Муниципальное дошкольное образовательное учреждение

«Детский сад № 17»

Энгельсского муниципального района Саратовской области

413100, Саратовская область, г. Энгельс, ул. Степная, 175а, тел. 95-32-80

Конспект

НОД «Лес - наше богатство»

в старшей группе.

                                                                                                          Воспитатель:

высшей квалификационной категории

Видяпина Светлана Анатольевна

г. Энгельс

2019г.

Основная общеобразовательная программа ДОУ: Примерная образовательная программа дошкольного образования / Т. И. Бабаева, А. Г. Гогоберидзе, О. В. Солнцева и др. «Детство».

Возрастная группа: старшая.

Тема НОД «Лес- наше богатство»

Цель: закрепление умения устанавливать причинно-следственные связи.

 Образовательная: формировать представления о правилах поведения в природе, расширять и систематизировать знания детей о природе.

Развивающая: развивать умения моделировать объекты и явления неживой природы.

Воспитательная: воспитывать заботливое отношение к природе.

Виды деятельности: игровая, коммуникативная.

Формы организации: подгрупповая, индивидуальная.

Формы реализации детских видов деятельности: игровая обучающая ситуация.

Оборудование:

Предварительная работа: дидактические игры, упражнения, наблюдения и беседы в совместной деятельности, чтение художественной литературы, загадывание загадок.

ХОД ИОС

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Деятельность воспитателя | Деятельность воспитанников |  |
| Вводная часть (мотивация) | | |
| Введение в игровую ситуацию. Игровой прием «Назови». (воспитатель предлагает детям принять участие в игре, выполнив правило) Занимает место тот, кто назовет объект, который можно встретить в лесу. | Называют примеры: дерево, птица, животные, куст, грибы, трава, насекомые, другие и проходят к столу.(На столе ) |  |
| Основная часть | | |
| - Ребята, а как вы думаете, почему говорят: «Лес-наше богатство»? Хотите выяснить?  - Ребята скажите, вы были с родителями в лесу?  -А что больше всего вам понравилось в лесу?  Предлагаю поиграть в «Хорошо-плохо».  -Лес –хорошо? В каком случае? Ходить в лес хорошо?  -Лес –плохо? В каких ситуациях? А может быть в лесу плохо?  Так надо ли ходить в лес?  -Да, но не одним, а со взрослыми, а еще не забывать правили поведения в лесу.  А поможет в этом игра «Экологическое лото». Возьмите себе карточки-причины и подберите к карточке следствия- леса не стало, лес погиб.  Физминутка: «Ветер по лесу гулял»   Ветер по лесу гулял  Ветер листики считал:   Вот дубовый,  Вот кленовый,  Вот рябиновый, резной  Вот с березки – золотой  Вот последний лист с осинки  Ветер бросил на тропинку    Отгадайте загадку: «В лесу родился, в лесу вырос, а в дом пришел, всех себе собрал».  Правильно: стол сделали из дерева, которое росло в лесу.  Узнать, что еще можно сделать из дерева, можно, если поиграть с волшебником времени. Перед вами карточки игры «поезд времени». Расположите последовательно, что было сначала, что потом.  Так что дает человеку лес?  Выяснили, почему говорят: «Лес-наше богатство»?  Но надо помнить, что лес еще нужен и важен и птицам, и животным, и насекомым, и растениям, грибам.  А теперь предлагаю поиграть с кольцами Луллия. На большом круге деревья, на среднем листья, на маленьком плоды. | Ответы детей.  Ответы детей: отдыхать, грибы, ягоды собирать и т.д.)  В лесу свежий воздух, там прохладно, много кислорода, красиво. В лесу хорошо отдыхать, слушать пение птиц, собирать грибы, ягоды, цветы и т. д.  Может закружиться голова от свежего воздуха, можно поцарапаться о ветки деревьев. Можно заблудиться, испугаться, встретить змею, может укусить клещ, можно споткнуться о корни старых деревьев, упасть, удариться и т. д.  Ответы детей.  Дети составляют примеры ситуаций, подбирают причину к следствию (закапывать мусор в лесу- причина, рвать редкие цветы, разводить костер, и др., леса не стало, лес погиб- следствие)  Плавные, волнообразные движения ладонями  Загибать по одному пальчику на обеих руках  Плавно положить ладони на стол  Отвечают: стол. Дерево выросло в лесу, а потом из него сделали стол, и все члены семьисобрались за столом.  Дети берут карточки, рассматривают их, посовещавшись, располагают в правильной последовательности. (лес- бревна- опилки- рулоны бумаги- книга; лес- бревна- заготовки для игрушек- игрушки деревянные; лес-бревна- заготовки для посуды- посуда деревянная)  Ответы детей. (материал для игрушек, посуды, мебели, бумаги; …) ягоды, грибы, орехи, лекарственные травы)  Ответы детей.  Дети круги вращают и подбирают к каждому дереву под и лист. |  |
| Заключительная часть (рефлексия) | | |
| Молодцы, ребята! Ловко справились с заданиями!  Мир лесной кто бережет,  Тот, кто веток не сломает,  Тот, кто птичку не спугнет,  Мухомор сшибать не станет,  И костер не разведет,  тот всегда, всегда в лесу  Уважает тишину!  Я надеюсь, вы запомнили эти правила и будете их соблюдать. |  |  |

Список используемой литературы:

Основная общеобразовательная программа ДОУ: Примерная образовательная программа дошкольного образования / Т. И. Бабаева, А. Г. Гогоберидзе, О. В. Солнцева и др. «Детство».

МК «Я познаю мир», Сидорчук Т.А., ООО «Вектор-С», 2014г.

«Добро пожаловать в экологию!», Воронкевич О. А. —СПб.: ООО «Издательство «Детство-пресс», 2018.

<https://docplayer.ru/47688000-Konspekt-igrovoy-obuchayushchey-situacii-ekologicheskoe-derevo-v-starshey-gruppe.html>