

**Конспект организованной образовательной деятельности
по развитию логического мышления у детей старшего дошкольного возраста**

Тема: «Незнайка в гостях у детей»

Подготовили: Уржумцева Валентина Владимировна, воспитатель, Антонюк Елена Александровна, заместитель заведующего по ВМР МБДОУ «Детский сад № 16 города Красноармейска Саратовской области»

Цель. Упражнять в умении осуществлять зрительный анализ способа расположения фигур, закреплять представление о геометрических фигурах.









Учить детей путем практических обследований определять, у каких фигур есть стороны, углы, а у каких их нет.

Обобщение и систематизация количественных и пространственных представлений у детей, обучение их сравнению предметов по разным признакам.

Продолжать учить детей делать предположения, выводы. Продолжать развивать внимание, мышление; учить внимательно слушать и быстро выполнять указания воспитателя.

Развивать быструю реакцию на сигнал. Воспитывать интерес к заданиям, требующих определенных умственных усилий.

Материал.

1. Таблица с девятью клетками квадратной формы, в которых нарисованы , , , во втором и третьем ряду клетки не заполнены. Таблица № 7, ст.12, книга А.А. Столяра «Давайте поиграем».
2. Карточки с изображением , , , ,  на каждого ребенка, нитки длиной 15 см, счетные палочки.
3. На каждого ребенка счетные палочки, набор 7 треугольников зеленого цвета для елок, 2 трафарета грибов: один гриб с большой шляпкой на толстой ножке и один гриб с маленькой шляпкой на тонкой ножке.

Ход занятия

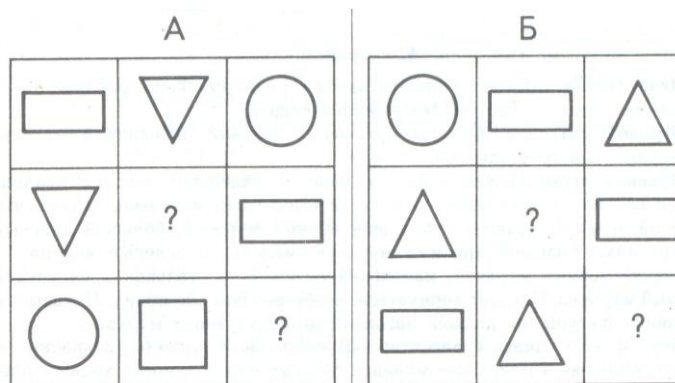
I часть. В группу приходит Незнайка (воспитатель в костюме).

Незнайка. Здравствуйте, ребята! Привет вам от Буратино. Только что встретил его на дороге. Он пошел к Мальвине. Он в последнее время стал зазнаваться. А все потому, что связался с этой девчонкой. Умненьким стал! Но и я тоже умный. А что, я все знаю! Хотите проверить? Пожалуйста! Вот недавно Буратино рассказывал мне такие умные вещи:

1. Если стол выше стула, то стул ... (задумывается) выше стола! Правильно?
Дети исправляют ошибку Незнайки.
2. Если два больше одного, то один ... (дети продолжают предложение).
3. Если Саша вышел раньше из дома чем Сережа, то Сережа ...
4. Если речка глубже ручейка, то ручеек ...
5. Если сестра старше брата, то брат ...
6. Если правая рука справа, то левая ...

Незнайка. Да, ребята, мне так стыдно. Я больше не буду хвастаться.

II часть. Незнайка. Ребята, я знаю очень интересную игру. Она называется «Сравни и заполни».



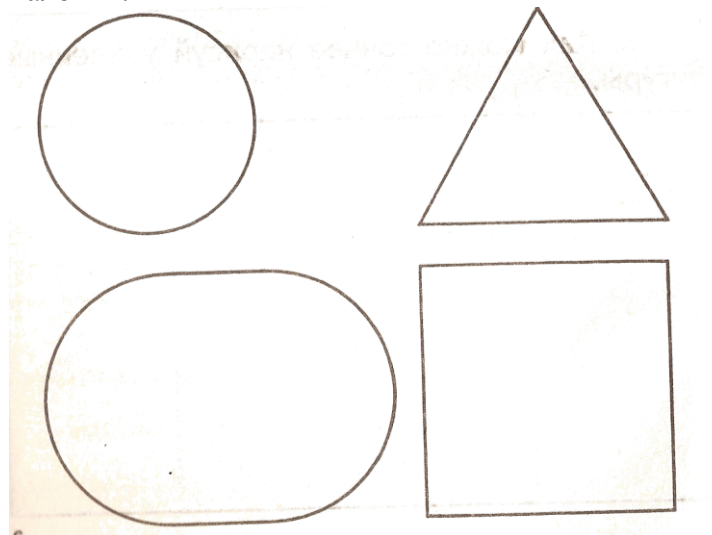
Этой игре меня научил Буратино. Я играю в нее так: посмотрите на эту картинку. Что вы видите на ней? Сколько рядов на этой картинке? А сколько столбиков? Назовите все фигуры первого сверху ряда. А теперь первого столбика слева. Вы заметили, что в каждом столбике и в каждом ряду один и тот же набор геометрических фигур только меняется их место по порядку. А вот здесь в клетке нет геометрической фигуры. Как вы думаете, какой фигуры не хватает.

Дети предлагают, другие проверяют.

Незнайка. Молодцы, ребята! Мне так интересно с вами!

III часть

Незнайка. Я вот смотрю на ваши столы и вижу на них геометрические фигуры, а также палочки, ниточки. А давайте с ними поиграем. Я предлагаю вам наложить на каждую фигуру палочки.



Дети выполняют задание.

Незнайка. Что у вас получилось?

Добиваться, чтобы дети сами объяснили, почему не на все фигуры укладываются равномерно палочки.

Незнайка. А теперь давайте попробуем веревочку наложить. Ну, получилось? Покажите. А почему из ниток получились все фигуры ровными, а из палочек нет? У каких геометрических фигур есть и стороны и углы? У каких только стороны? Правильно!

IV часть. Незнайка. Предлагаю вам следующую игру «Сова». Кто хочет быть совой? А что ты будешь делать, когда наступит день? Ночь? *Игра проводится 2-3 раза.*

V часть. Незнайка. Давайте построим дом! Но из чего? Да хотя бы из этих палочек. Можете построить один дом высокий, а второй – низкий? Ну-ка покажите.

Дети выполняют задание на полу или столе.

Незнайка. Посадите возле высокого дома низкую елочку, а возле низкого дома – высокую. Не знаете из чего? Да хотя бы из треугольников, что лежат на ваших столах.

Дети выполняют задание, Незнайка спрашивает у них, что они сделали.

Незнайка. Ой, вы не заметили, что около высокой елки вырос гриб с большой шляпкой на толстой ножке, а около низкой – небольшой гриб на тонкой ножке.

Дети выкладывают грибы около елочек. Какие красивые картинki получились!

Я совсем забыл, мне же пора торопиться. Сегодня в моем солнечном городе праздник. А я уже опаздываю. Но все-таки я очень рад, что хорошо провел время с вами. А можно я еще приду к вам в следующий раз? Вот здорово! До встречи! Пока!

Используемая литература:

1. Книга «Давайте поиграем» под ред. А.А. Столярова
2. «Игровые занимательные задачи для дошкольников» под ред. Михайловой, Москва, «Просвещение» 1990.