**КОНСПЕКТ   
ИНТЕГРИРОВАННОГО ЗАНЯТИЯ ПО ОБУЧЕНИЮ ГРАМОТЕ И ФИЗИЧЕСКОМУ ВОСПИТАНИЮ**

**С ДЕТЬМИ СТАРШЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА (5-6 ЛЕТ)**

**«ЗВУК И БУКВА О.**

**В ГОСТЯХ У ДЯДЮШКИ ОТТО»**

***Выполнили***

***специалисты МАДОУ «Детский сад №8» ЭМР:***

***инструктор по физической культуре***

***Амельницкая Наталия Андреевна,***

***учитель-логопед***

***Рожнова Анастасия Сергеевна***

***Интеграция образовательных***

***областей:***

***физическое развитие***

***и речевое развитие.***

Цель: совершенствование речи дошкольников с помощью интеграции образовательных областей: физическое развитие и речевое развитие.

***Образовательные задачи***:

- познакомить детей с верной артикуляцией звука О;

- закрепить умение давать характеристику звука О;

- закрепить понятие «гласные звуки»;

- закрепить умение определять место звука О в словах;

**-**закрепить умение **выделять звук О из ряда звуков,** слов;

***Развивающие задачи:***

- развивать фонематическое восприятие;

- развивать слухо-речевую память;

- развивать внимание;

- развивать способствовать к мыслительным операциям;

- совершенствование коммуникативных навыков;

- формирование последовательности и согласования движений;

- развитие равновесия, координации движений.

***Воспитательные задачи:***

- воспитывать самостоятельность, умение взаимодействовать с коллективом.

Виды деятельности: познавательная, двигательная, игровая, коммуникативная.

***Оборудование:*** презентация мультимедиа; балансиры по количеству детей, мячи по количеству детей, координационная лестница; игровое пособие В.Воскобовича «Теремки. Страна Попугавия»; картинки, в названии которых есть и нет звука О; две корзины.

Ход занятия:

|  |  |
| --- | --- |
| ***Деятельность педагога*** | ***Деятельность детей*** |
| ***I. Вводная часть*** | |
| **У-Л:** - Здравствуйте, ребята!  *(Слайд 1)* Оглянитесь вокруг – мы с вами на острове. Что мы можем увидеть на острове?  *(Слайд 2)* - Давайте представим, что мы увидели огромного слона (удивились): О! *(Слайд 3)* Впереди видна яхта (обрадовались): о-о-о! Потом расстроились- солнышко зашло за облачко: о-о-о*…(Слайд 4)* | Ответы детей.  Дети мимикой показывают эмоции. |
| ***II. Основная часть*** | |
| **У-Л:** - Нам хочется ясного дня, но солнца нет, оно спряталось за облаком. Скажите, а какой звук слышится первым в слове «облако»  -Давайте его произнесём долго и протяжно, и тогда облако уплывёт, и мы снова увидим солнце*. (Слайд 4, 2 щелчок -облако исчезает)*  - Скажите, когда мы произносим звук О, что происходит с нашими губами? Давайте ещё раз пропоём этот звук. Скажите, когда мы произносим этот звук, воздух, выходя изо рта, встречает преграду? Значит это какой звук? Каким цветом мы обозначаем гласные звуки? А какие ещё гласные звуки вы знаете?  **Ф.И.:** Ребята, вставайте на балансиры. Послушайте стихотворение и пропойте вместе со мной гласные:  Гласные звуки могут песню запевать - и-и-и-и,  Умеют плакать- о-о-о и стонать – у-у-у,  Могут и малыша покачать – а-а-а.  Могут эхом в парке кричать: «Ау,ау,ау».  И мы громко поём их в высоту: и-а-о-у!  А теперь я бросаю вам по очереди мяч и называю звуки, а вы в том же порядке, что я вам назвала – повторите и верните мяч назад: у-и-а-о! у-а-о-и! о-а-у-и! и т.д.  - А теперь послушайте: у-а-и. Какой звук исчез из ряда гласных?  **У-Л:** *(Слайд 5)-* Ребята, посмотрите это дядюшка Отто. Он приглашает нас к себе в гости. Но, чтобы пройти дальше, мы с вами должны преодолеть препятствие. Посмотрите на нашем пути лестница. Вы будете перешагивать через перекладины лестницы, и на каждый шаг повторять за мной слоги: бо, ко, со, мо, го.  - Ребята, какой звук слышался во всех этих слогах?  **У-Л:** *(Слайд 6)-* Посмотрите это дом дядюшки Отто, мы до него дошли. Давайте выложим звуковую схему слова «дом» на коврографе.  - Какой звук слышится первым в слове «Дом»? Какой это звук? Твёрдый или мягкий? Каким цветом обозначим?  - Какой следующий звук? Его можно произнести протяжно, как бы пропеть. Каким цветом будем обозначать?  - Какой следующий звук в слове «доМ»? Какой это звук? Твёрдый или мягкий? Каким цветом будем обозначать?  **Ф.И.:***(Слайд 7)* **-** Какие вы молодцы! Дядюшка Отто приглашает нас попить чай. Ребята, с чем мы пьём чай?  - Давайте поиграем. Поделимся на две команды. Вашей задачей будет добежать до стола, найти среди других картинок, те картинки, в названии которых есть звук О и сложить их в корзины.  *(леденец, мармелад, пирОг, тОрт, пирОженное, лимОн, пОнчики и т.п.)*  **У-Л:** - Ребята, с каким звуком мы сегодня познакомились? *(Слайд 8)* Посмотрите, это буква, обозначающая звук О*.(обращает внимание на слайд)*  На что она похожа?  **Ф.И**. – Посмотрите, на столе лежит множество разных предметов, давайте найдём среди них те предметы, которые похожи на букву О. *(Слайд 9-после того как дети найдут предметы, похожие на букву О )* | - В слове «облако» первым слышится звук О.  Дети произносят звук О.  - Губы округляются.  Дети пропевают звук О.  - Воздух не встречает преград, поэтому это гласный звук, мы обозначим его красным цветом  - Мы знаем такие гласные звуки, как А, У, И, О.  Дети встают на балансиры.  Дети пропевают гласные И, О, У, А.  Дети, стоя на балансире, ловят мяч, сохраняя равновесие, произносят гласные звуки в заданном порядке, возвращают мяч.  - Исчез звук О.  Дети повторяют слоги и перешагивают через перекладины координационной лестницы.  - Во всех этих слогах был слышен звук О.  Дети выкладывают звуковую схему слова  - В этом слове первым слышится звук Д, это согласный звук, твёрдый, обозначаем синим цветом.  - Следующий звук О, это гласный звук, обозначаем красным цветом.  - Последний звук в слове «доМ» - звук М. Это согласный звук, он твёрдый, поэтому, будем обозначать его синим цветом.  Ответы детей  Дети делятся на две команды.  Выполняют задание эстафеты.  - Мы познакомились со звуком О.  Ответы детей ( на колесо, на бублик)  Дети подходят к столу и выбирают предметы, похожие на букву О. (колесо от машинки, зеркало, бублик, обруч, ракетка для бадминтона, браслет и т.п.) |
| ***III. Заключительная часть*** | |
| **У-Л:** *(Слайд 10)*  - Нам пора прощаться с  дядюшкой Отто. До свидания!  **Ф.И –** Ну, что вам понравилось наше сегодняшнее путешествие? У кого в гостях мы были? Что вам запомнилось и понравилось больше всего? *(Слайд 11)* Наше занятие пошло к концу. До новых встреч! | - До свидания!  - До новых встреч! |

**Список используемой литературы:**

1. <https://nsportal.ru/detskii-sad/korrektsionnaya-pedagogika/2019/10/13/zvuk-i-bukva-o>

2. <https://infourok.ru/konspekt-zanyatiya-zvuk-o-bukva-o-608592.html>

3. <https://infourok.ru/plan-konspekt-fizkulturnogo-zanyatiya-s-detmi-starshego-doshkolnogo-vozrasta-s-ispolzovaniem-koordinacionnoj-lestnicy-6574027.html>

4. https://nsportal.ru/detskiy-sad/logopediya/2022/11/21/sbornik-igr-i-uprazhneniy-na-balansirovochnoy-doske