**Классный час**

**« Путешествие в город Волшебных слов»**

2 класс

**Подготовила: учитель начальных классов Белоглазова Н. С.**

**МОУ СОШ с. Прокудино**

**Аткарского района Саратовской области**

**Цели**: повторить и закрепить с детьми формы вежливых обращений друг к другу, используя жизненные ситуации; познакомить с правильной голосовой интонацией « волшебных» слов; обратить внимание детей на то, что добрые слова обязательно должны сочетаться с добрыми поступками.

**Оборудование:** карта города, листы с оформленными пословицами, силуэты автобусов, воздушные шары.

**Ход занятия**

**I. Организационный момент**.

Ребята разбиваются на команды. Перед каждой командой на столе лежит ручка и лист бумаги.

**II. Беседа учителя.**

- Ребята, сегодня мы с вами отправимся в путешествие в город Волшебных слов. Совершим путешествие на разноцветных автобусах. Посмотрите, вот они. (Каждая команда выбирает автобус своего цвета). Выберите командиров своих команд.

**III. Путешествие в город Волшебных слов.**

- На протяжении своей жизни каждый воспитанный человек пользуется вежливыми словами. Давайте вспомним историю, которая описана в рассказе писателя В. Осеевой «Волшебное слово». Скажите, какое волшебное слово прошептал старичок Павлику? А помогло ли мальчику это слово? Как старичок посоветовал произносить волшебное слово? Старичок сказал всего одно волшебное слово, а на самом деле есть ли еще другие волшебные слова?

**1**.- Посмотрите на карту города Волшебных слов. Начнем наше путешествие с улицы Добрых слов. (каждый раз автобусы прикрепляются на карту в нужном месте по пунктам города).

Проведем викторину: проверим, какие волшебные слова вы знаете. Командиры экипажей возьмут ручки и будут записывать на листе бумаги волшебные слова, стараясь вспомнить их, совместно с экипажем, как можно больше. Но время ограничено – 5 минут. В путь!

( По истечении времени каждая команда зачитывает записанные слова, идет их подсчет. Награждается победившая команда.)

**2**- На внеклассном чтении вы знакомились с книгой А. Кондратьева « Счастливый парус».Там есть стихи о вежливых словах.

Предлагаю членам экипажей их прочитать.

***Здравствуйте***

*- Здравствуйте! – ты скажешь человеку.*

*- Здравствуй! – улыбнется он в ответ,*

*И, наверно, не пойдет в аптеку,*

*И здоровым будет много лет.*

***Спасибо***

*За что мы говорим «спасибо»?*

*За все, что делают для нас.*

*И мы припомнить не смогли бы,*

*Кому сказали, сколько раз.*

***Пожалуйста***

*Отменить, что ли слово « пожалуйста»?*

*Повторяем его поминутно.*

*Нет, пожалуй, что без «пожалуйста»*

*Нам становится неуютно.*

***Простите***

*Простите, я больше не буду*

*Нечаянно бить посуду*

*И взрослых перебивать,*

*И что обещал – забывать.*

*А если я все же забуду,-*

*Простите, я больше не буду*.

- Мы с вами находимся на улице Добрых слов. Послушаем песенки о вежливых словах. ( звучат записи песен «Здравствуйте», «В добрый путь»)

**3**.- Ребята, подумайте, от чего зависит сила волшебных слов? Совершенно верно, многое зависит от того, как их произносят: приветливо и спокойно или невежливо и грубо. В последнем случае они перестают быть «волшебными».

- Посмотрите на карту. Перед нами тупик Вредных советов. Его жители предлагают каждому экипажу по одному вредному совету. ( члены команд получают листочки с текстами Г. Остера.)

Ваша задача заключается в том, чтобы определить , что в этих советах вредного, неправильного и как правильно нужно поступить в данных ситуациях.

(Советы вслух читают командиры, а ребята находят ошибки в поведении героев и предлагают, как надо поступить.)

*Если ты пришел к знакомым-*

*не здоровайся ни с кем.*

*Слов «пожалуйста», «спасибо» никому*

*Ни говори.*

*Отвернись и на вопросы ни на чьи*

*не отвечай.*

*И тогда никто не скажет про тебя*

*что ты болтун.*

*Если друг на день рожденья пригласил*

*тебя к себе,*

*Ты оставь подарок дома – пригодится самому.*

*Сесть старайся рядом с тортом,*

*в разговоры не вступай:*

*ты во время разговора вдвое меньше*

*съешь конфет.*

*Если друг твой самый лучший*

*Поскользнулся и упал,*

*Покажи на друга пальцем*

*И хватайся за живот.*

*Девчонок надо никогда и нигде не замечать*

*И не давать проходу им нигде и никогда,*

*Им надо ножки подставлять, пугать из- за угла.*

**4.**- Взгляните на карту. Мы подъезжаем к парку Сказок и Пословиц. С самого детства и всю жизнь человек познает «что такое хорошо и что такое плохо». За все, что люди для тебя делают, надо платить добром. Доброта – величайшая сила. Но в мире есть и зло, которое противостоит добру. И между ними постоянно идет борьба. Сказки учат бороться со злом, презирать лжецов, хитрецов. В сказках всегда добро побеждает зло.

- Назовите сказки, в которых говорится о победе добра над злом. («Золушка», «Гуси – лебеди», и.т.д.).

В пословицах и поговорках народ тоже отразил свое отношение к добру и злу. (Командир читает пословицу, а команда дает пояснение.)

*Доброе слово дороже богатства.*

*На добрый привет – добрый ответ.*

*Добрый пример лучше ста слов.*

*При солнышке тепло, при матери добро.*

**5.**- Посмотрите, мы попали на Веселую полянку. Сейчас предлагаю всем выйти из автобусов и немного отдохнуть. ( проводится музыкальная физминутка).

Отдохнули. На этой полянке так красиво. Давайте тут немного задержимся. Я вам задам задачи, но в них есть кое – какие ошибки, исправьте их.

*Мальчик крикнул прохожему: «Скажите, сколько сейчас часов?» ( нужно не кричать, а спросить вежливо: «который час?», а не «сколько часов?». Еще необходимо употребить слово «пожалуйста», а потом ответить «спасибо»).*

*Девочка возмущенно пожаловалась маме: «Во дворе мальчишка такой невежа – зовет меня Танькой». « А ты как его зовешь?» - спросила мама. «Я вообще его никак не зову. Я просто кричу: «Эй, ты!» ( Девочка должна назвать мальчика по имени, а не кричать: «Эй, ты!»)*

**6.**- Теперь перед нами аллея Игр. Поиграем в такую игру: я буду читать рассказ, а вы должны вставлять нужные волшебные слова.

*Петя ехал в автобусе. Он сидел у окна и тихо напевал песенку.В автобус вошла бабушка. Петя встал и сказал бабушке: «Садитесь … (пожалуйста). Бабушка поблагодарила Петю … (спасибо). Вдруг неожиданно автобус затормозил и Петя резко толкнул мужчину, но сразу же сказал … (извините, пожалуйста).*

**7.**- Мы подъезжаем к Театральной площади. Здесь познакомимся с мальчиком Петрусем. (показ сценки «Петрусь». Действующие лица: автор, Петрусь, сторож (в шапке-ушанке и в куртке), девочка Яринка (в косынке), вожатый (со стопкой книг)).

*Обещал отцу Петрусь:*

*«Я за вежливость возьмусь.*

*Буду всех благодарить,*

*Первым «здравствуй» говорить.*

*Вот мальчишка со стараньем*

*Выполняет обещанье.*

*Видит - утром у сторожки*

*Дремлет сторож на порожке.*

*На посту он ночь не спал,*

*Только – только задремал.*

*А Петрусь как заорет:*

*«С добрым утром, дед Федот!»*

*Дед ругнул его спросонок:*

*«Убирайся постреленок!»*

*Вот Петрусь догнал Яринку*

*Да как дернет за косынку:*

*«Ты куда, Яринка, стой,*

*Я здороваюсь с тобой!»*

*Та отпрянула в сторонку-*

*Как невежлива девчонка!*

*Нес вожатый стопку книг,*

*А Петрусь с ограды – прыг!*

*Чуть не сел ему на плечи:*

*«Извините, добрый вечер!»*

*«Ты,- вожатый закричал,-*

*И невежа, и нахал!»*

*Петя очень удивлен-*

*Разве был невежлив он?*

- Ребята, ответьте на вопрос автора. (волшебные слова должны сочетаться с добрыми поступками).

- Предлагаю посмотреть еще одну сценку «Слушай хорошенько». (участвует девочка, сажает куклу перед собой на стул и разговаривает с ней).

*- Слушай хорошенько,- кукле я сказала,-*

*Полно наряжаться, это баловство.*

*Ты уже большою девочкою стала.*

*А еще не знаешь ровно ничего.*

*«Здравствуйте» при встрече взрослым говорят,*

*За подарки, помощь всех благодарят.*

*Старикам в трамвае место уступают,*

*Вежливые дети все так поступают.*

*Будь и та такою,- и тебя тот час*

*Попрошу зачислить в вежливый наш класс!*

**IV.Рефлексия.**

- Итак, мы завершаем наше путешествие, подъезжая к главной площади города – площади Добра. По какому городу мы путешествовали? Какие вежливые слова нам встречались? Что вы хотите сказать всем ребятам?

(занятие заканчивается слушанием песни «Если добрый ты»).