**КОНСПЕКТ
ИНТЕГРИРОВАННОГО ЗАНЯТИЯ ПО ОБУЧЕНИЮ ГРАМОТЕ И ФИЗИЧЕСКОМУ ВОСПИТАНИЮ**

**С ДЕТЬМИ СТАРШЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА (5-6 ЛЕТ)**

**«ЗВУК И БУКВА О.**

**В ГОСТЯХ У ДЯДЮШКИ ОТТО»**

***Выполнили***

***специалисты МАДОУ «Детский сад №8» ЭМР:***

***инструктор по физической культуре***

***Амельницкая Наталия Андреевна,***

***учитель-логопед***

***Рожнова Анастасия Сергеевна***

***Интеграция образовательных***

***областей:***

***физическое развитие***

 ***и речевое развитие.***

Цель: совершенствование речи дошкольников с помощью интеграции образовательных областей: физическое развитие и речевое развитие.

***Образовательные задачи***:

- познакомить детей с верной артикуляцией звука О;

- закрепить умение давать характеристику звука О;

- закрепить понятие «гласные звуки»;

- закрепить умение определять место звука О в словах;

**-**закрепить умение **выделять звук О из ряда звуков,** слов;

***Развивающие задачи:***

- развивать фонематическое восприятие;

- развивать слухо-речевую память;

- развивать внимание;

- развивать способствовать к мыслительным операциям;

- совершенствование коммуникативных навыков;

- формирование последовательности и согласования движений;

- развитие равновесия, координации движений.

***Воспитательные задачи:***

- воспитывать самостоятельность, умение взаимодействовать с коллективом.

Виды деятельности: познавательная, двигательная, игровая, коммуникативная.

***Оборудование:*** презентация мультимедиа; балансиры по количеству детей, мячи по количеству детей, координационная лестница; игровое пособие В.Воскобовича «Теремки. Страна Попугавия»; картинки, в названии которых есть и нет звука О; две корзины.

Ход занятия:

|  |  |
| --- | --- |
| ***Деятельность педагога*** | ***Деятельность детей*** |
| ***I. Вводная часть*** |
| **У-Л:** - Здравствуйте, ребята!*(Слайд 1)* Оглянитесь вокруг – мы с вами на острове. Что мы можем увидеть на острове?*(Слайд 2)* - Давайте представим, что мы увидели огромного слона (удивились): О! *(Слайд 3)* Впереди видна яхта (обрадовались): о-о-о! Потом расстроились- солнышко зашло за облачко: о-о-о*…(Слайд 4)* | Ответы детей.Дети мимикой показывают эмоции. |
| ***II. Основная часть*** |
| **У-Л:** - Нам хочется ясного дня, но солнца нет, оно спряталось за облаком. Скажите, а какой звук слышится первым в слове «облако»-Давайте его произнесём долго и протяжно, и тогда облако уплывёт, и мы снова увидим солнце*. (Слайд 4, 2 щелчок -облако исчезает)*- Скажите, когда мы произносим звук О, что происходит с нашими губами? Давайте ещё раз пропоём этот звук. Скажите, когда мы произносим этот звук, воздух, выходя изо рта, встречает преграду? Значит это какой звук? Каким цветом мы обозначаем гласные звуки? А какие ещё гласные звуки вы знаете?**Ф.И.:** Ребята, вставайте на балансиры. Послушайте стихотворение и пропойте вместе со мной гласные: Гласные звуки могут песню запевать - и-и-и-и,Умеют плакать- о-о-о и стонать – у-у-у,Могут и малыша покачать – а-а-а.Могут эхом в парке кричать: «Ау,ау,ау».И мы громко поём их в высоту: и-а-о-у! А теперь я бросаю вам по очереди мяч и называю звуки, а вы в том же порядке, что я вам назвала – повторите и верните мяч назад: у-и-а-о! у-а-о-и! о-а-у-и! и т.д.- А теперь послушайте: у-а-и. Какой звук исчез из ряда гласных?**У-Л:** *(Слайд 5)-* Ребята, посмотрите это дядюшка Отто. Он приглашает нас к себе в гости. Но, чтобы пройти дальше, мы с вами должны преодолеть препятствие. Посмотрите на нашем пути лестница. Вы будете перешагивать через перекладины лестницы, и на каждый шаг повторять за мной слоги: бо, ко, со, мо, го.- Ребята, какой звук слышался во всех этих слогах? **У-Л:** *(Слайд 6)-* Посмотрите это дом дядюшки Отто, мы до него дошли. Давайте выложим звуковую схему слова «дом» на коврографе. - Какой звук слышится первым в слове «Дом»? Какой это звук? Твёрдый или мягкий? Каким цветом обозначим?- Какой следующий звук? Его можно произнести протяжно, как бы пропеть. Каким цветом будем обозначать?- Какой следующий звук в слове «доМ»? Какой это звук? Твёрдый или мягкий? Каким цветом будем обозначать?**Ф.И.:***(Слайд 7)* **-** Какие вы молодцы! Дядюшка Отто приглашает нас попить чай. Ребята, с чем мы пьём чай? - Давайте поиграем. Поделимся на две команды. Вашей задачей будет добежать до стола, найти среди других картинок, те картинки, в названии которых есть звук О и сложить их в корзины. *(леденец, мармелад, пирОг, тОрт, пирОженное, лимОн, пОнчики и т.п.)***У-Л:** - Ребята, с каким звуком мы сегодня познакомились? *(Слайд 8)* Посмотрите, это буква, обозначающая звук О*.(обращает внимание на слайд)*  На что она похожа?**Ф.И**. – Посмотрите, на столе лежит множество разных предметов, давайте найдём среди них те предметы, которые похожи на букву О. *(Слайд 9-после того как дети найдут предметы, похожие на букву О )* | - В слове «облако» первым слышится звук О.Дети произносят звук О.- Губы округляются. Дети пропевают звук О.- Воздух не встречает преград, поэтому это гласный звук, мы обозначим его красным цветом - Мы знаем такие гласные звуки, как А, У, И, О.Дети встают на балансиры.Дети пропевают гласные И, О, У, А.Дети, стоя на балансире, ловят мяч, сохраняя равновесие, произносят гласные звуки в заданном порядке, возвращают мяч.- Исчез звук О.Дети повторяют слоги и перешагивают через перекладины координационной лестницы. - Во всех этих слогах был слышен звук О.Дети выкладывают звуковую схему слова- В этом слове первым слышится звук Д, это согласный звук, твёрдый, обозначаем синим цветом.- Следующий звук О, это гласный звук, обозначаем красным цветом.- Последний звук в слове «доМ» - звук М. Это согласный звук, он твёрдый, поэтому, будем обозначать его синим цветом.Ответы детейДети делятся на две команды. Выполняют задание эстафеты.- Мы познакомились со звуком О.Ответы детей ( на колесо, на бублик)Дети подходят к столу и выбирают предметы, похожие на букву О. (колесо от машинки, зеркало, бублик, обруч, ракетка для бадминтона, браслет и т.п.) |
| ***III. Заключительная часть*** |
| **У-Л:** *(Слайд 10)* - Нам пора прощаться с дядюшкой Отто. До свидания!**Ф.И –** Ну, что вам понравилось наше сегодняшнее путешествие? У кого в гостях мы были? Что вам запомнилось и понравилось больше всего? *(Слайд 11)* Наше занятие пошло к концу. До новых встреч! | - До свидания!- До новых встреч! |

**Список используемой литературы:**

1. <https://nsportal.ru/detskii-sad/korrektsionnaya-pedagogika/2019/10/13/zvuk-i-bukva-o>

2. <https://infourok.ru/konspekt-zanyatiya-zvuk-o-bukva-o-608592.html>

3. <https://infourok.ru/plan-konspekt-fizkulturnogo-zanyatiya-s-detmi-starshego-doshkolnogo-vozrasta-s-ispolzovaniem-koordinacionnoj-lestnicy-6574027.html>

4. https://nsportal.ru/detskiy-sad/logopediya/2022/11/21/sbornik-igr-i-uprazhneniy-na-balansirovochnoy-doske