

## Конспект организованной образовательной деятельности по развитию логического мышления у детей старшего дошкольного возраста

**Тема:** «Занимательные игры Буратино»

**Подготовили:** Уржумцева Валентина Владимировна, воспитатель, Антонюк Елена Александровна, заместитель заведующего по ВМР МБДОУ «Детский сад № 16 города Красноармейска Саратовской области»

**Цель.** Развивать логическое мышление, внимание, смекалку, наблюдательность. Формировать умение раскладывать сложную фигуру на такие, которые имеются. Упражнять в счете до 10. Продолжать учить различать цвета и размеры. Формировать представление о символическом представлении вещей. Учить детей устанавливать простейшие закономерности в последовательности геометрических фигур. Воспитывать желание решать задания, несмотря на их кажущуюся трудность, достигать поставленной цели.

**Материал.** Таблицы: «Муравьи», «Конструктор», «Матрешки», набор геометрических фигур для игры «Какой не хватает», а также геометрических фигур для игры «Конструктор» на каждого ребенка.

### Ход занятия

#### I часть.

*В гости к детям приходит Буратино (воспитатель в костюме).*

**Буратино.** Привет, ребята! Вы, наверное, ждете Царицу Информатику? Я должен вас огорчить: она не может придти сегодня, потому что она со своей сестрой царицей Математикой отправились в небольшое путешествие в Солнечный город к Незнайке и его друзьям. Но они попросили, чтобы я пришел вместо них. Вы очень огорчились? Я очень рад, что нет! А во что мы будем играть? О, придумал! Меня царица Информатика научила придумывать разные вопросы, на которые можно ответить только тогда, когда хорошо подумаешь. «Торопись, да не ошибись» - вот так называется игра.

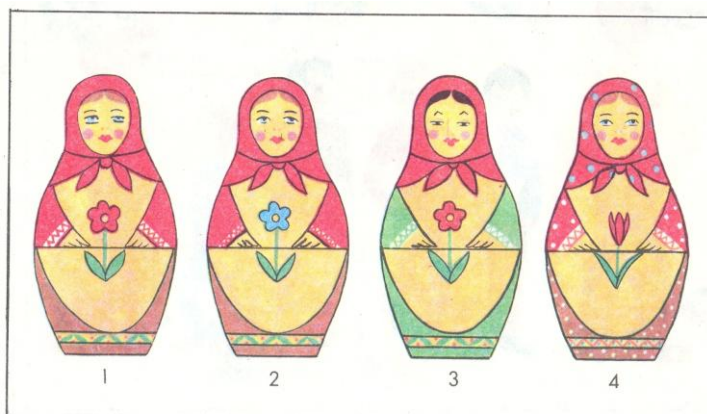
1. Два числа один и три, быстро их сложите и ответ скажите.
2. У бабушки Даши внучка Маша, кот Пушок, собака Дружок. Сколько у бабушки внуков? (Одна внучка Маша.)
3. У стены стоит кадушка, а в кадушке той – лягушка. Если б было семь кадушек, сколько было бы лягушек? (Возможно ни одной.)
4. Купил на копейку, заплатил 2 копейки. Сколько дадут сдачи?
5. На дереве сидят 4 птицы: 2 воробья, остальные синицы. Сколько синиц?

А теперь хотите посмотреть фокус? Задумайте число до пяти. Прибавьте к нему два, а я отгадаю, какое число вы задумали. Сколько у тебя получилось?

*Дети отвечают. Буратино отгадывает.*

#### II часть.

**Буратино.** Вот я тут с вами играю, а мне надо выполнять задание Мальвины. А я не знаю, как его выполнить. Ребята, помогите. Дала мне вот эту картинку и сказала ответить на такие вопросы:



- ✓ Одинаковые ли волосы у матрешек?
- ✓ Одинаковые ли платочки?
- ✓ Одинаковые ли ножки у матрешек?
- ✓ Одинаковые ли у них глазки?
- ✓ Одинаковые ли губки? (И т.д.)

Когда дети отвечают, Буратино говорит, что ему нужно записывать все ответы, но такие, которые были бы понятны Мальвине: полные. Если ответ не полный, он задает наводящие вопросы.

**Буратино.** Спасибо, ребята, вы меня очень выручили.

**Физминутка** (по желанию воспитателя)

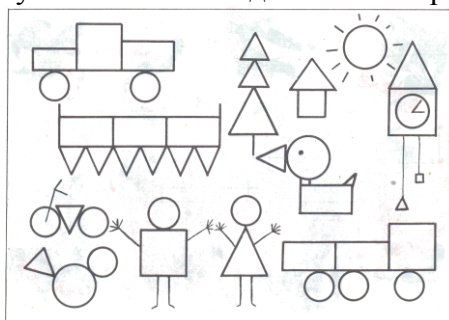
**Буратино.** А теперь, ребята, я хочу снова играть! А вы? Тогда давайте строить разные предметы вот из этих фигур. Вы знаете, как они называются? (Дети называют все геометрические фигуры.) Хорошо, тогда возьмите себе по одному набору и давайте прямо на полу и выкладывайте, а какие предметы, вы узнаете из моих слов:

Взял треугольник и квадрат,  
Из них построил домик,  
И этому я очень рад:  
Теперь живет там гномик.

Квадрат, прямоугольник, круг,  
Еще прямоугольник и два круга...  
И будет очень рад мой друг:  
Машину ведь построил я для друга.

Я взял три треугольника  
И палочку-иголочку,  
Их положил тихонько я  
И получил, вдруг, елочку.

Вначале выбери два круга-колеса,  
А между ними помести-ка треугольник.  
Из палок сделай руль, и что за чудеса -  
Велосипед стоит. Теперь катись, дошкольник

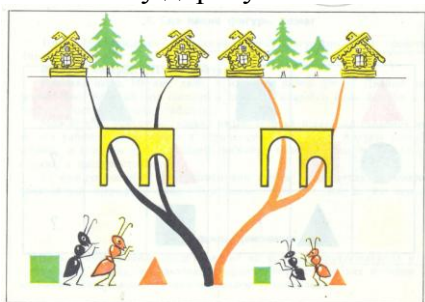


После каждого четверостишья Буратино проверяет выполнение задания. Спрашивает у детей, как у них получился тот или иной предмет.

**Физминутка** (по желанию воспитателя)

#### IV часть.

**Буратино.** Недавно я ходил в лес и встретил там красных и черных муравьев. Они были большие и маленькие. Черные муравьи ходили только по черным дорожкам, а красные – только по красным. Большие муравьи ходили только через большие ворота, а маленькие – только через маленькие. И вот встретились муравьи у дерева, откуда начинались все дорожки. (Буратино выставляет таблицу «Муравьи».) Угадайте, где живет каждый муравей, и покажите ему дорогу.



Буратино берет большие и маленькие красные и зеленые треугольники и квадраты (на магнитах) и помещает их около муравьев.

**Буратино.** Большой зеленый квадрат – это большой черный муравей, большой красный треугольник – большой красный муравей. Маленький зеленый квадрат – маленький черный муравей, маленький красный треугольник – маленький красный муравей.

*Следует добиваться, чтобы ребенок понял это.*

**Буратино.** Кто хочет провести муравьев к их домам?

*Показывая названия фигуры, ребенок должен назвать соответствующих муравьев.*

**Буратино.** Ребята, мне с вами было очень интересно, но пора прощаться. Но я к вам еще приду, если вы этого захотите. До свиданья!

**Используемая литература:**

1. Книга «Давайте поиграем» под ред. А.А. Столярова