Комитет образования

Балаковского муниципального района Саратовской области

**Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение**

**«Детский сад № 10 «Подсолнушек»**

**г. Балаково Саратовской области**

413840, Саратовская область, г. Балаково, ул. Розы Люксембург, д. 39. Телефон 44-36-39

**Методическая работа по теме:**

**«Экономика для дошкольников»**

**Подготовительная группа6-7 лет.**

**Номинация: «Сказка – ложь, да в ней намёк…».**

**Воспитатель:**

**Боратей Людмила Геннадьевна**

**2021 год**

**Цель:** Формирование основ финансовой грамотности у детей старшего дошкольного возраста.

**Задачи:**

Познакомить с понятием деньги,банкнота,купюра, монета

Развивать память, мышление, воображение, внимание,

Закрепить представление о таких понятиях: «дороже», «дешевле», «цена», «товар», «доход», «расход», «заработанная плата»

Воспитывать у дошкольников, используя художественное произведения, жизненную позицию: сочувствие, любовь, доверие.

**Оборудование и материал к занятию:**мяч, шкатулка, монеты из цветной бумаги, цветные карандаши, макет Аленького цветочка,копилка.Запись фонограммы К. Румянцевой «Есть на свете цветок алый, алый»,

**Предварительная работа** Чтение литературного произведения С.Т. Аксакова «Аленький цветочек». Просмотр мультипликационного фильма «Аленький цветочек, беседа с детьми о семейных традициях, ценностях в семье, сценка – драматизация по сказке «Аленький цветочек». Беседа с детьми «Что такое деньги, и значение в жизни людей», Консультация для родителей: «Финансовая грамота для дошкольников»

**Интеграция образовательных областей:**

познавательное развитие, социально - коммуникативное развитие , художественно-эстетическое развитие, развитие творческих способностей и приобщение к театральному искусству.

**Словарная работа:** тувалет - столик с зеркалом, доход, расход, казна.прибытком аль привесом.

**Ход НОД.**

**Воспитатель:** Ребята вы любите сказки?

Я предлагаю вам побывать в сказочной стране.

(Закройте глаза и повторяйте): Вокруг себя обернись и в сказке очутись.

Вот мы и оказались в сказочной стране.

Отгадайте загадку:

Жил да был один купец,  
уважаемый вдовец.  
Был он сказочно богат,  
но казне своей не рад.  
Он в **казне** не видел прока,  
если сердце одиноко.  
Торговался всё ж до ночи  
ради трёх красавиц дочек.  
Их наряды на подбор —  
шитый золотом узор.  
Словно лебеди плывут,  
разговор как нить ведут.  
Старшие хотя бойчее,  
младшая купцу милее.  
Как то раз купец собрался  
да и за море подался  
за каким-то интересом:  
за **прибытком аль привесом**.  
Долго за морем он был,  
наконец домой приплыл.  
Дочерям привёз подарки.  
Старшеньким — каменьев ярких.  
Младшей, спрятав в узелок,  
чудный … .  
**(Аленький цветок).**

**Правильно сказка называется (Аленький цветок).**

Давайте вспомним главных героев сказки:

**(Ответы детей)**

**Воспитатель:** 1.На что купец покупал дочерям подарки?

**Дети:** На деньги.

**Воспитатель**: Где он брал деньги?

**Дети:** Зарабатывал,продавал свой товар- получал доход, на вырученные деньги покупал подарки дочерям.

**Воспитатель:** А для чего нужны деньги? Только для подарков?

**Дети:** Что бы купить что то

Запись фонограммы К. Румянцевой «Есть на свете цветок алый, алый», появляется Настенька из сказки.

**Настенька:** Из дальней страны мне привез батюшка подарок Цветочек Аленький. Обещала я в назначенный час вернуться в дивный сад этой волшебной страны, а сестры мои перевели часы назад и если я не вернусь в назначенное время, то погибнет в этом саду чудище лесное. Он то и разрешил забрать цветочек Аленький моему батюшке, подарок который так долго искал батюшка для меня. А обещанное слово нужно держать!

**Воспитатель:** Ребята поможем Настеньке? Для этого мы должны ответить на вопросы, которые написаны на лепестках Волшебного цветка.

1 вопрос: Чем заплатил купец за цветочек Аленький?

**Дети:** Пребыванием Настеньки в Дивном саду у чудища.

2вопрос: А чем он платил за подарки старшим дочерям?

**Дети:** Деньгами -доходом от своей прибыли?

3 вопрос: А где купец брал прибыль?

**Дети:** Он продавал товар свой и получал за это деньги.

**Воспитатель**: Подарки старших дочерей стоили много монет, а цветочек Аленький?

**Дети**: Монет он не стоил, в нем находилась душа и сердце чудища лесного и доброе сердце Настеньки, ее любовь к своему батюшке.

**Воспитатель**: Молодцы на эти вопросы мы ответили

**Воспитатель**: Настенька послушай, сейчас наши ребята расскажут, где у них мамы и пап зарабатывают деньги.

**Дети:** Мамы и папы работают на работе и за это получают зарплату.

Зарплата -это деньги которые люди получают за свой труд.

Если не будет зарплаты и денег людям будет тяжело прожить.

**Воспитатель**: Посмотри Настенька, ребята знают игру, и ты поиграй снами- Давайте поиграем в игру **«Для чего нам нужны деньги?».** Я бросаю мяч и называю, для чего нам нужны деньги, а вы продолжаете.

Итак,деньги нам нужны:

**2. Игра «Для чего нам нужны деньги?»**  
для покупки продуктов питания;  
для оплаты бытовых услуг;  
для оплаты развлечений (воспитатель уточняет у детей, для каких развлечений нам нужны деньги?);  
для оплаты услуг (уточнить, каких именно);  
для оплаты проезда на транспорте;  
для покупки подарков;  
для оказания помощи бедным (воспитатель уточняет, что такая деятельность называется благотворительностью ) и т.д.

**Настенька:** Ребята в моей сказке есть волшебный сундучок.

**Воспитатель**: Настенька давай его откроем и посмотрим что в нем ?

(Дети открывают сундучок, а в нем копилка)

**Воспитатель**: Ребята расскажите Настеньке, что такое копилка

**Дети:** В копилке люди копят деньги.Деньги бывают металлические и бумажные

**Воспитатель:**

- А вам интересно узнать, что лежит в копилке, какие деньги там есть? Давайте посмотрим.  
Рассматриваем сначала монеты.  
- Это что такое? Правильно, монеты. Какая монета?  
Если дети не называют все признаки монет, то воспитатель помогает им.  
- Круглая, металлическая, звенит (можно взять в руки несколько монет и позвенеть ими, после этого дети смогут назвать данный признак).  
- Какие монеты вы знаете?  
Дети называют монеты разного достоинства, воспитатель демонстрирует данную монету всем детям.  
- Смотрите, у нас в копилке ещё что-то осталось. Давайте достанем.  
Воспитатель достаёт банкноты.  
- Как можно назвать эти деньги?  
- Банкноты. А какие они?  
- Бумажные, прямоугольные, шуршат.  
Можно продемонстрировать шуршание банкнотой.  
- Какие банкноты вы знаете?  
Дети называют банкноты.

воспитатель демонстрирует их детям, затем проговаривают хором.

– Итак, ребята, сейчас мы с вами поиграем в игру, которая называется **«Дополни».**

Я называю признак монеты, а вы называете противоположный признак банкноты и наоборот.  
Монета круглая, а банкнота …  
Банкнота бумажная, а монета …  
Монета звенит, а банкнота …  
Монета металлическая, а банкнота…  
- Где мы носим деньги, монеты и банкноты? (в кошельке). Они у нас в наличии и называются они «наличные деньги».

**Воспитатель:** Ребята расскажите Настеньке, что деньги можно хранить еще и на пластиковой карте.

**Дети:**

Ещё бывают безналичные деньги. Их у нас нет в кошельке, а хранятся они на пластиковой карте (показать пластиковые карты). Вы видели такие карточки у родителей? Расскажите о них.(пластиковую карту нужно вставлять в банкомат и знать пароль)  
- Что удобнее носить с собой: наличные (монеты, банкноты) или карты (безналичные)? А в чем неудобство пластиковой карты? (можно забыть пароль).

**Настенька**: Спасибо ребята,я узнала много нового и интересного.

**Воспитатель**: А на лепестке аленького цветочка еще одно задание:

Нужно определить, сколько же стоят подарки привезенные купцом для старших дочерей.

**Воспитатель:** Купец привез старшей сестре « Тувалет» из хрусталя, средней сестре венок из разноцветных каменьев. Ребята он купил это за монеты.

«Тувалет» их хрусталя стоит 10 монет. На какие монеты можно разложить число 10.

**Дети**: На число 2 и 8; 5 и5; 3и7; 9и1.

Венец из драгоценных каменьев стоит 6 монет. На какие монеты можно разложить число 6?

**Дети:** 2и4,3и3,5и1.

Воспитатель: Молодцы ребята. Так какой подарок самый дорогой для старших сестер?

Из 10 монет или 6 монет?

Из 10 монет подарок дороже, чем из 6.

**Воспитатель**: А какой подарок вы считаете бесценным?

**Дети:** Подарок, привезенный купцом для Настеньки.

**Воспитатель**: Почему?

**Дети:** В этом подарке скрыта верность, доброта, преданность, любовь

**Воспитатель**: Ребята мы ответили на все вопросы, написанные на лепестках Аленького цветочка.

**Настенька**: Спасибо ребята вы помогли мне, вернутся назад в дивный сад.

**Воспитатель**: Давайте подарим Настеньке монеты, а она спрячет в свой волшебный сундучок.

Если вы считаете, что помогли Настеньке рисуйте бумажную банкноту,если нет, рисуем металлическую, а она сохранит эти деньги на память в своем волшебном сундучке о нашей с вами встрече.

**Приложение к НОД.**

****

****

****

****

Консультация для родителей «Финансовая грамотность детей дошкольного возраста посредством экономического воспитания»

Деньги – это средство воспитания,  
и с ними необходимо знакомить  
уже в дошкольном возрасте».  
Макаренко Антон Семенович

13 апреля 2017 года между Банком России и Министерством образования и науки РФ подписан Перечень мероприятий в области повышения финансовой грамотности обучающихся образовательных организаций в Российской Федерации на 2017 -2021 годы.

Когда следует начинать знакомство с экономикой? С какого возраста человек должен узнать о мире экономических отношений? Можно ли говорить об экономическом воспитании самых маленьких детей?



В изменяющихся условиях современной общественной жизни непрерывное экономическое образование и воспитание необходимо начинать именно с дошкольного возраста, - когда детьми приобретается первичный опыт в элементарных экономических отношениях. Конечно, ребенок – дошкольник не освоит ту область самостоятельно, но, вместе с педагогом и родителями путешествуя по этому новому удивительному и увлекательному миру, он приобретает доступные ему знания и поймет, какое место экономика занимает в окружающей его действительности, где и когда каждый человек соприкасается с ней.

Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования ставят задачу формирования общей культуры личности детей.  
Экономическая культура личности дошкольника характеризуется наличием первичных представлений об экономических категориях, интеллектуальных и нравственных качествах: бережливость, смекалка, трудолюбие, умение планировать дела, осуждение жадности и расточительности. Без сформированных первичных экономических представлений невозможно формирование финансовой грамотности.  
Финансовая грамотность дошкольников – это заложение нравственных основ финансовой культуры, воспитания бережливости, деловитости и рационального поведения в отношении простых обменных операций, здоровой ценностной оценки любых результатов труда, будь то товары или деньги.  
Сегодняшнее поколение живет в иных экономических условиях. Детей повсюду окружает реклама, а в их лексикон включается все больше слов финансовой среды. Дети рано включаются в экономическую жизнь семьи, сталкиваются с деньгами, ходят с родителями в магазины, участвуют в купле – продаже и других финансово – экономических отношениях, овладевая, таким образом, экономической информацией на житейском уровне. Специалисты считают, что неверно и опасно полагаться только на стихийное усвоение знаний об окружающей жизни и, в частности, о финансово – экономических отношениях, потому, что деньги, богатство, бедность, реклама, кредит, долги и другие финансовые категории несут в себе воспитательный потенциал, наполненный таким этическим содержанием, как честность, доброта и трудолюбие. Чем раньше дети узнают о роли денег в частной, семейной и общественной жизни, тем раньше могут быть сформированы полезные финансовые привычки.



В возрасте до 7 лет основы финансовой грамотности могут приниматься через базовые нравственные представления: о добре, зле, красивом, некрасивом, о хорошем и плохом. Основная задача – дать понятие о бережливом отношении к вещам, природным ресурсам, а затем и деньгам. Центральная идея – бережливость, «*я – бережливый ребенок»*.

Нравственные представления дошкольников в основном формируются на основе наглядных примеров. Дети не знают, почему тот или иной поступок хорош или плох, но знают, как именно они должны поступить (*«поделиться», «подарить», «положить в копилку»*и т. п.). Дошкольнику можно сколько угодно говорить о нормах и правилах, но, если слова не будут связаны с определенной последовательностью действий, - они окажутся бесполезными.

Отсюда правило: представления о нормах финансового поведения формируются на основе определенной последовательности поступков, умело демонстрируемых взрослыми. Все это делает актуальной проблему формирования элементарных экономических представлений и формирования финансовой грамотности начиная с раннего возраста.  
Наблюдения за детьми старшего дошкольного возраста, социальный запрос родителей, результаты исследовательской деятельности и требования школы и современности подтвердили точку зрения о необходимости ранней социализации дошкольников средствами экономического воспитания, так как социально – экономическая жизнь интересует детей не меньше, чем взрослых. Непрерывное экономическое образование и воспитание необходимо начинать именно с дошкольного возраста – когда приобретается первичный опыт в элементарных экономических отношениях.  
Грамотность в сфере финансов, так же, как и любая другая, воспитывается в течение продолжительного периода времени на основе принципа «от простого к сложному». Формирование полезных привычек в сфере финансов начиная с раннего возраста поможет избежать детям многих ошибок по мере взросления и приобретения финансовой самостоятельности, а также заложит основу финансовой безопасности и благополучия на протяжении жизни.  
С детства детям нужно прививать чувство ответственности и долга во всех сферах жизни, в том числе и финансовой, это поможет им в будущем никогда не влезать в долги, держать себя в рамках и аккуратно вести свой бюджет.  
Работу по знакомству ребенка с миром экономики и финансов логически надо выстраивать от осознания собственного опыта – к пониманию экономических, в том числе финансовых категорий; от простейших экономических категорий: *«труд», «профессия», «потребность», «деньги»* - к более сложным финансово – экономическим явлениям: *«товарно – денежные отношения», «купля – продажа», «бюджет»* и др.  
Перечень базовых финансово-экономических понятий:  
- труд, работа, профессия, продукт труда, товар, услуга;  
- деньги, монета, купюра, доход, заработок, заработная плата;  
- личный бюджет, карманные деньги, семейный бюджет, домашнее хозяйство;  
- сбережения, копилка, кошелек, сейф;  
- покупка, цена, продажа, обмен, расходы, покупатель, продавец, выгодно, невыгодно, дорого, дёшево;  
- долг, должник, заем;  
- план, экономия;  
- потребность, капризы, желание, возможность;  
- торговые предприятия: магазины, киоски, ларьки, базары, рынки, ярмарки;  
- подарок, реклама;  
- богатство, бедность, жадность, щедрость.



Формирование финансовой культуры у дошкольников направлено на:  
• любовь к труду  
• уважение к результатам труда взрослых  
• умение считаться с потребностями семьи  
• тратить деньги, прежде всего на то, что необходимо  
• проявлять терпение при достижении желаемого  
• ответственно относится к чужим вещам

Что лежит в основе финансовой культуры  
Деньги не растут на деревьях. Деньги – продукт труда. Я уважаю деньги не потому, что на них можно все купить, а потому что они являются эквивалентом человеческого труда. Деньги- это форма благодарности за ту пользу, которую ты принес обществу. Любой труд почетен.  
Деньги -ресурс ограниченный. Они призваны удовлетворять, по крайней мере, в первую очередь, потребности (т. е. то, что необходимо для качественного физиологического выживания и первоочередные платежи, а не желания или хотелки.  
Деньги не главная цель в жизни, а один из видов товаров, позволяющих облегчать обмен между продуктами труда людей.  
Формы и методы, которые необходимо воспитателю использовать в своей работе: чтение, беседы, игры, загадки, пословицы, решение ситуационных задач, творческо-трудовая деятельность, раскраски, интерактивные мини спектакли, возможности в анимации представляемого материала, видео- и звуковых материалов и пр.

Предметно – пространственная экономическая среда является необходимым условием для успешного осуществления педагогического процесса.

При построении ППЭС необходимо соблюдать следующие положения:  
- статичность и подвижность предметного окружения;  
- гибкость;  
- комфортность;  
- открытость – закрытость ППС.

Предметно – пространственная экономическая среда предусматривает наличие зоны, которая бы обеспечивала самостоятельную деятельность ребенка и способствовала переносу экономических знаний в игровую и трудовую деятельность.  
Семья – это реальная экономическая среда, в которой живет ребенок. Семья формирует отношение ребенка к здоровью, учебе, близким, работе, деньгам. Только объединение детского сада и семьи дает полноценный опыт и практику*«экономического поведения»*.