  -Ребята, я вам предлагаю поиграть в игру «Запомни и повтори». Я буду произносить 3 слова, а вы должны запомнить их и повторить. (Называю слова, обозначающие транспорт: машина-автобус-самолёт вертолёт-катер-лодка грузовик-ракета-велосипед поезд-самолёт-корабль и т.д.) | Дети повторяют слова и выполняют действия.  Дети запоминают и повторяют слова в нужной последовательности.  Дети садятся. |
| **Основная часть** | | |
| - Ребята, вы сейчас называли разные слова: машина, лодка, самолёт. Каким словом всё это можно назвать?  - И вы наверно догадались, что сегодня мы с вами будем говорить о транспорте.  - Посмотрите, у меня есть волшебная коробочка и в ней много интересного. Обратите внимание, ребята, что на кругах есть цифры: 1,2,3)  - Вам нужно расположить на магнитной доске эти круги сверху вниз по порядку.  - А теперь давайте их перевернём. Посмотрите внимательно, что напоминают вам эти цвета?  - Ребята, а для чего нужен светофор?  Да, правильно, светофор регулирует движение на дорогах.  - Давайте посмотрим, что же ещё есть в моей коробочке.  (Достаю и показываю детям 3 картинки-символы: облака, дорога, волны. Располагаю их в разных углах магнитной доски)  - Ребята, у меня на столе лежат картинки с изображением транспорта. Какой бывает транспорт? Почему он так называется?  - Предлагаю вам поиграть в игру «Разложи картинки».  Вам нужно расположить картинки в соответствии с эмблемами, которые расположены в углах доски.  - Ребята, я для чего нужен весь этот транспорт?  - А сейчас я предлагаю вам посмотреть вот на эту «зашумлённую» картинку, где весь транспорт перепутался. Вам нужно найти и обвести какой-нибудь один транспорт.  **Физкультурная разминка**  Дорога не тропинка,  Дорога не канава…  Сперва смотри налево,  Потом смотри направо.  Ты налево повернись,  Другу рядом улыбнись,  Топни правою ногой:  Раз, два, три,  Покачай головой:  Раз, два, три,  Руки вверх ты подними  И похлопай: раз, два, три.  - Давайте посмотрим, что же ещё находится в коробке? (Достаю карточки с изображением цифр 01, 02, 03.)  - Как вы думаете, что эти цифры обозначают?  Прикрепляю на магнитную доску картинки с изображением машин специального транспорта. (скорая помощь, полиция, пожарная)  - Ребята, что это за машины? Как называется этот вид транспорта?  - Теперь мы с вами запомнили, что бывают разные виды транспорта, ещё раз повторяем и закрепляем названия.  - А сейчас я предлагаю вам поиграть в игру «Четвёртый лишний».  На доске вы видите 4 картинки с изображением транспорта. Одна из них относится к другому виду транспорта. (дети находят и называют)  - Давайте ещё раз заглянем в нашу волшебную коробочку. (Достаю картинки, на которых изображена часть какого-либо транспорта (крыло самолёта, штурвал, колёса машины и т.д.). Раздаю каждому ребёнку по одной.)  - Обратите внимание, ребята, с обратной стороны наклеена геометрическая фигура какого-либо цвета.  - Сейчас я предлагаю вам подойти к столам. Вы должны найти такую же фигуру, такого же цвета, как у вас на картинке. У вас в руках одна часть целой картинки, остальные на столе. Вам нужно собрать целую картинку и посмотреть, что получилось.  - Теперь предлагаю вам выполнить задание «Лабиринт». Такую же машину, самолёт или корабль, которые получились у детей при составлении картинки, нужно провести по дорожке, не касаясь линии. Задание выполняется при помощи цветного карандаша. | Дети отвечают: транспорт  Дети располагают на магнитной доске круги с цифрами от 1 до 3 сверху вниз в столбик.  Дети узнают, что это цвета светофора.  Ответы детей: он управляет движением пешеходов и транспорта. Он нужен для того, чтобы не было аварий на улице и все двигались по правилам.  Дети рассматривают картинки и рассказывают, что они на них видят: дорога, облака, волны.  Дети определяют и называют какая картинка в каком углу расположена.  Дети называют: наземный, водный, воздушный.  Наземный транспорт ездит по земле, воздушный – летает, в водный - плавает.  Дети по очереди берут по одной картинке и располагают в нужное место, объясняя свой выбор.  Например: Это машина, это наземный транспорт.  Это самолёт, это воздушный транспорт. И т.д.  Ответы: перевозить грузы, людей, чтоб мы могли быстро куда-нибудь доехать, долететь и т.д.  Дети зрительно находят один за другим контур транспорта и обводят пальцем.  Дети выполняют движения, в соответствии с текстом.  Ответы детей: это номера телефонов для вызова специальных машин  Ответы детей: скорая помощь, пожарная машина, полиция.  Это специальный транспорт.  Дети называют, что есть наземный, воздушный, водный и специальный транспорт.  Дети выполняют задание и объясняют свой выбор.  Ответы детей:  Например: лишняя машина, потому что это наземный транспорт, а остальные картинки – это воздушный транспорт.  Лишний самолёт, потому что это воздушный транспорт, а остальные картинки – водный транспорт. И т.д.  У каждого ребёнка своя картинка. Дети рассматривают, определяют и называют какая часть и от какого транспорта изображена на его картинке.  Дети находят на столах такую же геометрическую фигуру, как у них на картинке, называют её.  Составляют целое изображение и получают картинку – какой-нибудь транспорт.  Дети с помощью цветного карандаша выполняет задание «Лабиринт» |
| **Заключительная часть** | | |
| - Ребята, что вам сегодня понравилось больше всего? Какое задание было для вас самым лёгким? Какое самым трудным?  - А я хочу ещё раз заглянуть в коробочку. Посмотрите, это волшебный светоотражающий значок, который вы можете прикрепить к своей одежде и тогда в темное время суток водители машин будут видеть вас издалека.  Я вам их дарю. Спасибо вам за хорошие знания о транспорте. | Дети отвечают, давая оценку своей деятельности. | |