Абдинова Роза Рушановна

Воспитатель

МАДОУ детский сад №12 «Журавушка»

г. Балаково Саратовкой обл.

**Конспект открытого НОД по познавательному развитию в старшей группе "Научная лаборатория Осени"**

**Цель:** Добиться уточнения знания детей об изменениях, которые происходят в природе осенью.

**Задачи:**

* Образовательные:

- Совершенствовать знания детей об окружающем мире;

- Уточнять знания об осени и осенних приметах, о жизненном цикле осеннего листа, какое значение опавший лист имеет в жизни животных, насекомых, почвы;

- Закреплять умение составлять связный рассказ об осени с опорой на мнемотаблицу;

- Совершенствовать умение задавать вопросы, анализировать, рассуждать;

* Развивающие:

- Развивать    у детей   познавательную  мотивацию и творческую активность, любознательность;

- Продолжать развивать навыки проведения опытов, способность сравнивать, и делать выводы, умение с помощью эксперимента выявлять свойства и строение осеннего листа;

- Помочь детям через наглядные пособия, дидактические игры развить память, воображение, мелкую моторику, эстетическое восприятие;

 - Активизировать словарь детей (лаборатория, опыт, лупа, черешок, жилка).

* Воспитательные:

- Прививать заботливое отношение к окружающей природе;

- Воспитывать дружеские отношения между детьми, создать условия для эмоционального комфорта в группе.

Материал: коробка с осенним листом, набор картинок - сезонное изменение листа, мнемотаблица по теме «Осень», маски: заяц, лиса, насекомое, дождевой червь, почва, дерево, семена, лупа, засушенные и зеленые листья, салфетка белая, кубики, камешки, контейнеры с водой.

Предварительная работа:

- наблюдение за листопадом;

- создание гербария;

- беседы, чтение художественных произведений и стихов об осени;

- разучивание стихов и поговорок об осени;

- слушание музыки и песен;

- рассматривание иллюстраций и фотографий с изображением осенних пейзажей.

**Организационный момент**

(Звучит музыка П. И. Чайковского "Времена года. Октябрь").

В группу заходят дети. Воспитатель обращается к ним:

Здравствуйте! - Ты скажешь человеку

Здравствуй! - Улыбнётся он в ответ

И, наверно, не пойдёт в аптеку

И здоровым будет много лет.

В: Ребята, что мы желаем человеку, говоря «Здравствуйте!»?

Дети: Желаем ему здоровья.

В: Давайте поздороваемся с нашими гостями и пожелаем им здоровья.

Дети: Здравствуйте!

**Основная часть**

В: Ребята, обратите внимание, какая красивая коробка у меня в руках. Интересно, что в ней находится? Ответы детей. А для того, чтобы узнать, что лежит в коробке, нужно отгадать загадку.

Воспитатель загадывает детям загадку

Он с весны висел на ветке,

Был зеленый — пожелтел,

Только дунул слабый ветер,

Он уже и полетел. (Лист)

Дети: Это листок. (воспитатель достает и показывает осенний лист)

В: Я нашла этот листок в нашей группе. Ребята, давайте подумаем, каким образом к нам мог попасть этот листок? (ответы детей: прилетел, подняли на улице, дверь была открыта и его принесло ветром)

В: Я согласна с вами, что это сделал ветер. Вы слышали, как шелестят листья на ветру? (дети изображают шелест листьев, затем включается аудиозапись)

*Дыхательная физминутка «Осенние листья»*

Дует легкий ветерок –

Ш-ш-ш! Ш-ш-ш!

И качает так листок –

Ш-ш-ш! Ш-ш-ш!

Дует сильный ветерок –

Ш-ш-ш! Ш-ш-ш!

И качает так листок –

Ш-ш-ш! Ш-ш-ш!

Воспитатель: На первый взгляд, листок кажется нам совсем обыкновенным, но оказывается, он может рассказать нам много интересного о себе и для этого приглашает нас в научную лабораторию Осени. Вы согласны? Но, прежде чем отправиться туда, давайте вспомним об этом замечательном времени года и расскажем листочку, что вы знаете об осени.

Воспитатель: Назовите осенние месяцы.  (Сентябрь, Октябрь, Ноябрь).

А как называют осень в сентябре? (Ранняя) А почему ее так называют? (Потому что листва на деревьях зеленая, солнце светит ярко и греет тепло).

Ребята, как называют осень в октябре? (Золотая) А почему? (Потому что листья становятся желтыми, красными и оранжевыми).

А как же мы называем осень в ноябре? (Поздняя) Почему? (Потому что на улице уже очень холодно, ветрено, на деревьях уже нет листьев).

В: Скажите, а как еще изменяется природа осенью?

Д: Осенью часто бывают дожди, лужи на дорогах долго не сохнут, ветер становится холодным, дни становятся короче, а ночь – длиннее, в теплые края улетают птицы, солнце уже не так греет.

В: Ребята, какие народные приметы об осени вы знаете? Игра: «Назовите приметы осени». Детьми называются приметы осени, определяющие погоду:

Много рябины - к дождливой осени и холодной зиме.

Облака идут низко - к холоду и дождю.

Теплая осень - к долгой зиме.

Гром в сентябре - к теплой осени.

Комары появляются поздней осенью - к мягкой зиме.

Осенью птицы летят низко - к холодной зиме, высоко - к теплой.

Большой запас орехов у белок - жди холодной зимы.

Полетели гуси - жди снега.

Воспитатель: Вы рассказали много познавательного об осени. Молодцы! Осень - замечательное время года, которое вдохновляло поэтов, писателей сочинять стихи, писать рассказы. Мне очень хочется, чтобы вы составили свой рассказ об осени. (дети составляют рассказ по мнемотаблице). Ребята мы с вами работали по мнемотаблицам и вы знаете, что в каждом квадрате картинки - символы которые рассказывают о каком-либо природном явлении осенью, животном и растительном мире. (Ребенок составляет рассказ)

Воспитатель: Молодец, интересный рассказ получился. Ребята, назовите явление природы, когда с деревьев опадают листья? (листопад). Наш листочек хочет поиграть с вами.

Зрительная гимнастика: «ЛИСТОЧЕК»

Мой листочек золотой,

Смотрят глазки за тобой,

Вправо, влево, вверх и вниз.

Тихо – тихо покружись.

Воспитатель: На каких растениях есть листья? (дерево, трава, куст)

Какой формы и цвета могут быть осенние листья? (листочки могут быть разные – желтые, зеленые, красные, овальные и круглые)

*Игра "Хорошо или плохо"*

Ребята, как вы думаете, хорошо это или плохо, что осенью опадают листья? Давайте представим, как об этом нам могли бы сказать деревья, звери, семена, насекомые, дождевые черви. (В данной игре дети надевают маски и говорят от их имени)

Заяц: «Не очень хорошо, когда на деревьях нет листьев, потому что негде спрятаться. Могут поймать лиса и волк».

Лиса: «Для меня это хорошо. Легче видеть добычу среди голых деревьев».

Семена: «Нам очень хорошо, потому что листья покрывают нас словно одеяло и спасают нас от холода ».

Насекомые: «Нам хорошо, потому что тепло под листьями».

Дождевые черви: « Нам хорошо, нам нравится такая еда».

Деревья: «Нам хорошо, что на ветвях нет листьев, если бы они были, наши веточки сломались бы из-за тяжести снега на листочках».

Воспитатель: Молодцы ребята! Предлагаю не скучать, а вместе поиграть.

Физкультминутка «Мы осенние листочки»

Мы, листики осенние, (в руках фонарики с листочками)

на веточках сидели.

Ветер дунул – полетели, (сначала машем руками поднятыми над головой, а затем бегаем по группе)

Мы летели, мы летели

И на землю тихо сели. (присесть с листочками в руках)

Ветер снова набежал,

И листочки все поднял (встать с листочками в руках)

Повертел их покружил (покружиться с листочками и сделать листопад)

и на землю опустил.

Воспитатель: Ребята ,я думаю вы много интересного рассказали листочку об осени, нам уже пора отправляться в лабораторию Осени. Дорогу нам покажет наш осенний листочек. (дети садятся за столы)

Воспитатель: Ребята, как вы считаете, для чего дереву нужны листья?

Дети: Листья нужны для того, чтобы деревья дышали.

Воспитатель: Ребята, вы бы хотели узнать, как устроен лист? (да ) А для того, чтобы хорошо его разглядеть, чем нужно пользоваться?

Ответы детей: увеличительным прибором — лупой. (Лупа, листья)

*Опыт «Как устроен листок»*

Воспитатель: Давайте рассмотрим лупой осенний листок. Как называется часть листа, соединяющая лист с веткой. (черешок)

Сейчас рассмотрим верхнюю поверхность листа. Что вы видите? (жилки) (Это тоненькие трубочки, идущие от черешка по всему листу. Верхняя поверхность листочка поглощает солнечный свет и поэтому темнее, нежели нижняя сторона листа.

Край листа называется «кромка». Рассмотрите кромку листочка.
Верхушка листа может быть округлой или острой. Посмотрите и ответьте, какая она у вашего листочка.

Какой вывод мы можем сделать: У листа есть черешок, соединяющий лист с веткой и жилки, благодаря которым листья питаются влагой.

Воспитатель: Скажите, ребята, а почему желтеют листья? (высказывания детей). Чтобы точно знать об этом, давайте проведем небольшое исследование.

Опыт: «Почему лист зеленый?»

В: Возьмем зелёный листочек из тарелочки и положим его внутрь кусочка белой ткани, который сложен пополам. Затем постучите деревянным кубиком по листочку сквозь ткань. Что вы обнаружили в ходе этого опыта?

Дети: Появились зеленые пятнышки на ткани.

Воспитатель: Это вещество зеленого цвета из листочка называется – хлорофилл, оно придают листу зеленый цвет.

Вывод : Когда приходит осень, на улице становится холодно и поступает все меньше солнечного света, количество зеленого вещества постепенно уменьшается, пока совсем не пропадает. В этом случае листья меняют свой цвет и приобретают желтый или красный окрас.

Воспитатель: Ребята, Осень оставила в своей лаборатории еще одно задание.

*Игра «Расставь картинки по порядку»*

Давайте попутешествуем в прошлое листа, и узнаем, как он появился на свет? Выберите карточку, какая будет первая картинка? Правильно - это веточка с почками.

 А сейчас, ребята, нужно разложить по порядку картинки, начав с ветки с почками. (Дети расставляют по порядку – ветка с почками, маленький зеленый листочек, большой зеленый лист, желтый лист, коричневый лист). Молодцы, вы все справились с данным заданием. Сколько же интересного мы с вами узнали благодаря осеннему листу, который залетел к нам в группу. А теперь, нам пора вернуться в детский сад. (дети подходят к воспитателю) Покружись, покружись и в саду окажись.

**Рефлексия**

Ребята, что вы сегодня узнали нового?

Что вам больше всего понравилось?

О чём бы вы хотели рассказать своим друзьям?

Были ли задания, которые показались трудными? Как вы с этим справились?

Хотели бы повторить наши эксперименты у себя дома с родителями?